



Istituto Comprensivo Gino Strada
Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.01132032
E-mail: toic876001@istruzione.it
Sito web: www.icginostrada.it
www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017



Docente: _____ MARA BANCALE _____

Disciplina d'insegnamento: _____ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE _____ Classe: _____ 1C _____

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Modalità per l'analisi della situazione iniziale:

- test d'ingresso
- accertamento informale
- verifica orale
- altro:

OBIETTIVI FORMATIVI

- *Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, rispetto del proprio corpo.*
- *sperimentare azioni motorie più complesse e diversificate per consolidare le proprie capacità Coordinative e migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza e velocità)*
- *Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.*
- *Conoscere i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica e le modificazioni fisiologiche che ne derivano. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.*

| | | |
|--|---|--|
| Il corpo e la sua relazione spazio-tempo | Conoscere il proprio corpo e quello degli altri. Conoscere gli schemi motori di base. Essere in grado di riconoscere i diversi segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento. | Essere in grado di riconoscere i diversi segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento |
| Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-Espressiva | Conoscere e comprendere le emozioni. Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento. | Usare consapevolmente il linguaggio del corpo, rappresentare idee, stati d'animo mediante posture individuali e di gruppo. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Conoscere le prime regole di gioco. Prestare attenzione, memorizzare azioni e semplici regole. | Utilizzare le conoscenze tecniche e tattiche, semplificate negli sport individuali e di squadra |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Conoscere alcune norme generali di prevenzione e sicurezza. Utilizzare in modo idoneo le attrezzature. | Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente e in piccoli gruppi |

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

Obiettivi formativi specifici e disciplinari

tematiche portanti e nuclei fondanti:

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressivo

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Sport, salute e benessere

2) microcompetenze trasversali:

Salute e benessere : saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni;

rispettare spazi e ambiente

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

- la valutazione iniziale, che si baserà su una batteria di test motori per la misurazione delle capacità condizionali e coordinative effettuate all'inizio dell'anno.
- le verifiche in itinere :scritte e pratiche periodiche, in riferimento al coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base, potenziamento fisiologico, conoscenza delle regole e fair play, che verranno eseguite alla fine delle unità di lavoro e durante il corso dell'anno scolastico, volte a rilevare il livello di acquisizione dell'alunno, delle abilità o competenze proposte, e regolativa per il docente che permetterà, in seguito ai risultati ottenuti, di orientare il lavoro successivo.
- le valutazioni sistemiche, frutto di ripetute osservazioni degli alunni durante le attività proposte e alcuni aspetti generici quali (comportamento, impegno, interesse, metodo di lavoro).

SCANSIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI I QUADRIMESTRE (dal 14/09/2020 al 31/01/2021)

NOTA: Modificare il numero di righe in base al numero di unità di apprendimento programmate.

| UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>Titolo e breve descrizione</i> | OBIETTIVI PERSEGUITI | MODALITA' DI VERIFICA <i>(osservazione, prova orale, scritta, test a risposta chiusa, aperta, semi-strutturata, lavoro di ricerca, ecc.) Indicate se si tratta di una prova comune.</i> | TEMPI PREVISTI <i>Indicate il numero di ore</i> | DOCENTE/I DELL'UNITA DI APPRENDIMENTO <i>(Indicate S= docente statale E= esperto linguistico esterno C= compresenza)</i> |
|--|---|--|--|---|
| TEST MOTORI | Organizzare esercizi motori utilizzando gli schemi motori di base | Osservazione , lavoro di ricerca E PRATICA | 8 | |
| PRIMI GIOCHI DI REGOLE | Organizzare e saper decodificare i gesti motori delle capacità coordinative | Osservazione , lavoro di ricerca E PRATICA | 8 | |
| FAIR PLAY | Acquisire migliorando le proprie capacità coordinative e condizionali | Osservazione , lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta | 8 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Muoversi per stare bene | Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta e saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. | Osservazione , lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta | 8 | C |
|-------------------------|--|---|---|---|

**SCANSIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI
II QUADRIMESTRE (dal 01/02/2021 al 11/06/2021)**

NOTA: Modificare il numero di righe in base al numero di unità di apprendimento programmate.

| UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>Titolo e breve descrizione</i> | OBIETTIVI PERSEGUITI | MODALITA' DI VERIFICA <i>(osservazione, prova orale, scritta, test a risposta chiusa, aperta, semi-strutturata, lavoro di ricerca, ecc.) Indicare se si tratta di una prova comune.</i> | TEMPI PREVISTI <i>Indicare il numero di ore</i> | DOCENTE/I DELL'UNITA DI APPRENDIMENTO O <i>(Indicare S= docente statale E= esperto linguistico esterno C= compresenza)</i> |
|--|---|--|--|--|
| Allenamento sportivo | Partecipare attivamente e saper utilizzare creatività, coordinando gli schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (Schemi motori di base) e approfondimento dei test motori | Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta | 8 | |
| PERCORSO MOTORIO | Migliorare le capacità condizionali e coordinative | Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta | 8 | |
| SPORTIVITÀ | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco partecipando con i compagni, rispettando le regole di gioco proposte | Osservazione, lavoro di ricerca, test a risposta multipla e aperta | 8 | |
| | | | | |
| | | | | |

ARGOMENTI/UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI

NOTA: Modificare il numero di righe in base al numero di unità di apprendimento programmate.

| Titolo e breve descrizione: | DISCIPLINE COINVOLTE | OBIETTIVI PERSEGUITI | TEMPI PREVISTI |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

METODI, STRUMENTI E SUSSIDI

METODI :Pear to pear, cooperative learning, lezione frontale e problem solving

Strumenti: stili di riproduzione, a comando (gli allievi eseguono il compito seguendo le indicazioni dell'insegnante; stile della pratica (l'insegnante predispone delle attività dove gli allievi eseguono i compiti motori e si alternano, secondo le stazioni programmate, l'insegnante osserva e controlla l'esecuzione aiutando quando è necessario)

Stili di produzione come la scoperta guidata (l'insegnante chiede agli allievi di risolvere un problema motorio attraverso la guida dell'insegnante.)

Stile di autoapprendimento: l'insegnante accetta le decisioni dell'allievo riguardo l'ambito e l'oggetto di apprendimento

ATTIVITA' DI RECUPERO, APPROFONDIMENTO E/O POTENZIAMENTO

Se "sì", dite come vengono organizzate

Sì

No

Data 30/11/22

Firma del docente MARA BANCALE