



Istituto Comprensivo Gino Strada
Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



Docente: _____ MARA BANCALE _____

Disciplina d'insegnamento: _____ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE _____ Classe: _____ 3D _____

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Modalità per l'analisi della situazione iniziale:

- test d'ingresso
- accertamento informale
- verifica orale
- altro:

OBIETTIVI FORMATIVI

- *Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, rispetto del proprio corpo.*
- *sperimentare azioni motorie più complesse e diversificate per consolidare le proprie capacità Coordinative e migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza e velocità)*
- *Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.*
- *Conoscere i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica e le modificazioni fisiologiche che ne derivano. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.*

Il corpo e la sua relazione spazio-tempo	Conoscere il proprio corpo e quello degli altri. Conoscere gli schemi motori di base. Essere in grado di riconoscere i diversi segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento.	Essere in grado di riconoscere i diversi segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento
Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-Espressiva	Conoscere e comprendere le emozioni. Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento.	Usare consapevolmente il linguaggio del corpo, rappresentare idee, stati d'animo mediante posture individuali e di gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere le prime regole di gioco. Prestare attenzione, memorizzare azioni e semplici regole.	Utilizzare le conoscenze tecniche e tattiche, semplificate negli sport individuali e di squadra
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere alcune norme generali di prevenzione e sicurezza. Utilizzare in modo idoneo le attrezzature.	Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente e in piccoli gruppi

Infanzia
Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria
Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado
Rosselli via Ricasoli, 15

Obiettivi formativi specifici e disciplinari
tematiche portanti e nuclei fondanti:

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressivo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Sport, salute e benessere

2) microcompetenze trasversali:

Salute e benessere : saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni;

rispettare spazi e ambiente

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

- la valutazione iniziale, che si baserà su una batteria di test motori per la misurazione delle capacità condizionali e coordinative effettuate all'inizio dell'anno.
- le verifiche in itinere :scritte e pratiche periodiche, in riferimento al coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base, potenziamento fisiologico, conoscenza delle regole e fair play, che verranno eseguite alla fine delle unità di lavoro e durante il corso dell'anno scolastico, volte a rilevare il livello di acquisizione dell'alunno, delle abilità o competenze proposte, e regolativa per il docente che permetterà, in seguito ai risultati ottenuti, di orientare il lavoro successivo.
- le valutazioni sistemiche, frutto di ripetute osservazioni degli alunni durante le attività proposte e alcuni aspetti generici quali (comportamento, impegno, interesse, metodo di lavoro).

SCANSIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI I QUADRIMESTRE (dal 14/09/2020 al 31/01/2021)

NOTA: Modificare il numero di righe in base al numero di unità di apprendimento programmate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>Titolo e breve descrizione</i>	OBIETTIVI PERSEGUITI	MODALITA' DI VERIFICA <i>(osservazione, prova orale, scritta, test a risposta chiusa, aperta, semi-strutturata, lavoro di ricerca, ecc.) Indicate se si tratta di una prova comune.</i>	TEMPI PREVISTI <i>Indicate il numero di ore</i>	DOCENTE/I DELL'UNITA DI APPRENDIMENTO <i>(Indicate S= docente statale E= esperto linguistico esterno C= compresenza)</i>
TEST MOTORI	Organizzare esercizi motori utilizzando gli schemi motori di base	Osservazione , lavoro di ricerca E PRATICA	8	
BASKET. VOLLEY HIT BAALL E GIOCHI DI SQUADRA	Organizzare e saper decodificare i gesti motori delle capacità coordinative	Osservazione , lavoro di ricerca E PRATICA	8	
EDUCAZIONE STRADALE	Acquisire la segnaletica	Osservazione , lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	

Muoversi per stare bene	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta e saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	Osservazione , lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	C
-------------------------	--	---	---	---

**SCANSIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI
II QUADRIMESTRE (dal 01/02/2021 al 11/06/2021)**

NOTA: Modificare il numero di righe in base al numero di unità di apprendimento programmate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>Titolo e breve descrizione</i>	OBIETTIVI PERSEGUITI	MODALITA' DI VERIFICA <i>(osservazione, prova orale, scritta, test a risposta chiusa, aperta, semi-strutturata, lavoro di ricerca, ecc.) Indicate se si tratta di una prova comune.</i>	TEMPI PREVISTI <i>Indicate il numero di ore</i>	DOCENTE/I DELL'UNITA DI APPRENDIMENTO O <i>(Indicate S= docente statale E= esperto linguistico esterno C= compresenza)</i>
Allenamento sportivo	Partecipare attivamente e saper utilizzare creatività, coordinando gli schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (Schemi motori di base) e approfondimento dei test motori	Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	
PERCORSO MOTORIO	Saper progettare un percorso motorio	Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	
SPORTIVITÀ	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco partecipando con i compagni, rispettando le regole di gioco proposte	Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	
Postura (esercizi posturali)	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio	Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	

	fisico			
1 miglio – Il doping	Saper controllare il proprio corpo in situazioni motorie complesse, mutevoli e variabili; conoscere il significato del doping	Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta	8	

ARGOMENTI/UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI

NOTA: Modificare il numero di righe in base al numero di unità di apprendimento programmate.

Titolo e breve descrizione:	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI PERSEGUITI	TEMPI PREVISTI

METODI, STRUMENTI E SUSSIDI

METODI :Peer to pear, cooperative learning, lezione frontale e problem solving

Strumenti: stili di riproduzione, a comando (gli allievi eseguono il compito seguendo le indicazioni dell'insegnante; stile della pratica (l'insegnante predispone delle attività dove gli allievi eseguono i compiti motori e si alternano, secondo le stazioni programmate, l'insegnante osserva e controlla l'esecuzione aiutando quando è necessario)

Stili di produzione come la scoperta guidata (l'insegnante chiede agli allievi di risolvere un problema motorio attraverso la guida dell'insegnante.)

Stile di autoapprendimento: l'insegnante accetta le decisioni dell'allievo riguardo l'ambito e l'oggetto di apprendimento

ATTIVITA' DI RECUPERO, APPROFONDIMENTO E/O POTENZIAMENTO

Se "si", dite come vengono organizzate

Sì

No

Data _____ 30/11/22 _____

Firma del docente _____ MARA Bancale _____