
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROGRAMMA PER L'ORGANIZZAZIONE DELLA MATERIA ALTERNATIVA ALL' IRC

CLASSE 2 D

PREMESSA

La scuola italiana riconosce da alcuni anni , agli studenti il diritto di scegliere liberamente di avvalersi o meno dell'Insegnamento della Religione Cattolica. A tal proposito, è molto chiara la normativa in materia, che equipara la posizione dell'insegnante di RC, a quella di colui che svolge attività didattiche e formative alternative (O.M. 26 /2007, art.8).

La definizione della Materia alternativa all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica. Questo impegno è obbligatorio per il Collegio dei Docenti, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 302 del 1986, la C.M. n. 316 del 1987, l'art. 28 del CCNL del 2007, la sentenza del Consiglio di Stato n. 2749 del 7 maggio 2010. La C.M. 368/85 precisa poi che i contenuti della materia alternativa non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e in quanto tali non devono appartenere a programmi curriculari, poiché in tal modo avvantaggerebbero i non avvalentisi dell'IRC.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori per i minorenni o dagli studenti negli istituti di istruzione secondaria superiore, al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scuola è dunque chiamata a predisporre un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre come materia alternativa a coloro che non si avvalgono dell'IRC. Detta attività alternativa deve configurarsi come una disciplina inserita nel PTOF, organica e strutturata, con una programmazione annuale dettagliata della quale i richiedenti devono essere preventivamente informati. Resta chiaro che la valutazione della disciplina, come avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti, ma partecipa alla determinazione della valutazione del comportamento e, per le voci di competenza, al credito scolastico.

Si propone dunque come Materia Alternativa all'IRC nell'ambito dell'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, l'analisi della tematica **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

NUCLEI TEMATICI ESSENZIALI

- La percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse
- le relazioni interpersonali con la famiglia e con il gruppo di pari

OBIETTIVI FORMATIVI

- favorire l'integrazione del gruppo dei destinatari, in un clima percepito come non giudicante, sereno e neutro, idoneo a facilitare il confronto e la discussione nel rispetto di tutti e di ciascuno
- favorire la comunicazione e l'interazione sia con i coetanei che con gli adulti, rispettando i tempi e le modalità comunicative di ogni partecipante, perché ogni membro si senta libero di esprimersi secondo le proprie necessità e in armonia con se stesso
- facilitare l'approccio del singolo partecipante con il vissuto rappresentato dalle proprie emozioni, per giungere alla comunicazione ed esternazione delle stesse
- promuovere la comunicazione verbale e non verbale per 'raccontarsi'

PREREQUISITI

Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali attitudini e sensibilità
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole

IMPARARE A IMPARARE

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri

CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere e apprezzare le diverse identità

INDICATORI/EVIDENZE

- Rispetta le regole e collabora con insegnanti e compagni, esprimendo la propria sensibilità e il proprio punto di vista
- Riflette sul proprio operato, valuta e pondera decisioni e scelte
- Organizza nei tempi previsti il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, usando metodi, procedure e strumenti adeguati
- Si rapporta agli altri e alla realtà in modo aperto e rispettoso, improntato al confronto, al dialogo e alla convivenza civile

CAPACITA'

- sviluppo della capacità di "lettura" dei documenti;
- maturazione della capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;
- presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali
- maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.
- saper essere disponibili e partecipi al confronto dialettico con gli altri rispettandone i diversi punti di vista.

METODOLOGIA DIDATTICA

- *brainstorming*



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



- lezione frontale
- analisi di brani, film e documentari
- dibattito e discussioni (*debate*)

Fasi di lavoro

E' prevista 1 ora di lezione a settimana fino al termine delle attività scolastiche. Gli alunni interessati verranno separati dal resto della classe. Il programma prevede la visione e l'analisi critica di alcuni film/brani/documenti incentrati sui diversi aspetti e sfumature della tematica affrontata, **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**, con particolare attenzione ad alcune delle reazioni/atteggiamenti che si sviluppano durante questa delicata fase del percorso evolutivo: paura, esclusione, curiosità e voglia di conoscere (inclusione), valorizzazione delle proprie capacità. Le attività avranno quindi il fine ultimo di supportare l'adolescente nel proprio percorso di crescita al fine di essere in grado di acquisire il rispetto di sé e degli altri come valore e di incrementare le conoscenze sui vari aspetti della relazione con l'altro.

Al termine di ogni attività, dopo aver condiviso le proprie impressioni ed analisi del documento visionato, è prevista la produzione di un elaborato individuale in cui trasporre i momenti di riflessione comune e soggettiva.

Si ritiene sottolineare in questa sede che la programmazione potrebbe subire delle variazioni e potrebbe essere riadattata in base alle effettive esigenze/necessità, sensibilità e tipologia di risposta del gruppo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

a) Criteri di valutazione (Indicatori):

Adeguatezza alle esigenze degli alunni sopra esposte e reale valenza formativa delle varie iniziative proposte

b) Modalità di valutazione:

- Osservazione del comportamento degli studenti durante lo svolgimento delle esperienze e delle attività
- Rilevazione del grado di motivazione e coinvolgimento costruttivo degli studenti attraverso varie modalità di interazione in classe (brainstorming, produzione di elaborati)
- Discussione e dibattiti
- Valutazione delle prove scritte e/o orali a cui gli alunni verranno sottoposti al termine di ogni attività.

Le valutazioni al termine di ogni periodo terranno conto:

- dell'impegno nel lavoro in classe e a casa;
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito;
- della partecipazione e pertinenza degli interventi.

COMUNICAZIONI ALLE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia si manterranno sul piano della fiducia e della reciproca collaborazione e avverranno tramite:

- comunicazioni scritte attraverso diario e/o registro elettronico;

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic876001@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



- colloqui negli orari di ricevimento della docente;
- colloqui durante i ricevimenti generali dell'Istituto.

Torino, 27/11/2022

Prof.ssa Flavia MASARACCHIO

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15