

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICO-DISCIPLINARE

LINGUA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE TERZA

INTRODUZIONE

Nella scuola dell'obbligo, l'insegnamento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Inoltre, l'alunno viene guidato a riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole peculiari della lingua inglese che potrà usare in modo sempre più autonomo e consapevole nelle diverse situazioni. Poiché la motivazione all'apprendimento delle lingue nasce dall'attitudine all'interazione sociale e a "fare con la lingua", l'insegnante proporrà diverse strategie ed attività di tipo comunicativo, passando progressivamente da una comunicazione incentrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore. I docenti avvieranno gradualmente attività di riflessione sulla lingua e sulla civiltà dei paesi di lingua inglese, al fine di sviluppare negli alunni una sensibilità interculturale, favorendo inoltre lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica:
 - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 - Esprimere idee, opinioni, sentimenti
- Capacità di imparare a imparare:
 - Potenziare il metodo di studio
 - Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione
 - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Competenza personale e sociale:
 - Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti
 - Lavorare in gruppo in maniera efficace
- Competenza in materia di cittadinanza
 - Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:
 - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 - Riflettere su alcune differenze fra culture diverse
 - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere il permesso di fare qualcosa - Fare paragoni - All'aeroporto - Alla stazione - All'hotel - All'ufficio informazioni turistiche - Alla stazione di polizia - Dal dottore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ASCOLTO (Comprensione orale): - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola o al tempo libero. Individuare l'informazione principale di testi ascoltati su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ▪ PARLATO (Produzione e Interazione orale): - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. - Esprimere preferenze, opinioni motivate con espressioni e frasi connesse con uno o più interlocutori. - Interagire con uno o più interlocutori. - Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie idee in proposito in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. ▪ LETTURA (Comprensione scritta): - Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano ed in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relativamente ai propri interessi ed a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. ▪ SCRITTURA (Produzione scritta): - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Revisione delle principali strutture grammaticali studiate nell'anno precedente</i> - <i>Have to; mustn't, don't have to</i> - Comparativi e superlativi - I verbi seguiti da -ing - Futuro con <i>going to</i>: tutte le forme - Futuro con <i>will</i>: tutte le forme - <i>Will/may/might</i> - Il periodo ipotetico di primo tipo - Participio passato - <i>Present Perfect</i>: tutte le forme - <i>Ever/never/just/yet/already/for/since</i> - <i>Been/gone.</i> - I pronomi possessivi - <i>Whose...?</i> - <i>Past Continuous</i>: tutte le forme - <i>When/while</i> - <i>Should/shouldn't</i> - Il periodo ipotetico di secondo tipo ▪ CIVILTÀ': Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà anglofona e confronto con la propria.

	<p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIFLESSIONI SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, riconoscere e rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento ▪ SCRITTURA (Produzione scritta): <ul style="list-style-type: none"> - Prendere semplici appunti, scrivere brevi lettere personali, messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e contesti di esperienza. - Scrivere brevi testi guidati esprimendo il proprio vissuto e utilizzando il lessico e le funzioni studiate <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Riconoscere le proprie modalità di apprendimento delle lingue. 	
--	---	--



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



OBIETTIVI MINIMI PER L'ACCESSO ALL'ESAME DI STATO

▪ **ASCOLTO** (Comprensione Orale):

- Comprendere semplici istruzioni, domande personali e brevi frasi in situazioni note (scuola, routine, passatempi, gusti, vacanze, esperienze passate e future, ecc.) se pronunciate chiaramente e lentamente, necessitando di ripetizioni. Riconoscere alcuni elementi di registrazioni molto semplici (programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi).
- Comprendere elementi essenziali di una conversazione a condizione che sia articolata in modo chiaro.

▪ **PARLATO** (Produzione e Interazione Orale):

- Riprodurre frasi imparate a memoria e semplici espressioni per presentare se stesso e la propria famiglia, per descrivere abitudini e gusti, per parlare di azioni passate e future, per esprimere un'opinione, usando un lessico semplice ma adeguato per esporre brevemente un argomento.
- Leggere con pronuncia ed intonazione sufficientemente corrette. Interagire in modo semplice e breve con un interlocutore su argomenti inerenti la sfera personale (se stesso, famiglia, abitudini e gusti, vacanze, esperienze passate, programmi per il futuro, ecc.) riutilizzando almeno in parte le funzioni comunicative apprese, purché le domande siano formulate in modo chiaro e lentamente.

▪ **LETTURA** (Comprensione scritta):

- Comprendere gli elementi essenziali di un testo breve e semplice (cartoline, mail, brevi lettere personali, ecc.) inerente argomenti noti (scuola, routine, passatempi, gusti, vacanze, esperienze passate e future, descrizione di ambienti legati alla sfera personale, ecc.).
- Individuare le informazioni più esplicite in testi semplici, come un annuncio, un prospetto, un orario, un opuscolo, ecc.
- Riconoscere vocaboli e frasi già incontrate.
- Riconoscere sequenze temporali.
- Saper reperire dati.

▪ **SCRITTURA** (Produzione scritta):

- Scrivere messaggi semplici e brevi liste, biglietti, brevi lettere guidate relative alla sfera personale, formalmente anche poco corretti ma comprensibili.
- Risponde a questionari estrapolando dal testo le informazioni esplicite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si utilizzeranno:

- Verifiche scritte in numero di almeno 2 per periodo, proposte in base all'argomento e agli obiettivi da valutare (previa esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione)
- esercitazioni scritte e orali, controllo dei quaderni, uso degli strumenti specifici e di consultazione, interrogazioni, interventi da posto, prove strutturate e semistrutturate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazione...), esercizi di varia tipologia, discussioni su opinioni/esperienze personali, colloqui su argomenti di studio, esposizione di attività svolte).

Le verifiche orali saranno strutturate, modulate e somministrate in base ai diversi bisogni specifici degli alunni in relazione a modi, livelli e stili di apprendimento ed evidenzieranno l'andamento didattico-disciplinare degli allievi nei momenti chiave della programmazione.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

Il giudizio alla fine di ogni periodo sarà attribuito in base alla media risultante dalle valutazioni delle prove scritte e orali effettuate nel rispetto delle modalità e dei criteri condivisi sopra indicati. La valutazione della competenza si effettuerà, oltre che con le prove tradizionali per rilevare l'aspetto della conoscenza, mediante osservazioni in situazioni didattiche quotidiane, compiti significativi, progetti e/o percorsi ideati e pianificati da singoli e/o molti docenti del Consiglio di Classe (UDA) da realizzare nel corso dell'anno.

Conformemente alle disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo il seguente prospetto:

- | | |
|-----------|--|
| 10 | conoscenze e abilità complete e corrette, autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse, con apporti personali |
| 9 | conoscenze e abilità complete e corrette, autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse |
| 8 | conoscenze e abilità complete, autonomia e correttezza nelle applicazioni |
| 7 | conoscenze e abilità di base, autonomia e correttezza nelle applicazioni in situazioni note |
| 6 | conoscenze e abilità essenziali, correttezza nelle applicazioni in situazioni semplici e note |
| 5 | conoscenze e abilità parziali, incertezza nelle applicazioni in situazioni semplici |
| 4 | conoscenze frammentarie e abilità di base carenti |

AZIONI E METODOLOGIA

Sul piano educativo si presterà attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno. L'insegnante valorizzerà gli alunni più autonomi e ricettivi assegnando loro un semplice incarico di responsabilità quale potrebbe essere quello di aiutare qualche compagno più in difficoltà nella comprensione della consegna o nell'organizzazione pratica del lavoro assegnato (*cooperative learning*).

Per migliorare il rendimento, si procederà alla correzione costante dei compiti di casa e alla gratificazione della qualità dei quaderni e dei progressi effettuati.

Per lo sviluppo delle abilità si impiegheranno vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi degli studenti (per es. apprendimento visivo, uditivo ecc.). In quanto alle strategie operative si proporranno testi e dialoghi che riflettano la quotidianità dei ragazzi. Il tutto avrà come scopo finale quello di fare acquisire agli alunni un proprio stile di apprendimento e di sviluppare le competenze chiave previste dai programmi del Portfolio europeo.