



ISTITUTO COMPRENSIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic876001@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



IC GINO STRADA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile della scuola: è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi.
- Esso implica sia una dimensione interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale che coinvolge tutte le discipline.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
Le leggi Le regole L'organizzazione sociale Diritti /doveri	<ul style="list-style-type: none"> · Riflettere su aspetti dell'organizzazione sociale · Comprendere la necessità di regole nella vita sociale · La Costituzione Italiana · I diritti dei bambini · I diritti umani · Ricorrenze civili: giorno della memoria, giorno della Liberazione, Festa della Repubblica 	<p>I bisogni primari e secondari dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scoprire che gli uomini si organizzano per rispondere a dei bisogni. · Conoscere l'esistenza di servizi per soddisfare i bisogni delle persone. <p>Le fondamentali regole da rispettare nei vari contesti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Discutere le regole per comprenderne il significato e l'utilità. · Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento alle regole analizzate. · Imparare ad esprimere esigenze e pensieri personali nel rispetto di quelle altrui. · Comprendere che ogni persona ha dei 	<p>Conversazioni</p> <p>Domande o altre prove di esposizione orale sui contenuti proposti</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

		<ul style="list-style-type: none"> · La legge tutela tutti i cittadini; i principali diritti enunciati nella Costituzione Italiana · Approfondimento della conoscenza delle tematiche legate a ricorrenze civili 	
Etica della responsabilità Equità Solidarietà partecipazione	Trasformare e proteggere il mondo Conoscere i temi dell'Agenda 2030: lotta alla povertà difesa dell'ambiente.	Assumersi impegni anche personali, adeguati all'età degli alunni Mettere in atto quotidianamente azioni rispettose dell'ambiente: raccolta differenziata, evitare sprechi.	Conversazioni Osservazione dell'impegno mostrato nell'attuazione di adeguato atteggiamento e comportamento.

Educazione alla sicurezza	Acquisire semplici norme di sicurezza	Il comportamento da tenere in caso di evacuazione a scuola. <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere il segnale convenzionale di pericolo dagli altri segnali acustici usati a scuola. · Saper effettuare il percorso di fuga dai diversi locali utilizzati. · Analizzare situazioni di pericolo che possono presentarsi a scuola per individuare insieme regole da seguire per evitare incidenti. · Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo casa e a scuola 	Prove pratiche Domande sui contenuti proposti
----------------------------------	---------------------------------------	---	--

LINGUA ITALIANA

La competenza “*comunicazione nella madre lingua*” si articola in: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta.

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici nelle differenti situazioni comunicative
- è capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- è capace di interpretare l'informazione
- individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- agisce sul contesto portando il proprio contributo
- assume atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva
- sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto degli altri, confronto responsabile e dialogo.

LINGUA ITALIANA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE, COMPNDERE E COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CORRETTO UTILIZZARE IL LINGUAGGIO COME CAPACITA' DI RAPPRESENTARE LA PROPRIA REALTA' E LA REALTA' ESTERNA	<ul style="list-style-type: none"> · Ascoltare attentamente, per poter poi intervenire in modo appropriato e pertinente. · Riferire l'argomento principale di ciò che si è ascoltato. · Individuare, in una narrazione orale, le informazioni più importanti riferite ai personaggi, alle loro relazioni, agli eventi principali, al tempo, al luogo, alle relazioni temporali e causali. · Comprendere e saper dare istruzioni (per svolgere un gioco, seguire un percorso, ecc...). · Seguire un ordine cronologico, logico 	<p>Comprensione di consegne e istruzioni</p> <p>Capacità di intervenire in una conversazione in modo adeguato</p> <p>Capacità di riferire informazioni su quanto ascoltato</p> <p>Capacità di dare istruzioni in modo adeguato</p> <p>Capacità di descrivere in modo adeguato</p> <p>Domande o altre prove di comprensione sui testi ascoltati</p> <p>Recitazione di poesie</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

		<ul style="list-style-type: none"> · temporale, nell'esposizione di un fatto e/o di esperienze dirette ed indirette. · Descrivere oralmente un oggetto, una persona, un animale, un ambiente con lessico adeguato, utilizzando i cinque sensi. · Ascoltare e memorizzare testi poetici. 	
LETTURA	<p>FAVORIRE IL PIACERE DI LEGGERE LEGGERE E COMPNDERE UNA VARIETA' DI TESTI SCRITTI INDIVIDUARE ED ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DI STRUTTURA, LINGUAGGIO E FUNZIONE DI DIVERSI TIPI DI TESTO</p> <p>COGLIERE I MESSAGGI ESPLICITI E IMPLICITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il libro per rispondere ai bisogni di piacere personale, svago, consultazione e studio. · Leggere in modo espressivo. · Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. · Ricavare da un testo illustrato le relative 	<p>Verifica di lettura ad alta voce.</p> <p>Verifica della comprensione del testo letto.</p>
SCRITTURA	<p>Usare la scrittura come strumento per scoprire, comunicare, esprimersi e relazionarsi.</p> <p>produrre testi caratterizzati da coesione e coerenza e adeguati allo scopo comunicativo.</p> <p>rielaborare testi scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Saper scrivere testi adeguati al messaggio che si vuole comunicare · Scrivere testi di tipo fantastico sulla base di tecniche di facilitazione (binomio fantastico, parole simbolo, immagini, ecc). · Produrre testi narrativi/descrittivi di 	<p>Rielaborazione di un testo scritto.</p> <p>Produzione individuale di testi di vario tipo.</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

		<p>realistico e/o fantastico (ricordi, racconti di esperienze), anche utilizzando strutture guida.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Produrre testi poetici · Scrivere testi regolativi (istruzioni per un gioco, per preparare una ricetta). · Completare, manipolare o rielaborare un Testo narrativo (personaggi, tempo del racconto, sequenze,), utilizzando tecniche di scrittura creativa. · Sintetizzare testi 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	INDIVIDUARE, ANALIZZARE E IMPIEGARE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E LA STRUTTURA SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> · Applicare le convenzioni ortografiche e consolidare l'uso della punteggiatura. · Riflettere sui significati delle parole in relazione al contesto. · Arricchimento del lessico: desumere il significato di parole nuove dal contesto e dalla morfologia; uso del vocabolario · Riconoscere espressioni figurate e modi di dire. · Operare classificazioni di parole in base alle caratteristiche grammaticali: · Riconoscere la 	<p>Correttezza ortografica: dettati e produzione scritta.</p> <p>Schede ed Esercitazioni.</p> <p>Giochi linguistici.</p> <p>Analisi di testi.</p> <p>Correttezza sintattica: analisi logica e grammaticale</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

		<p>fondamentale di una frase (soggetto, predicato, espansione).</p> <ul style="list-style-type: none"> Avvio all'utilizzo del discorso diretto ed indiretto. 	
--	--	---	--

STORIA

Competenze sviluppate: imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

Il progetto didattico è articolato in **competenza:**

Conoscitiva: riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di tempo, spazio e società con particolare riferimento ad elementi significativi del proprio ambiente di vita e del proprio passato

Metodologico-operativa: Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirvi significato storico; individuare, selezionare e utilizzare le fonti per compiere operazioni di ricerca e costruire nuova conoscenza

Comunicativa: utilizzare lessico e codici specifici per trattare di tempo, spazio e società

Relazionale: saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo, un ambiente e nella società

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti della terra e dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> I vari tipi di fonti: scritte, orali, visive, materiali. Il lavoro dello storico e degli altri specialisti di storia. Leggere e ricavare dalle fonti le informazioni principali 	Riconoscimento delle fonti. Esposizione delle informazioni ricavate attraverso le fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	<ul style="list-style-type: none"> Riordinare fatti ed eventi: la successione Relazioni di causa/effetto tra eventi Storia e cronologia: la linea del tempo Saper usare la 	Utilizzo delle coordinate temporali. Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

- **Primaria**

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

		<p>secondo la periodizzazione occidentale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rielaborazione delle informazioni con schemi e mappe 	
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Riconoscere elementi significativi del passato e tracce storiche anche nel territorio e ambiente circostante.</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Usare carte geo-storiche</p> <p>Ricavare informazioni documenti, fonti, sussidiario</p> <p>Consolidare l'utilizzo del linguaggio disciplinare</p>	<p>Nuclei tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'acqua e lo sviluppo delle civiltà · La scrittura · L'uomo cerca soluzioni a bisogni ed esigenze: scoperte e invenzioni, religione · Organizzazione sociale, leggi e regole di convivenza 	<p>Schemi da completare. Letture e comprensione di testi vari Test con domande a scelta multipla.</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p>

GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	<ul style="list-style-type: none"> · Uso degli indicatori topologici per localizzare in uno spazio oggetti e/o persone in relazione a sé stessi e a punti di riferimento diversi. · I punti cardinali per orientarsi. 	<p>Osservazioni circa l'uso corretto degli indicatori spaziali</p> <p>Esecuzione di percorsi.</p> <p>Schede.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente attraverso linguaggio specifico, carte, grafici, immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lettura di grafici, carte tematiche e geografiche. · Conoscenza e uso degli strumenti e dei dispositivi per l'orientamento. · Lo spazio geografico e la sua rappresentazione. · Scala di riduzione 	<p>Letture e produzione di mappe utilizzando la simbologia conosciuta.</p> <p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari.</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso.</p>
PAESAGGIO	Arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> · Localizzazione sulla carta 	Completamento di schede operative

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

	vicino, della regione, dell'Italia	<p>principali sistemi montuosi italiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza della collina e la sua diffusione sul territorio italiano. · Rilevazione sulla carta geografica della posizione delle più importanti pianure italiane. · Lettura di carte fisiche e tematiche relative ai fiumi italiani, rilevandone origine, lunghezza, portata d'acqua. · Individuazione dei principali laghi italiani e conoscere la loro origine. · Conoscenza degli elementi e delle caratteristiche del mare e delle coste. 	<p>inerenti gli ambienti analizzati.</p> <p>Letture e verbalizzazioni.</p>
CLIMA	Localizzare le regioni climatiche italiane	<ul style="list-style-type: none"> · Le regioni climatiche italiane 	<p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari.</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>I settori produttivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> · I fattori di trasformazione di un determinato paesaggio (forze naturali/uomo). · Le relazioni tra componenti del paesaggio, insediamenti e attività umane. · Settore primario, settore secondario e settore terziario: le attività dell'uomo. 	<p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari.</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso.</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

		<ul style="list-style-type: none"> Individuazione delle attività economiche relative a varie zone del territorio italiano. 	
--	--	---	--

MATEMATICA

OBIETTIVI GENERALI

Formare il pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica e di smentita.

Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili a produrre la capacità di ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà e a formare le abilità necessarie per interpretare criticamente e per intervenire consapevolmente su di esse.

Si intende sviluppare:

- La capacità di analisi, ossia di cogliere differenze e somiglianze di immediata percezione;
- La capacità di sintesi, ossia di tenere mentalmente presenti più elementi e di stabilire fra essi una relazione;
- La capacità di comprendere le strutture organizzate, ossia individuare i rapporti che reggono strutture organizzate;
- La capacità di simbolizzazione, ossia passare dal concreto all'astratto attraverso l'utilizzo di simboli.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
NUMERI	<p>Leggere e scrivere i numeri interi e decimali.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre per i numeri fino alla classe delle centinaia di migliaia.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri.</p> <p>Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Confrontare numeri anche espressi con marche diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Composizione e scomposizione dei numeri. · I grandi numeri. · L'addizione e le sue proprietà. · La sottrazione e le sue proprietà. · La moltiplicazione e le sue proprietà. · La divisione e le sue proprietà. · La divisione con il divisore di due cifre. · Concetto di frazione e unità frazionaria. · Frazioni complementari. · Frazioni proprie, improprie, 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo.</p> <p>Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni.</p> <p>Rappresentazioni.</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali.</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

	<p>Conoscere l'aspetto cardinale dei numeri decimali.</p> <p>Eseguire con sicurezza le quattro operazioni.</p> <p>Eseguire divisioni in colonna con numeri interi e divisori di due cifre.</p> <p>Eseguire in riga moltiplicazioni e divisioni di numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.</p> <p>Operare con le frazioni. -Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti. -Saper confrontare frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore. -Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa. -Saper calcolare la frazione di un numero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Confronto tra frazioni. · Le frazioni decimali. · Dalle frazioni decimali ai numeri decimali. · I numeri decimali. · Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. · Moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000. 	
<p>MISURA</p>	<p>Conoscere ed usare il sistema di misura convenzionale rispetto a pesi e capacità. Effettuare stime e misurazioni con il sistema metrico decimale, Conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli. Effettuare cambi tra misure omogenee. Scomporre e ricomporre le misure. Individuare il valore posizionale delle cifre di</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le equivalenze. · Le misure di lunghezza. · Le misure di peso. · Le misure di capacità. · Le misure di tempo. · Le equivalenze. · La compravendita. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni <u>presentazioni</u></p>

	<p>Misurare e confrontare perimetri. Avviare alla misurazione delle superfici con opportuni campioni arbitrari. Acquisire i concetti di peso netto, peso lordo, tara. Acquisire i concetti di costo, guadagno, ricavo e perdita. Risolvere problemi con le unità di misura.</p>		<p>Lavori di gruppo ed attività individuali Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Saper confrontare linee. Classificare i poligoni in concavi e convessi. - Riconoscere in un poligono lati, angoli e vertici. - Classificare i poligoni secondo i lati e gli angoli.</p> <p>- Classificare i poligoni secondo gli assi di simmetria. - Individuare gli elementi caratteristici delle principali figure piane (altezza, diagonali, centro di simmetria...).</p> <p>Classificare triangoli e quadrilateri scoprendone e analizzandone le proprietà. Riconoscere e definire le proprietà dei poligoni regolari. Acquisire i concetti di perimetro e avviare al concetto di superficie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le caratteristiche delle linee. · Gli angoli e la loro misura. · I poligoni. · I quadrilateri. · I triangoli. · I parallelogrammi. · I trapezi. · Rafforzare il concetto di angolo analizzando l'angolo come rotazione e come parte di piano. · Classificare e confrontare gli angoli 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo.</p> <p>Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni.</p> <p>Rappresentazioni.</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali.</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo.</p>
relazioni, dati e previsioni	<p>Saper classificare e riconoscere determinati attributi. Saper utilizzare connettivi logici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le relazioni. · I connettivi logici. · La costruzione di diagrammi di flusso. · Le classificazioni 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo.</p> <p>Attività individuali</p>

	<p>Saper tracciare diagrammi di flusso che utilizzano la scelta.</p> <p>Saper mettere in relazione.</p> <p>Classificare e interpretare classificazioni mediante diagrammi di Venn, di Carroll o ad albero.</p> <p>Rappresentare dati mediante i grafici.</p> <p>In situazioni concrete valutare il grado di probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Riconoscere la frequenza e la moda in un istogramma.</p> <p>Calcolare la media</p>	<ul style="list-style-type: none"> · I grafici. · La probabilità. · Le indagini statistiche. 	<p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>
problemi matematici	<p>Saper leggere e decodificare un problema.</p> <p>Saper individuare i dati necessari per risolvere un problema.</p> <p>Individuare i dati utili, inutili e mancanti.</p> <p>Saper individuare la domanda nascosta.</p> <p>Risolvere i problemi con l'uso di diagrammi.</p> <p>Saper descrivere il procedimento seguito per risolvere il problema.</p> <p>Saper verificare il risultato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Analisi di differenti situazioni problematiche. · I dati. · Il percorso risolutivo di un problema. · Problemi con una o più domande. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo.</p> <p>Attività individuali.</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini.</p> <p>Riflessioni e discussioni.</p> <p>Rappresentazioni.</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali Schede strutturate.</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo.</p>

SCIENZE

L'attività sarà caratterizzata da una partecipazione attiva del bambino, coinvolto a fare, toccare, guardare, ipotizzare, argomentare secondo la metodologia laboratoriale.

Le discussioni collettive partiranno da oggetti e fenomeni di vita vissuta.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICHE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Saper raccogliere dati, stabilire ed applicare semplici criteri per organizzarli.</p> <p>Elaborare ipotesi.</p> <p>Esaminare i risultati ottenuti, confrontandoli con le ipotesi ed elaborando conclusioni coerenti.</p>	<p>Osservare un fenomeno</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare nei fenomeni somiglianze, differenze e relazioni · Misurare e registrare dati significativi · Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. · Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali 	<p>Rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Verbalizzazioni</p>
L'UOMO L'AMBIENTE	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di esseri</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le caratteristiche dei viventi (piante/animali) · Il ciclo vitale 	<p>Completare schede operative</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

	<p>viventi, ambienti naturali e artificiali</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Classificare animali in base a determinate caratteristiche. · Gli elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua. · Ambienti naturali e artificiali · L'ecosistema · La biodiversità · La catena alimentare · Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente 	<p>Ricavare informazioni da testi scientifici di vario tipo</p>
--	--	---	---

<p>Uso del linguaggio disciplinare</p>	<p>Saper ricavare informazioni da un testo scientifico</p> <p>Saper usare il linguaggio disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Consultazione di testi scientifici di vario tipo (scritti, iconografici,...) per ricavare informazioni e per documentarsi su un fenomeno 	<p>Conversazione, argomentazione e confronto di ipotesi</p> <p>Usare la nomenclatura corretta</p>
---	--	--	---

MUSICA

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

Finalità dell'azione educativa è accompagnare il bambino a padroneggiare gli strumenti che rendono possibile l'espressione

artistico/musicale con l'ausilio dei principi teatrali, sperimentare la libertà di esprimersi attraverso il corpo, la voce e gli strumenti musicali traendone significati e stati d'animo esprimibili in altri linguaggi.

Sviluppare capacità espressive riferite al linguaggio musicale di base in relazione a quello corporeo e artistico. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

La programmazione annuale comprende testi, produzioni linguistiche, musiche e drammatizzazioni riferite al romanzo "Don Chisciotte de la Mancia" di Cervantes.

ASCOLTO

Ascolto attivo attraverso il coinvolgimento del corpo al fine di formare e migliorare la percezione dei seguenti aspetti:

- I parametri del suono
- Forme musicali (danze, rondò, semplici forme bipartite e tripartite)
- La frase, il periodo, la struttura e relazioni musicali tra le parti.
- Classificazione delle principali famiglie di strumenti (archi, ottoni, legni, percussioni)

Giochi simbolici gradualmente sulle basi del linguaggio teatrale: ascolto e propriocezione in relazione allo spazio e agli altri.

I brani proposti sono appartenenti a generi, epoche e culture differenti.

Metodologie di riferimento: Baroni, Dalcroze.

PRODUZIONE

Utilizzare il proprio corpo, la voce, gli strumenti musicali o altri oggetti della vita quotidiana per veicolare il pensiero musicale e teatrale attraverso giochi senso-motori di:

- body percussion, canto, espressione corporea, danza, esecuzione strumentale.
- Filastrocche e testi poetici
- Produzione creativa con l'utilizzo delle abilità acquisite (semplici improvvisazioni)
- Trasformare in altri linguaggi: artistico, teatrale, poetico.

Metodologie di riferimento: Orff, Kodàly, Delalande, Piazza, Abbà.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

Acquisizione dei principali elementi grafico-sintattici del linguaggio musicale. Giochi di regole per l'acquisizione delle seguenti competenze:

- Scrittura, lettura ed esecuzione in notazione tradizionale dei segni ritmici equivalenti alla durata dei suoni (scala dei valori, il punto, la legatura, i segni di ripetizione, il tempo binario e ternario)
- utilizzo graduale del pentagramma.
- Saper distinguere le indicazioni agogiche e di dinamica.

Metodologia di riferimento: Goitre, Kodàly, Willems.

Verso il termine delle attività didattiche annuali è prevista una settimana dedicata agli spettacoli in orario curricolare, aperti ai genitori.

ARTE E IMMAGINE

arte e immagine	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
Osservare e leggere immagini	Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo · Leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). 	<p>Schede strutturate e realizzazioni personali.</p> <p>Riflessioni e discussioni collettive</p>
APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare un'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere vari tipi di espressione artistica e opere presenti nel territorio · Individuare in un'opera d'arte, le caratteristiche principali: forma, tecnica, messaggio · sensibilità e rispetto per la loro 	<p>Riflessioni e Discussioni collettive</p> <p>Interazioni dirette</p> <p>Lavori individuali e a piccolo gruppo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

ESPRIMERISI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse produrre varie tipologie di testi visivi	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare varie tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali vari a fini espressivi Realizzazione di semplici manufatti con materiali vari 	Lavori individuali e collettivi.
---------------------------------	---	--	----------------------------------

CORPO MOVIMENTO SPORT

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori anche combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<p>Esercizi per lo sviluppo degli schemi motori e posturali</p> <p>Attività per il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico</p> <p>Percorsi, circuiti e attività anche con piccoli attrezzi, per migliorare coordinazione, destrezza e rapidità</p> <p>Giochi e attività per lo sviluppo delle capacità organizzative in relazione allo spazio e al tempo</p> <p>Semplici gesti tecnici di alcuni sport</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare anche in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive. 	<p>Semplici composizioni e/o progressioni con il supporto musicale</p> <p>Interpretazione motoria libera e guidata di brani musicali</p>
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocospport. Saper utilizzare giochi, rispettandone indicazioni e regole. 	<p>Giochi e/o attività di gruppo</p> <p>Le regole di un gioco</p> <p>Il rispetto e l'utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate collaborando con gli altri. Nella competizione, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel modo corretto e nel rispetto degli altri. 	Il rispetto dei compagni e la collaborazione
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole relative all'utilizzo degli spazi e degli attrezzi per evitare situazioni di pericolo o danno. Conoscere i principali cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. Riconoscere i benefici dell'attività fisica sull'organismo 	Far notare la necessità del rispetto delle regole per prevenire infortuni a se stessi e ai compagni Far osservare, durante le diverse esperienze motorie, gli effetti dell'attività fisica sul corpo

INGLESE

INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ATTIVITA'	VERIFICA
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere richieste, brevi dialoghi identificando parole chiave e il senso generale su argomenti noti	Ascolto di dialoghi, canzoni e filastrocche ; Utilizzo delle flash card per argomentare topic conosciuti;	Verbalizzazioni di linguaggi ricorrenti della vita di classe, via via sempre più articolati.
Parlato e scritto (produzione e interazione orale scritta)	<p>Who are you? What's your name? Where are you from? Who's that? A(queen) What's his/her name? His/Her name is .. Is he/she a (wizard/princess)? Yes, he is/No, he isn't / Yes, she is/No, she isn't He is (prince), his name is ...She is (princess), her name is....</p> <p>He's got (short) hair/She's got (braids) He's/she's got (straight, blond) hair He</p>	<p>Parlare di nazioni e nazionalità</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico o sulla personalità di una persona Porre domande che richiedono informazioni sui membri di una famiglia e rispondere</p> <p>Porre domande che richiedono informazioni</p>	<p>Dettati</p> <p>Schede Esercizi Dialoghi</p> <p>Memorizzazione di filastrocche e canzoni Drammatizzazione</p>

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

	<p>Has he/she got (black hair)? Yes, he/she has / No, he/she hasn't Have you got any brothers or sisters? Yes, I have/ No, I haven't How many? I've got (two brothers) I like (Art) and (Science), but I don't like (History) Do you like (Music)? When's (Maths)? On Monday (English) is on (Tuesday)</p> <p>What time is it? It's (eleven o'clock) / It's (half past twelve) What time do you (have lunch)? At (one) o'clock</p> <p>Do you like (jam)? Yes, I do/ No, I don't What do you have for (breakfast)? I go to school, get up, have dinner, have breakfast, have lunch, go to bed, Have a shower, do my homework,</p>	<p>sulle materie scolastiche e rispondervi</p> <p>Chiedere l'ora e rispondere</p> <p>Porre domande che chiedono</p> <p>informazioni sulle preferenze e rispondervi</p> <p>Descrivere la propria routine quotidiana e settimanale</p>	
Lettura (comprensione scritta)	Riconoscere il significato del lessico presentato; Saper leggere alcuni brevi testi e fumetti	Leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti cogliendo il significato globale	Ascolto e comprensione di testi scritti; Esercizi a risposta multiple choice.
Scrittura (produzione scritta)	Saper rispondere a domande e comunicare informazioni su argomenti personali o di vita quotidiana	Scrivere semplici frasi o brevi testi.	Completamento di dialoghi e brevi descrizioni su differenti topic noti
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Pronunciare e scrivere correttamente un repertorio di parole e frasi di uso comune; Produrre frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note;	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Mettere in relazione strutture e intenzioni comunicative Comprendere l'importanza di accogliere culture diverse Usare la lingua per apprendere argomenti di altri ambiti disciplinari Auto valutare le competenze	Giochi per verificare la memorizzazione del lessico, la scioltezza e la correttezza nel formulare parole e frasi

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15



ISTITUTO COMPRENSIVO
GINOSTRADA

Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: toic876001@istruzione.it

Sito web: www.icginostrada.it

www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Classe 4B – 4C plesso Fontana

Il percorso di quest'anno scolastico è legato all'educazione civica, ai diritti dell'infanzia e agli obiettivi dell'Agenda 2030: promuovere una società pacifica e inclusiva orientata allo sviluppo sostenibile.

Finalità:

Le finalità del percorso saranno quelle di guidare i bambini verso uno sviluppo e il consolidamento di una consapevolezza di sé e dell'altro all'interno di un gruppo;
di assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri e con l'ambiente;
di apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria;
di essere sensibili in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio.

Contenuti:

Le attività didattiche si realizzeranno attraverso conversazioni e riflessioni sulle tematiche trattate attraverso lettura di testi di vario genere, filmati, disegni.

Leggeremo in classe il libro di Rigoberta Menchu, premio nobel per la Pace, "La bambina di Chimel", un racconto fantastico sul rispetto per la natura e per ogni forma di vita.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Classe 4 A –4 B Muratori

Le due ore di attività alternativa sono destinate ai bambini esonerati dall'insegnamento della religione cattolica, al fine di garantire loro un percorso formativo equivalente che stimoli la capacità di ascolto, di riflessione e di dialogo su argomenti rilevanti per i singoli e per l'intera comunità.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

Il percorso scelto quest'anno, che durerà due anni, tratta delle risposte dei filosofi ai perché dei bambini. Si cercherà così, attraverso letture, rubriche di approfondimento e laboratori di avvicinare gli alunni alla scoperta della filosofia per allenare la mente al pensiero critico in maniera divertente. Gli alunni saranno stimolati a porsi domande e a darsi risposte attraverso ragionamenti, discussioni e riflessioni sulle tematiche fondamentali della nostra esistenza.

OBIETTIVI

Conoscere il significato delle parole filosofia e filosofo.

Comprendere che sono unico e speciale, ma non sono solo.

Riconoscere che l'aria e l'acqua sono beni preziosi e bisogna averne cura.

Riconoscere il fuoco come elemento indispensabile per l'uomo e l'importanza del contatto con la terra.

Imparare a conoscere noi stessi.

Comprendere l'importanza del silenzio.

Capire che tutto scorre e niente sta fermo.

Distinguere l'apparenza dall'essere.

Capire il bisogno di porsi domande.

CONTENUTI

I principali esponenti e le correnti più importanti della storia del pensiero.

Talete e l'acqua.

Anassimene e l'aria.

Empedocle ed i quattro elementi.

Il mondo dentro di noi e il mondo esterno.

Il silenzio, Pitagora e i numeri.

Eraclito e il divenire.

Parmenide e l'essere.

Socrate, i dialoghi con gli altri e con se stessi.

**PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE
CATTOLICA
Plesso "L. Fontana- L. Muratori"**

Premessa

La programmazione dell'educazione religiosa vuole evidenziare in maniera coerente le finalità educative specifiche dell'insegnamento della religione cattolica, confrontando opinioni ed esperienze diverse per imparare sempre di più a convivere insieme. I percorsi didattici mettono in rilievo le competenze che deve acquisire ogni singolo bambino: individuare che le religioni offrono delle risposte significative alle domande di senso: cogliere e interpretare i segni religiosi nell'ambiente in cui si vive; sviluppare la capacità di confronto e di dialogo con chi è "diverso" per cultura, etnia, religione e chi è "diversamente abile". Per questo sono fondamentali i raccordi tra le diverse discipline scolastiche con uno sguardo attento all'educazione socio-affettiva, in particolare nell'attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri, sensibilizzando il bambino ai principi fondamentali come l'uguaglianza, il rispetto nelle sue diverse sfaccettature: per la persona, per la natura e per l'ambiente. Ciò è sostenuto trasversalmente nelle Indicazioni Nazionali di IRC 2012 (DPR febbraio 2010). L'insegnamento della religione contribuisce alla maturazione globale dell'alunno, affinché rifletta e si interroghi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere un possibile progetto di vita. Tale progetto si dovrà integrare col mondo reale in cui vive il ragazzo, in modo armonico e dinamico e interagendo con i contesti del territorio in cui vive. Inoltre, le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza della didattica per competenze e i traguardi di sviluppo delle competenze (TSC) al termine della classe terza e quinta, attraverso le quali, l'alunno dovrà essere in grado di utilizzare il sapere religioso scolastico (come gli altri saperi disciplinari) trasferendolo nella sua esperienza concreta, quotidiana, per trovare significatività nella propria esistenza. Uno strumento concreto che si utilizzerà per valutare le competenze, sarà il *compito autentico in situazione*, cioè si chiederà ai bambini di simulare una situazione di vita nella quale devono mettere in gioco ciò che hanno appreso (conoscenze e abilità) per affrontare una situazione, per vivere. La programmazione IRC è passibile di variazione e/o ampliamenti secondo le diverse esigenze delle classi.

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43
Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19
Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

CLASSE QUARTA 1° QUADRIMESTRE

“Liberi di accogliere”

1° Unità Didattica: La Bibbia e non solo

Consultiamo la Bibbia: approfondimenti del nuovo testamento. Impariamo a conoscere la Palestina: gli aspetti geografici e cenni storici. La civiltà ebraica
Il Gesù storico

Obiettivi Formativi

Individuare le tappe storiche fondamentali del popolo ebraico. Approfondire dei brani biblici e capirne l'importanza dei messaggi.

Competenze

Il bambino sviluppa disponibilità all'accoglienza.

Il bambino impara attraverso la lettura delle parabole il messaggio d'amore di Gesù.

2° Unità Didattica: Il Natale

Aspettando il Messia

Il Natale nell'arte e nel mondo

Obiettivi Formativi

Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

Individuare significative espressioni di arte cristiana.

Capire il senso della festa riflettendo sui messaggi di accoglienza, pace, fraternità, solidarietà.

Competenze

Il bambino realizza comportamenti solidali in classe e in famiglia.

Il bambino sviluppa disponibilità all'accoglienza nell'incontro stimolante con le differenze culturali.

Raccordi Interdisciplinari

Storia: collocare nello spazio e nel tempo gli eventi.

Educazione all'affettività: attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri. Educazione alla cittadinanza: l'importanza delle regole per vivere bene insieme

Proposte operative

Schede attive, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni.

Verifiche

Analisi di brani e conversazione. Componenti graficopittorici. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: compito autentico in situazione reale o verosimile.

CLASSE QUARTA- 2° QUADRIMESTRE

“Il messaggio d'amore nei Vangeli”

Infanzia

Rodari c.so Regina Margherita, 43

Vanchiglietta via Manin, 20

Primaria

Fontana via Buniva, 19

Muratori via Ricasoli, 30

Secondaria di primo grado

Rosselli via Ricasoli, 15

3° Unità Didattica: Gesù e gli altri

Gesù nella storia

i Vangeli (cenni storici, parabole. Alcuni miracoli) Le Beatitudini di ieri e di oggi.

Obiettivi Formativi

Individuare le fonti storiche anche non cristiane che parlano di Gesù di Nazareth. Mettere a confronto le beatitudini evangeliche con i messaggi correnti del nostro tempo.

Competenze

Il bambino mette al confronto gli usi e i costumi di un tempo con quelli di oggi.

Il bambino comprende che una relazione positiva si può costruire partendo dal vivere la condivisione, l'accoglienza, la generosità.

Il bambino capisce l'importanza di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

Raccordi Interdisciplinari

Educazione all'immagine: osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. Educazione all'affettività: attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.

Proposte operative

Schede operative, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni. Supporti visivi.

Verifiche

Analisi di brani e conversazione. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE:** compito autentico in situazione reale o verosimile.

4° Unità Didattica: La

Pasqua e i Testimoni La

Pasqua nell'arte in Italia e nel mondo **Obiettivi**

Formativi

Approfondire le fasi dello svolgimento della Pasqua e il messaggio di speranza che esso porta con sé per tutti gli uomini.

Comprendere le origini e il significato della Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.

Competenze

Il bambino riflette e capisce sul senso del valore delle missioni nel mondo.

Il bambino attiva atteggiamenti di ascolto e di conoscenza nei confronti delle altre culture.

Proposte operative

Schede attive, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni. Supporti visivi. Analisi di brani e conversazione. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: compito autentico in situazione reale o verosimile.