

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICO-DISCIPLINARE

LINGUA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE SECONDA

INTRODUZIONE

Nella scuola dell'obbligo, l'insegnamento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Inoltre, l'alunno viene guidato a riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole peculiari della lingua inglese che potrà usare in modo sempre più autonomo e consapevole nelle diverse situazioni. Poiché la motivazione all'apprendimento delle lingue nasce dall'attitudine all'interazione sociale e a "fare con la lingua", l'insegnante proporrà diverse strategie ed attività di tipo comunicativo, passando progressivamente da una comunicazione incentrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore. I docenti avvieranno gradualmente attività di riflessione sulla lingua e sulla civiltà dei paesi di lingua inglese, al fine di sviluppare negli alunni una sensibilità interculturale, favorendo inoltre lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica:
 - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 - Esprimere idee, opinioni, sentimenti
- Capacità di imparare a imparare:
 - Potenziare il metodo di studio
 - Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione
 - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Competenza personale e sociale:
 - Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti
 - Lavorare in gruppo in maniera efficace
- Competenza in materia di cittadinanza
 - Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:
 - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 - Riflettere su alcune differenze fra culture diverse
 - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e fare proposte - Parlare di ciò che piace e ciò che non piace - Parlare di abilità - Fare acquisti in un negozio di abbigliamento - Fare inviti e prendere accordi - Parlare dei propri programmi - Descrivere persone - Chiedere e dare indicazioni stradali - Al cinema - Chiedere permessi - Comprare un biglietto del treno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ASCOLTO (Comprensione orale): <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla sfera personale e alla quotidianità. - Comprendere le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. <ul style="list-style-type: none"> ▪ PARLATO (Produzione ed Interazione orale): <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare affrontando argomenti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. - Partecipare a brevi conversazioni usando una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ▪ LETTURA (Comprensione scritta): <ul style="list-style-type: none"> - Leggere con corretta pronuncia e intonazione testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. - Comprendere lettere personali e/o semplici brani. ▪ SCRITTURA (Produzione scritta): <ul style="list-style-type: none"> - Prendere semplici appunti, scrivere brevi lettere personali, messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati e contesti di esperienza. - Scrivere brevi testi guidati esprimendo il proprio vissuto e utilizzando il lessico e le funzioni studiate. <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Riconoscere le proprie modalità di 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Revisione delle principali strutture grammaticali studiate nell'anno precedente</i> - <i>Present simple</i> (forma affermativa e variazioni ortografiche; forma negativa, interrogativa e risposte brevi) - Gli avverbi di frequenza - Le preposizioni di tempo - Le parole interrogative - <i>How often...?</i> + le espressioni di frequenza - I pronomi complemento - <i>Love/like/hate</i> + nome/pronome complemento - <i>Can</i> (abilità): tutte le forme. Present continuous: tutte le forme - Parole interrogative + present continuous - Present simple vs Present continuous - Present continuous per il futuro - Past simple be (tutte le forme) - Parole interrogative + <i>was/were</i> - Past simple <i>have</i> - Past simple dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme) - Parole interrogative + past simple - <i>Have to</i>: tutte le forme - Composti di <i>some/any/no/every</i> - <i>Must/mustn't</i> - Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma -ing ▪ CIVILTÀ': <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà anglofona e confronto con la propria.



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic876001@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



	apprendimento delle lingue.	
--	-----------------------------	--

OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

▪ ASCOLTO (Comprensione Orale):

- Comprendere semplici istruzioni, semplici domande personali e brevi frasi in situazioni note (scuola, routine, passatempo, gusti, vacanze, esperienze passate, ecc.) se pronunciate chiaramente e lentamente, necessitando di ripetizioni.
- Riconoscere alcuni elementi di una registrazione molto semplice.
- Comprendere messaggi relativi ad istruzioni in classe e gli elementi essenziali di una conversazione (chi, cosa, quando, come, perché).

▪ PARLATO (Produzione Orale):

- Saper produrre frasi imparare a memoria e semplici espressioni per presentare se stesso e la sua famiglia, per descrivere le proprie abitudini e i propri gusti, per parlare di azioni passate e future.
- Saper usare un lessico molto semplice, ma adeguato. Leggere con pronuncia ed intonazione abbastanza corrette. Interagire in modo semplice e breve con un interlocutore su argomenti inerenti la sfera personale (se stesso, la sua famiglia, le proprie abitudini, i propri gusti, le vacanze, le esperienze passate, i programmi per il futuro, ecc.) riutilizzando almeno in parte le funzioni comunicative apprese, purché le domande siano formulate in modo chiaro e lentamente.

▪ LETTURA (Comprensione Scritta):

- Comprendere gli elementi essenziali di un testo breve e semplice (cartoline, brevi messaggi di posta elettronica, brevi lettere personali, ecc.) inerenti argomenti noti (scuola, routine, gusti, passatempo, vacanze, esperienze passate, descrizioni di ambienti legati alla sfera personale, ecc.).
- Riconoscere vocaboli e frasi già incontrate. Riconoscere la sequenza temporale. Saper reperire alcuni dati.

▪ SCRITTURA (Produzione Scritta):

- Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere guidate relative alla sfera personale, formalmente poco corrette, ma comprensibili.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si utilizzeranno:

- Verifiche scritte in numero di almeno 2 per periodo, proposte in base all'argomento e agli obiettivi da valutare (previa esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione)
- esercitazioni scritte e orali, controllo dei quaderni, uso degli strumenti specifici e di consultazione, interrogazioni, interventi da posto, prove strutturate e semistrustrate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazione...), esercizi di varia tipologia, discussioni su opinioni/esperienze personali, colloqui su argomenti di studio, esposizione di attività svolte).

Le verifiche orali saranno strutturate, modulate e somministrate in base ai diversi bisogni specifici degli alunni in relazione a modi, livelli e stili di apprendimento ed evidenzieranno l'andamento didattico-disciplinare degli allievi nei momenti chiave della programmazione.

Il giudizio alla fine di ogni periodo sarà attribuito in base alla media risultante dalle valutazioni delle prove scritte e orali effettuate nel rispetto delle modalità e dei criteri condivisi sopra indicati. La valutazione della competenza si effettuerà, oltre che con le prove tradizionali per rilevare l'aspetto della conoscenza, mediante osservazioni in situazioni didattiche quotidiane,

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



compiti significativi, progetti e/o percorsi ideati e pianificati da singoli e/o molti docenti del Consiglio di Classe (UDA) da realizzare nel corso dell'anno.

Conformemente alle disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo il seguente prospetto:

- | | |
|----|--|
| 10 | conoscenze e abilità complete e corrette, autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse, con apporti personali |
| 9 | conoscenze e abilità complete e corrette, autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse |
| 8 | conoscenze e abilità complete, autonomia e correttezza nelle applicazioni |
| 7 | conoscenze e abilità di base, autonomia e correttezza nelle applicazioni in situazioni note |
| 6 | conoscenze e abilità essenziali, correttezza nelle applicazioni in situazioni semplici e note |
| 5 | conoscenze e abilità parziali, incertezza nelle applicazioni in situazioni semplici |
| 4 | conoscenze frammentarie e abilità di base carenti |

AZIONI E METODOLOGIA

Sul piano educativo si presterà attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno. L'insegnante valorizzerà gli alunni più autonomi e ricettivi assegnando loro un semplice incarico di responsabilità quale potrebbe essere quello di aiutare qualche compagno più in difficoltà nella comprensione della consegna o nell'organizzazione pratica del lavoro assegnato (*cooperative learning*).

Per migliorare il rendimento, si procederà alla correzione costante dei compiti di casa e alla gratificazione della qualità dei quaderni e dei progressi effettuati.

Per lo sviluppo delle abilità si impiegheranno vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi degli studenti (per es. apprendimento visivo, uditivo ecc.). In quanto alle strategie operative si proporranno testi e dialoghi che riflettano la quotidianità dei ragazzi. Il tutto avrà come scopo finale quello di fare acquisire agli alunni un proprio stile di apprendimento e di sviluppare le competenze chiave previste dai programmi del Portfolio europeo.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15