

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICO-DISCIPLINARE
LINGUA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE PRIMA

INTRODUZIONE

Nella scuola dell'obbligo, l'insegnamento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Inoltre, l'alunno viene guidato a riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole peculiari della lingua inglese che potrà usare in modo sempre più autonomo e consapevole nelle diverse situazioni. Poiché la motivazione all'apprendimento delle lingue nasce dall'attitudine all'interazione sociale e a "fare con la lingua", l'insegnante proporrà diverse strategie ed attività di tipo comunicativo, passando progressivamente da una comunicazione incentrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore. I docenti avvieranno gradualmente attività di riflessione sulla lingua e sulla civiltà dei paesi di lingua inglese, al fine di sviluppare negli alunni una sensibilità interculturale, favorendo inoltre lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica:
 - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
 - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
 - Esprimere idee, opinioni, sentimenti
- Capacità di imparare a imparare:
 - Potenziare il metodo di studio
 - Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione
 - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Competenza personale e sociale:
 - Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti
 - Lavorare in gruppo in maniera efficace
- Competenza in materia di cittadinanza
 - Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:
 - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
 - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
 - Riflettere su alcune differenze fra culture diverse
 - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Dare istruzioni - Chiedere il permesso - Chiedere e dire il nome - Sillabare nomi e parole - Chiedere e dire l'età - Parlare dei colori - Descrivere oggetti scolastici - Descrivere l'aspetto fisico - Parlare di giorni/mesi/stagioni - Saluti - Parlare di se stessi e degli altri; chiedere e rispondere a domande personali - Chiedere e dire l'ora - Parlare di date. - Parlare di quantità - Chiedere il prezzo di qualcosa - Chiedere e fare proposte - Parlare di ciò che piace e ciò che non piace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ASCOLTO (Comprensione orale): - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. ▪ PARLATO (Produzione e Interazione orale): - Riprodurre le forme linguistiche apprese per partecipare a scambi interattivi afferenti alla sfera personale. - Gestire semplici conversazioni su argomenti di vita quotidiana e sociale. - Utilizzare espressioni adatte alla situazione ed interagire in modo semplice, purché lo interlocutore sia disposto a ripetere o riformulare più lentamente ciò che non viene compreso ed eventualmente aiutare attivamente lo scambio dialogico. ▪ LETTURA (Comprensione scritta): - Leggere con corretta pronuncia ed intonazione testi brevi e semplici (cartoline, mail, lettere) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. ▪ SCRITTURA (Produzione scritta): - Scrivere messaggi semplici e brevi (biglietti, lettere). Compilare moduli con dati personali. ▪ RIFLESSIONI SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO: - Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e rilevare semplici regolarità e differenze. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - I pronomi personali soggetto - <i>Be: present simple</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa, e risposte brevi) - Gli aggettivi possessivi - L'articolo determinativo <i>the</i> e indeterminativo <i>a/an</i> - Le parole interrogative <i>Who, What, Where, When, Which, How old?</i> - Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi <i>this, that, these, those</i> - Le preposizioni di luogo - <i>There is/there are</i> (tutte le forme). - <i>Some/any</i> - <i>Have got: present simple</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - Il genitivo sassone - <i>Present simple</i> (forma affermativa e variazioni ortografiche; forma negativa, interrogativa e risposte brevi) - Gli avverbi di frequenza - Le preposizioni di tempo. Le parole interrogative - <i>How often...?</i> + le espressioni di frequenza - I pronomi complemento - <i>Love/like/hate</i> + nome/pronome complemento ▪ CIVILTÀ' Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà anglofona e confronto con la propria.



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

▪ ASCOLTO (Comprensione Orale):

- Comprendere semplici istruzioni, domande personali e brevi frasi in situazioni note se pronunciate chiaramente e lentamente, necessitando di ripetizioni.
- Riconoscere alcuni elementi di registrazioni molto semplici.
- Comprendere messaggi relativi ad istruzioni in classe e gli elementi essenziali di una semplice conversazione (chi, cosa, quando ...)

▪ PARLATO (Produzione e Interazione Orale):

- Riprodurre frasi imparate a memoria e semplici espressioni per presentare sé stesso e la propria famiglia, per descrivere abitudini e gusti, usando un lessico semplice ma adeguato.
- Interagire in modo semplice e breve con un interlocutore su argomenti inerenti la sfera personale (sé stesso, famiglia, abitudini e gusti) riutilizzando almeno in parte le funzioni comunicative apprese, purché le domande siano formulate in modo chiaro e lentamente.

▪ LETTURA (Comprensione scritta):

- Leggere con pronuncia ed intonazione abbastanza corrette testi brevi e semplici.

▪ SCRITTURA (Produzione scritta):

- Scrivere messaggi semplici e brevi liste, biglietti, brevi lettere guidate relative alla sfera personale, formalmente anche poco corretti ma comprensibili.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si utilizzeranno:

- Verifiche scritte in numero di almeno 2 per periodo, proposte in base all'argomento e agli obiettivi da valutare (previa esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione)
- esercitazioni scritte e orali, controllo dei quaderni, uso degli strumenti specifici e di consultazione, interrogazioni, interventi da posto, prove strutturate e semistrustrate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazione...), esercizi di varia tipologia, discussioni su opinioni/esperienze personali, colloqui su argomenti di studio, esposizione di attività svolte).

Le verifiche orali saranno strutturate, modulate e somministrate in base ai diversi bisogni specifici degli alunni in relazione a modi, livelli e stili di apprendimento ed evidenzieranno l'andamento didattico-disciplinare degli allievi nei momenti chiave della programmazione.

Il giudizio alla fine di ogni periodo sarà attribuito in base alla media risultante dalle valutazioni delle prove scritte e orali effettuate nel rispetto delle modalità e dei criteri condivisi sopra indicati. La valutazione della competenza si effettuerà, oltre che con le prove tradizionali per rilevare l'aspetto della conoscenza, mediante osservazioni in situazioni didattiche quotidiane, compiti significativi, progetti e/o percorsi ideati e pianificati da singoli e/o molti docenti del Consiglio di Classe (UDA) da realizzare nel corso dell'anno.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

Conformemente alle disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo il seguente prospetto:

- | | |
|-----------|--|
| 10 | conoscenze e abilità complete e corrette, autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse, con apporti personali |
| 9 | conoscenze e abilità complete e corrette, autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse |
| 8 | conoscenze e abilità complete, autonomia e correttezza nelle applicazioni |
| 7 | conoscenze e abilità di base, autonomia e correttezza nelle applicazioni in situazioni note |
| 6 | conoscenze e abilità essenziali, correttezza nelle applicazioni in situazioni semplici e note |
| 5 | conoscenze e abilità parziali, incertezza nelle applicazioni in situazioni semplici |
| 4 | conoscenze frammentarie e abilità di base carenti |

AZIONI E METODOLOGIA

Sul piano educativo si presterà attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno. L'insegnante valorizzerà gli alunni più autonomi e ricettivi assegnando loro un semplice incarico di responsabilità quale potrebbe essere quello di aiutare qualche compagno più in difficoltà nella comprensione della consegna o nell'organizzazione pratica del lavoro assegnato (*cooperative learning*).

Per migliorare il rendimento, si procederà alla correzione costante dei compiti di casa e alla gratificazione della qualità dei quaderni e dei progressi effettuati.

Per lo sviluppo delle abilità si impiegheranno vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi degli studenti (per es. apprendimento visivo, uditivo ecc.). In quanto alle strategie operative si proporranno testi e dialoghi che riflettano la quotidianità dei ragazzi. Il tutto avrà come scopo finale quello di fare acquisire agli alunni un proprio stile di apprendimento e di sviluppare le competenze chiave previste dai programmi del Portfolio europeo.