

## PROGRAMMAZIONE DI LINGUA FRANCESE

CLASSE 3D

Anno Scolastico: 2022/2023

Testi adottati: Bien joué vol.2 e 3

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE

#### Osservazioni generali

La programmazione terrà conto della situazione di partenza della classe, delineata in base alle osservazioni sistematiche del processo di apprendimento degli allievi e dei loro progressi *in itinere*. Per la progettazione didattica nonché per la valutazione delle abilità e delle conoscenze linguistiche degli alunni seguirò le linee guida generali tracciate dal QCER per le lingue e nello specifico gli obiettivi specifici di apprendimento declinati per il terzo anno.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni, al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado per la seconda lingua straniera, gli allievi devono saper:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1. Comprendere vari tipi di messaggi orali e scritti relativi a situazioni note	Un ampio repertorio lessicale relativo alla sfera personali, abitudini quotidiane, esperienze personali di vita presenti, passate e future	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche in un discorso complesso riguardante temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale.</li> <li>• All'interno di brevi descrizioni o scambi</li> </ul>



<p>3. Comunicare attraverso vari codici linguistici</p>	<p>Un ampio repertorio lessicale su argomenti di interesse personale, di vita e di studio</p> <p>Funzioni e strutture fondamentali per raggiungere il livello A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Organizzare e riferire informazioni su argomenti di studio.</li> <li>·Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, dare e motivare opinioni personali, con l'uso di un lessico ricco e personale, espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio, strutturando il testo in una sequenza lineare di punti, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> <li>·Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>·Elaborare prodotti multimediali anche con semplici tecnologie digitali</li> </ul>
<p>4. Riflettere sugli aspetti linguistici e culturali</p>	<p>Aspetti di cultura e civiltà più significativi dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Funzionamento della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Conoscere alcuni aspetti sulla Cultura e civiltà francofona e anglofona.</li> <li>·Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>·Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>·Riconoscere come apprendere e cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> <li>·Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi di uso comune.</li> </ul>
<p>5. Educazione civica: Acquisire conoscenze sui problemi climatici, sulla raccolta differenziata, sulle energie rinnovabili</p>	<p>Lessico sul problema dell'inquinamento atmosferico, sulla raccolta differenziata,</p>	<p>Comprendere documenti e filmati riguardo il riscaldamento climatico, la raccolta differenziata, le energie</p>

I Diritti Umani	<p>sulle energie rinnovabili</p> <p>. Lettura della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani in lingua francese</p>	<p>rinnovabili</p> <p>. Comprendere documenti e filmati riguardo i Diritti Umani</p>
-----------------	---	--

Le competenze sviluppate nell'ambito della disciplina devono concorrere a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, in particolare tutte le discipline devono concorrere a sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

#### **A) Competenze di carattere metodologico e strumentale**

##### 1. IMPARARE A IMPARARE:

Guidare gli alunni a utilizzare strategie utili a migliorare il proprio apprendimento e i compiti (es. strategie utili alla memorizzazione, miglioramento della motivazione...)

##### 2. PROGETTARE:

Stimolare ad utilizzare schemi e procedure efficaci in situazioni già conosciute e affrontate e quindi a imparare a verificare i risultati.

##### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

Stimolare l'alunno alla ricerca delle possibili soluzioni ai problemi che gli si presentano.

##### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Suggerire un metodo di studio e favorire il confronto con gli insegnamenti appresi in altri ambiti.

##### 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Aiutare l'alunno a selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

#### **B) Competenze di relazione e interazione**

##### 6. COMUNICARE:

Definire regole per favorire il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente; aiutare a gestire le emozioni.

## 7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Sollecitare il lavoro di gruppo e il confronto tra diversi punti di vista, gestendo la conflittualità. Favorire il confronto tra pari e con l'insegnante. Aiutare l'alunno a dare il proprio contributo.

## C) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé

### 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Aiutare l'alunno a prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire e a portare a termine gli impegni presi lavorando in modo autonomo ed efficace. **Insegnare il rispetto per l'ambiente.**

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### CLASSE TERZA

1. Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di attualità.
2. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
3. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
4. Leggere testi con tecniche adeguate allo scopo.
5. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingue straniera dall'insegnante.
6. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
7. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
8. Conoscere alcuni aspetti della civiltà francofona e riferirne in modo chiaro.
9. Operare collegamenti interdisciplinari

### CIVILTÀ/ CULTURA

Saranno affrontati argomenti e tematiche di interesse generale inerenti alla cultura /civiltà francese.

### Progetti specifici

### Preparazione alla certificazione linguistica DELF Scolaire A2

## ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI STUDENTI

Ascolto di dialoghi, visione di alcuni video su alcune regioni francesi, lettura e drammatizzazione di un dialogo, ripetizione di parole frasi, esposizione di un argomento, interazione a coppie/di gruppo, *jeux de rôle*, simulazioni, descrizioni di immagini e foto, lettura con domande vero-falso/di comprensione/scelta multipla, lettura di un breve testo e scrittura di uno simile, attività di scrittura per memorizzare lessico, funzioni comunicative e strutture, completamento o creazione di brevi dialoghi su traccia di semplici testi, scrittura di brevi testi con informazioni date, scrittura di mail, lettere, risposte a questionari, attività di vario tipo (abbinamento/completamento/vero-falso/scelta multipla/trasformazione/costruzione di frasi/riordino di parole/sostituzione/reimpiego/riflessione), completamento schede di comprensione di ascolti, traduzioni.

## STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

### Infanzia

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

### Primaria

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

### Secondaria di primo grado

**Rosselli** via Ricasoli, 15



## Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [toic876001@istruzione.it](mailto:toic876001@istruzione.it)

Sito web: [www.icginostrada.it](http://www.icginostrada.it)

[www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



L'approccio metodologico che mi propongo di utilizzare è quello attivo, basato sul *saper fare e sull'agire*, come indicato anche nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, che consiste nell'uso di attività procedurali (*comprensione e produzione orale/scritta, interazione*) che coinvolgono attivamente lo studente nel processo di apprendimento. Ampio spazio sarà dato all'utilizzo della lingua francese nelle diverse situazioni di vita scolastica quotidiana, al fine di abituare gli alunni all'acquisizione di una corretta intonazione e pronuncia, e a comunicare tra loro e con l'insegnante in L2.

**Le soluzioni organizzative** impiegate saranno: lezione frontale e interattiva, lavoro di coppia, di gruppo e individuale, correzione collettiva dei compiti e l'uso di metodologie attive quali: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia (classe rovesciata)

**Gli strumenti:** Bien joué vol.2, schede caricate sulla piattaforma Classroom per approfondimenti, materiali audiovisivi, cartina geografica, dizionario bilingue.

**Attrezzature e spazi didattici utilizzati:** utilizzo dell'aula con la TV/ LIM per la visione del materiale digitale e online (internet)

### Tempi

I tempi di svolgimento del programma, come la quantità dei contenuti dipenderanno dalla risposta della classe alle varie proposte.

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte saranno periodiche e riguarderanno la comprensione e la produzione orale e scritta, il lessico, la conoscenza e l'uso delle forme grammaticali. Le verifiche rispetteranno modalità conformi alle attività e ai contenuti proposti in classe e comprenderanno esercizi di Vero/Falso, scelta multipla, completamento, composizione di brevi lettere o dialoghi, questionari, brevi traduzioni di frasi. A integrazione delle verifiche scritte, la valutazione sarà anche effettuata mediante l'osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni, la correzione degli elaborati da svolgere a casa, le esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione, le interrogazioni orali e la partecipazione in classe.

### MODALITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che presentano difficoltà, sono previsti interventi di recupero curricolare con lo scopo di raggiungere gli obiettivi minimi: interrogazioni orali programmate, ripetizione degli argomenti trattati, attività guidate, collettive e individuali, di rinforzo delle conoscenze solo parzialmente acquisite. La correzione in classe delle verifiche (svolta collettivamente) e la correzione quotidiana dei compiti assegnati per casa, rappresentano un'ulteriore modalità volta al recupero, alla ripetizione dei contenuti e all'acquisizione di una maggiore padronanza del metodo di studio e degli strumenti di lavoro.

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Agli alunni con abilità più sicure si proporranno attività di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti, ma con modalità e difficoltà diverse, suggerimenti per affinare il metodo di studio e lavoro ed eventualmente l'opportunità di affiancare i compagni in difficoltà in qualità di tutor.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente alle disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (La legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017), la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente prospetto:

#### **Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

#### **Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

#### **Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15

10	Conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	Conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse
8	Conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni
7	Conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note
6	Conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	Conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	Conoscenze frammentarie e abilità di base carenti

#### DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE ESSENZIALI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Conoscere alcuni aspetti della civiltà francofona e riferirne in modo chiaro.

Operare collegamenti interdisciplinari.

#### MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ.

La comunicazione sull'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali

Firma

Torino, 07 novembre 2022

Fornasiero Antonietta