

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA FRANCESE

CLASSE 2D

Anno scolastico: 2022/2023

Testo adottato: *Bien joué vol. 1 e 2*

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Osservazioni generali

La programmazione terrà conto della situazione di partenza della classe, delineata in base alle osservazioni sistematiche del processo di apprendimento degli allievi e dei loro progressi *in itinere*. Per la progettazione didattica nonché per la valutazione delle abilità e delle conoscenze linguistiche degli alunni seguirò le linee guida generali tracciate dal QCER per le lingue e nello specifico gli obiettivi specifici di apprendimento declinati per il secondo anno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni, al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado per la seconda lingua straniera, gli allievi devono saper:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1. Comprendere vari tipi di messaggi orali e scritti relativi a situazioni note	Un buon repertorio lessicale di base su argomenti di interesse personale, di vita, esperienze e fatti presenti e passati	Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche in un discorso articolato su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati, a condizione che il parlante si esprima in una lingua standard.

<p>2. Interagire in diverse situazioni comunicative scambiando informazioni</p> <p>3. Comunicare attraverso vari codici linguistici</p>	<p>Funzioni e strutture fondamentali per raggiungere il livello A1 (Francese)</p> <p>Un buon repertorio di parole e frasi del linguaggio quotidiano e di studio con elementi fondamentali di fonologia</p> <p>Un buon repertorio lessicale di base SU argomenti di interesse personale, di vita, esperienze e fatti presenti e passati</p> <p>Funzioni e strutture fondamentali per raggiungere il livello A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati all'interno di brevi scambi comunicativi ·Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti ad argomenti di studio. · Leggere e individuare le informazioni salienti in brevi testi articolati (mail, biografie, testi di civiltà, testi narrativi graduati) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. ·Individuare, leggendo, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio. ·Comprendere testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato e semplici espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme così da formare un elenco o usando i connettori conosciuti, seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita <p>Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato, di espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e</p>
---	---	---

<p>4. Riflettere sugli aspetti linguistici e culturali</p>	<p>Aspetti di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Funzionamento della lingua</p>	<p>legate insieme da connettori, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elaborare prodotti multimediali anche con semplici tecnologie digitali <p>.Conoscere alcuni aspetti sulla cultura e civiltà francofona</p> <ul style="list-style-type: none"> · Accostare parole e strutture di un codice verbale diverso e gli elementi culturali che esse veicolano. · Sperimentare diverse modalità di lavoro e cercare di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento. · Individuare semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e reimpiegarle.
--	--	--

<p>5. Educazione civica: il rispetto</p>	<p>Lessico sul bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Comprendere semplici testi e filmati sul bullismo e cyberbullismo</p>
--	---	--

Le competenze sviluppate nell'ambito della disciplina devono concorrere a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, in particolare tutte le discipline devono concorrere a sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

A) Competenze di carattere metodologico e strumentale

1. IMPARARE A IMPARARE:

Guidare gli alunni a utilizzare strategie utili a migliorare il proprio apprendimento e i compiti (es. strategie utili alla memorizzazione, miglioramento della motivazione...)

2. PROGETTARE:

Stimolare ad utilizzare schemi e procedure efficaci in situazioni già conosciute e affrontate e quindi a imparare a verificare i risultati.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

Stimolare l'alunno alla ricerca delle possibili soluzioni ai problemi che gli si presentano.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Suggerire un metodo di studio e favorire il confronto con gli insegnamenti appresi in altri ambiti.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Aiutare l'alunno a selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

B) Competenze di relazione e interazione

6. COMUNICARE:

Definire regole per favorire il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente; aiutare a gestire le emozioni.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Sollecitare il lavoro di gruppo e il confronto tra diversi punti di vista, gestendo la conflittualità. Favorire il confronto tra pari e con l'insegnante. Aiutare l'alunno a dare il proprio contributo.

C) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Aiutare l'alunno a prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire e a portare a termine gli impegni presi lavorando in modo autonomo ed efficace. **Insegnare il rispetto per l'ambiente.**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CLASSE SECONDA



Istituto Comprensivo Gino Strada
Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



1. Cogliere le informazioni fondamentali all'ascolto e alla lettura in semplici testi
2. Descrivere sé stesso, gli altri e l'ambiente con lessico più articolato
3. Interagire in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano
4. Scrivere brevi brani (appunti, lettere etc.) con lessico più ricco
5. Riflettere sulla lingua e su vari aspetti della cultura e civiltà della lingua francese

CIVILTÀ / CULTURA

Saranno affrontati argomenti di interesse generale inerenti alla cultura/civiltà francese.

ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI STUDENTI

Ascolto di dialoghi, dettati, visione di alcuni video sulle principali città francese, lettura e drammatizzazione di un dialogo, ripetizione di parole frasi, esposizione di un argomento, interazione a coppie/di gruppo, *jeux de rôle*, simulazioni, descrizioni di immagini e foto, lettura con domande vero-falso/di comprensione/scelta multipla, lettura di un breve testo e scrittura di uno simile, attività di scrittura per memorizzare lessico, funzioni comunicative e strutture, completamento o creazione di brevi dialoghi su traccia di semplici testi, scrittura di brevi testi con informazioni date, scrittura di mail, risposte a questionari, attività di vario tipo (abbinamento/completamento/vero-falso/scelta multipla/trasformazione/costruzione di frasi/riordino di parole/sostituzione/reimpiego/riflessione), completamento schede di comprensione di ascolti, traduzioni, visione di film in lingua originale con sottotitoli in italiano.

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

L'approccio metodologico che mi propongo di utilizzare è quello attivo, basato sul *saper fare e sull'agire*, come indicato anche nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, che consiste nell'uso di attività procedurali (*comprensione e produzione orale/scritta, interazione*) che coinvolgono attivamente lo studente nel processo di apprendimento.

Le soluzioni organizzative impiegate saranno: lezione frontale e interattiva, lavoro di coppia, di gruppo e individuale, correzione collettiva dei compiti e l'uso di metodologie attive quali: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia (classe rovesciata)

Gli strumenti: schede caricate sulla piattaforma Classroom per approfondimenti, materiali audiovisivi, cartina geografica, dizionario bilingue.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: utilizzo dell'aula con la TV/LIM per la visione del materiale digitale e online (internet), laboratorio di informatica.

Tempi

I tempi di svolgimento del programma, come la quantità dei contenuti dipenderanno dalla risposta della classe alle varie proposte.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic876001@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



Le verifiche scritte saranno periodiche e riguarderanno la comprensione e la produzione orale e scritta, il lessico, la conoscenza e l'uso delle forme grammaticali. Le verifiche rispetteranno modalità conformi alle attività e ai contenuti proposti in classe e comprenderanno esercizi di Vero/Falso, scelta multipla, completamento, composizione di brevi lettere o dialoghi, questionari, brevi traduzioni di frasi. A integrazione delle verifiche scritte, la valutazione sarà anche effettuata mediante l'osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni, la correzione degli elaborati da svolgere a casa, le esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione, le interrogazioni orali e la partecipazione in classe.

MODALITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che presentano difficoltà, sono previsti interventi di recupero curricolare con lo scopo di raggiungere gli obiettivi minimi: interrogazioni orali programmate, ripetizione degli argomenti trattati, attività guidate, collettive e individuali, di rinforzo delle conoscenze solo parzialmente acquisite. La correzione in classe delle verifiche (svolta collettivamente) e la correzione quotidiana dei compiti assegnati per casa, rappresentano un'ulteriore modalità volta al recupero, alla ripetizione dei contenuti e all'acquisizione di una maggiore padronanza del metodo di studio e degli strumenti di lavoro.

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Agli alunni con abilità più sicure si proporranno attività di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti, ma con modalità e difficoltà diverse, suggerimenti per affinare il metodo di studio e lavoro ed eventualmente l'opportunità di affiancare i compagni in difficoltà in qualità di tutor.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente alle disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (La legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017), la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente prospetto:

10	Conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	Conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse
8	Conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni
7	Conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note
6	Conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	Conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	Conoscenze frammentarie e abilità di base carenti

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE ESSENZIALI DI PASSAGGIO DALLA 2^ ALLA 3^ CLASSE

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.
- Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe espressioni aiutando a formulare ciò che si cerca di dire.
- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.
- Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese.
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e del francese.
- Conoscere alcuni aspetti della civiltà francofona di cui si è trattato e operare opportuni collegamenti con la propria civiltà e cultura.

MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ.

La comunicazione sull'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali

Torino, 07 novembre 2022

Firma

Antonietta Fornasiero