

## PROGRAMMAZIONE DI LINGUA FRANCESE

CLASSE 2B

Anno scolastico: 2022/2023

Testo adottato: *Bien joué vol. 1 e 2*

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE

#### Osservazioni generali

La programmazione terrà conto della situazione di partenza della classe, delineata in base alle osservazioni sistematiche del processo di apprendimento degli allievi e dei loro progressi *in itinere*. Per la progettazione didattica nonché per la valutazione delle abilità e delle conoscenze linguistiche degli alunni seguirò le linee guida generali tracciate dal QCER per le lingue e nello specifico gli obiettivi specifici di apprendimento declinati per il secondo anno.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni, al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado per la seconda lingua straniera, gli allievi devono saper:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1. Comprendere vari tipi di messaggi orali e scritti relativi a situazioni note	Un buon repertorio lessicale di base su argomenti di interesse personale, di vita, esperienze e fatti presenti e passati	Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche in un discorso articolato su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati, a condizione che il parlante si esprima in una lingua standard.

<p>2. Interagire in diverse situazioni comunicative scambiando informazioni</p> <p>3. Comunicare attraverso vari codici linguistici</p>	<p>Funzioni e strutture fondamentali per raggiungere il livello A1</p> <p>Un buon repertorio di parole e frasi del linguaggio quotidiano e di studio con elementi fondamentali di fonologia</p> <p>Un buon repertorio lessicale di base SU argomenti di interesse personale, di vita, esperienze e fatti presenti e passati</p> <p>Funzioni e strutture fondamentali per raggiungere il livello A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati all'interno di brevi scambi comunicativi</li> <li>·Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti ad argomenti di studio.</li> <li>· Leggere e individuare le informazioni salienti in brevi testi articolati (mail, biografie, testi di civiltà, testi narrativi graduati) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</li> <li>·Individuare, leggendo, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio.</li> <li>·Comprendere testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> <li>· Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato e semplici espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme così da formare un elenco o usando i connettori conosciuti, seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</li> <li>· Interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porre di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita</li> <li>·Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato, di espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme da connettori, seppur con errori formali che non compromettano</li> </ul>
---	--	---

<p>4. Riflettere sugli aspetti linguistici e culturali</p>	<p>Aspetti di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Funzionamento della lingua</p>	<p>però la comprensibilità del messaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi.</li> <li>· Elaborare prodotti multimediali anche con semplici tecnologie digitali</li> </ul> <p>·Conoscere alcuni aspetti sulla cultura e civiltà francofona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Accostare parole e strutture di un codice verbale diverso e gli elementi culturali che esse veicolano.</li> <li>·Sperimentare diverse modalità di lavoro e cercare di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> <li>·Individuare semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e reimpiegarle.</li> </ul>
<p>5. Educazione civica: il rispetto</p>	<p>Lessico sul bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Comprendere semplici testi e filmati sul bullismo e cyberbullismo</p>

Le competenze sviluppate nell'ambito della disciplina devono concorrere a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, in particolare tutte le discipline devono concorrere a sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

#### A) Competenze di carattere metodologico e strumentale

##### 1. IMPARARE A IMPARARE:

#### **Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

#### **Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

#### **Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15

Guidare gli alunni a utilizzare strategie utili a migliorare il proprio apprendimento e i compiti (es. strategie utili alla memorizzazione, miglioramento della motivazione...)

## 2. PROGETTARE:

Stimolare ad utilizzare schemi e procedure efficaci in situazioni già conosciute e affrontate e quindi a imparare a verificare i risultati.

## 3. RISOLVERE PROBLEMI:

Stimolare l'alunno alla ricerca delle possibili soluzioni ai problemi che gli si presentano.

## 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Suggerire un metodo di studio e favorire il confronto con gli insegnamenti appresi in altri ambiti.

## 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Aiutare l'alunno a selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.

## **B) Competenze di relazione e interazione**

### 6. COMUNICARE:

Definire regole per favorire il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente; aiutare a gestire le emozioni.

### 7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Sollecitare il lavoro di gruppo e il confronto tra diversi punti di vista, gestendo la conflittualità. Favorire il confronto tra pari e con l'insegnante. Aiutare l'alunno a dare il proprio contributo.

## **C) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé**

### 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Aiutare l'alunno a prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire e a portare a termine gli impegni presi lavorando in modo autonomo ed efficace. **Insegnare il rispetto per l'ambiente.**

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### CLASSE SECONDA

1. Cogliere le informazioni fondamentali all'ascolto e alla lettura in semplici testi
2. Descrivere sé stesso, gli altri e l'ambiente con lessico più articolato
3. Interagire in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano



**Istituto Comprensivo Gino Strada**  
Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino  
Tel. 011.01132032  
E-mail: [toic876001@istruzione.it](mailto:toic876001@istruzione.it)  
Sito web: [www.icginostrada.it](http://www.icginostrada.it)  
[www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)  
C.F. 97718910017



4. Scrivere brevi brani (appunti, lettere etc.) con lessico più ricco
5. Riflettere sulla lingua e su vari aspetti della cultura e civiltà della lingua francese

#### CIVILTÀ / CULTURA

Saranno affrontati argomenti di interesse generale inerenti alla cultura/civiltà francese.

#### ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI STUDENTI

Ascolto di dialoghi, dettati, visione di alcuni video sulle principali città francese, lettura e drammatizzazione di un dialogo, ripetizione di parole frasi, esposizione di un argomento, interazione a coppie/di gruppo, *jeux de rôle*, simulazioni, descrizioni di immagini e foto, lettura con domande vero-falso/di comprensione/scelta multipla, lettura di un breve testo e scrittura di uno simile, attività di scrittura per memorizzare lessico, funzioni comunicative e strutture, completamento o creazione di brevi dialoghi su traccia di semplici testi, scrittura di brevi testi con informazioni date, scrittura di mail, risposte a questionari, attività di vario tipo (abbinamento/completamento/vero-falso/scelta multipla/trasformazione/costruzione di frasi/riordino di parole/sostituzione/reimpiego/riflessione), completamento schede di comprensione di ascolti, traduzioni, visione di film in lingua originale con sottotitoli in italiano.

#### STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE E SUSSIDI

L'approccio metodologico che mi propongo di utilizzare è quello attivo, basato sul *saper fare e sull'agire*, come indicato anche nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, che consiste nell'uso di attività procedurali (*comprensione e produzione orale/scritta, interazione*) che coinvolgono attivamente lo studente nel processo di apprendimento.

**Le soluzioni organizzative** impiegate saranno: lezione frontale e interattiva, lavoro di coppia, di gruppo e individuale, correzione collettiva dei compiti e l'uso di metodologie attive quali: approccio induttivo-deduttivo, sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

**Gli strumenti:** fotocopie fornite dall'insegnante per approfondimenti, materiali audiovisivi, cartina geografica, dizionario bilingue.

**Attrezzature e spazi didattici utilizzati:** utilizzo dell'aula con la TV/LIM per la visione del materiale digitale e online (internet), laboratorio di informatica.

#### Tempi

I tempi di svolgimento del programma, come la quantità dei contenuti dipenderanno dalla risposta della classe alle varie proposte.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte saranno periodiche e riguarderanno la comprensione e la produzione orale e scritta, il lessico, la conoscenza e l'uso delle forme grammaticali. Le verifiche rispetteranno modalità conformi alle attività e ai contenuti proposti in classe e comprenderanno esercizi di Vero/Falso, scelta multipla, completamento, composizione di brevi lettere o dialoghi, questionari, brevi traduzioni di frasi. A integrazione delle verifiche scritte, la valutazione sarà anche effettuata mediante l'osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni, la correzione degli elaborati da svolgere a casa, le esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione, le interrogazioni orali e la partecipazione in classe.

#### **Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43  
**Vanchiglietta** via Manin, 20

#### **Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19  
**Muratori** via Ricasoli, 30

#### **Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15

## MODALITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che presentano difficoltà, sono previsti interventi di recupero curricolare con lo scopo di raggiungere gli obiettivi minimi: interrogazioni orali programmate, ripetizione degli argomenti trattati, attività guidate, collettive e individuali, di rinforzo delle conoscenze solo parzialmente acquisite. La correzione in classe delle verifiche (svolta collettivamente) e la correzione quotidiana dei compiti assegnati per casa, rappresentano un'ulteriore modalità volta al recupero, alla ripetizione dei contenuti e all'acquisizione di una maggiore padronanza del metodo di studio e degli strumenti di lavoro.

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Agli alunni con abilità più sicure si proporranno attività di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti, ma con modalità e difficoltà diverse, suggerimenti per affinare il metodo di studio e lavoro ed eventualmente l'opportunità di affiancare i compagni in difficoltà in qualità di tutor.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Conformemente alle disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (La legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017), la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi. Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente prospetto:

<b>10</b>	Conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
<b>9</b>	Conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse
<b>8</b>	Conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni
<b>7</b>	Conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note
<b>6</b>	Conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
<b>5</b>	Conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie e abilità di base carenti

## DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE ESSENZIALI DI PASSAGGIO DALLA 2<sup>A</sup> ALLA 3<sup>A</sup> CLASSE

- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.
- Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe espressioni aiutando a formulare ciò che si cerca di dire.
- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.



## Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [toic876001@istruzione.it](mailto:toic876001@istruzione.it)

Sito web: [www.icginostrada.it](http://www.icginostrada.it)

[www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



- Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese.
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e del francese.
- Conoscere alcuni aspetti della civiltà francofona di cui si è trattato e operare opportuni collegamenti con la propria civiltà e cultura.

### MODALITÀ DI GESTIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ.

La comunicazione sull'andamento educativo e didattico della classe e dei singoli alunni avviene attraverso:

- Registro on line
- Diario
- Colloqui individuali

Torino, 07 novembre 2022

**Firma**

Antonietta Fornasiero

---

#### **Infanzia**

**Rodari** c.so Regina Margherita, 43

**Vanchiglietta** via Manin, 20

#### **Primaria**

**Fontana** via Buniva, 19

**Muratori** via Ricasoli, 30

#### **Secondaria di primo grado**

**Rosselli** via Ricasoli, 15