



**MONITORAGGIO FINALE
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
INFANZIA – PRIMARIA**



IC Via Ricasoli - Torino

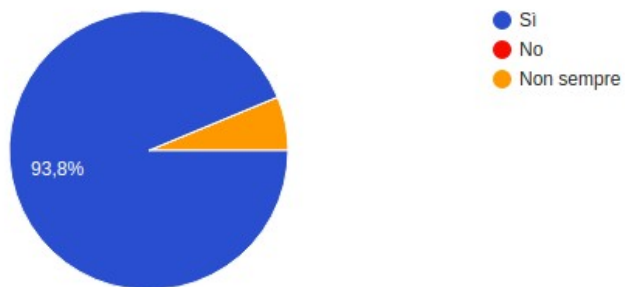


**A.S. 2020/21
IC VIA RICASOLI**

Raccolta differenziata

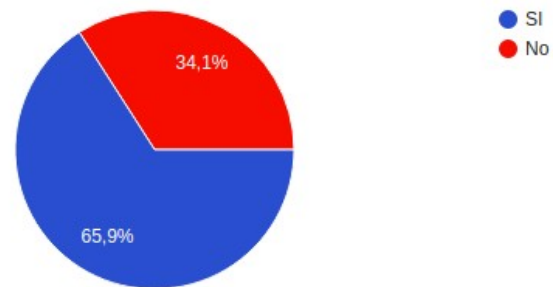
Raccolta differenziata - È stata fatta la raccolta differenziata nella tua classe/sezione?

48 risposte



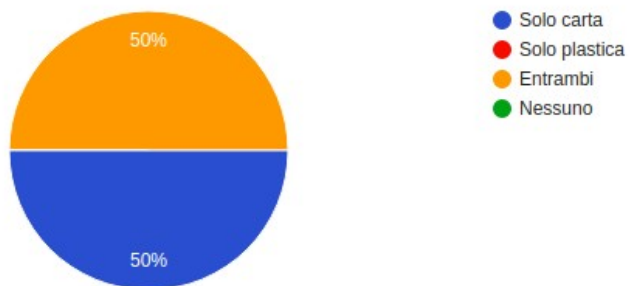
Se non c'erano i cassonetti hai fatto qualcosa per crearli?

44 risposte



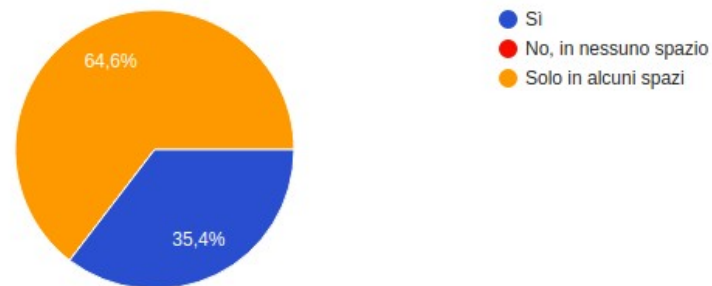
Raccolta differenziata - La tua aula ha gli appositi contenitori per la raccolta di carta e plastica?

48 risposte



Raccolta differenziata - È possibile fare la raccolta differenziata in tutti gli spazi frequentati dalla tua classe/sezione?

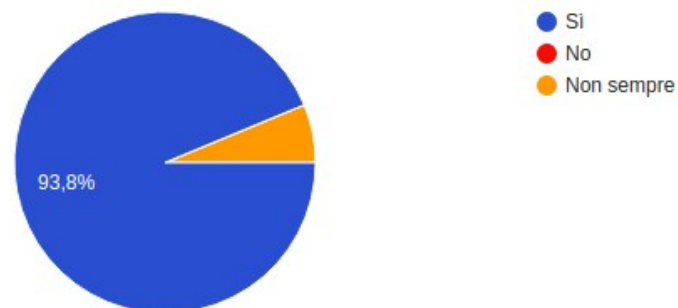
48 risposte



Risparmio energetico

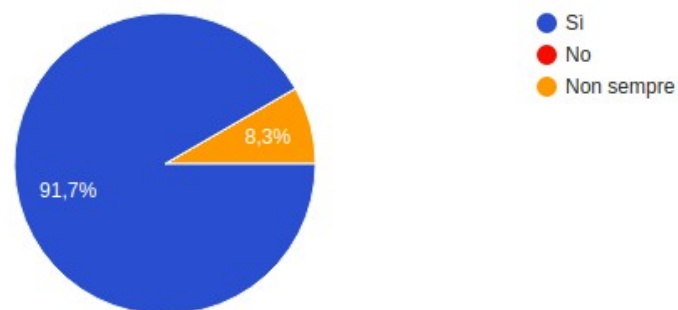
Risparmio energetico - Nella tua classe/sezione si spengono le luci quando non sono necessarie?

48 risposte



Risparmio energetico - Nella tua classe/sezione si spengono gli strumenti tecnologici dopo averli utilizzati?

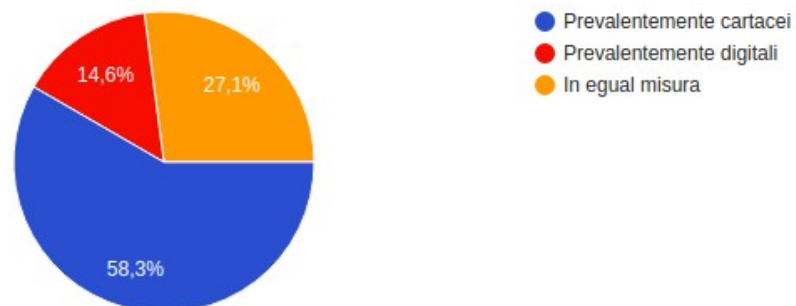
48 risposte



Recupero dei materiali

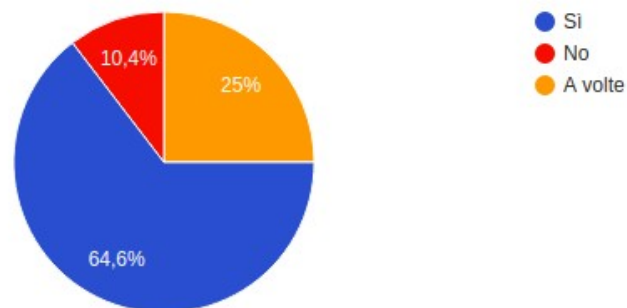
Recupero dei materiali - Nella tua classe/sezione utilizzi maggiormente materiali digitali o cartacei?

48 risposte



Recupero dei materiali - Nella tua classe/sezione hai riciclato dei materiali?

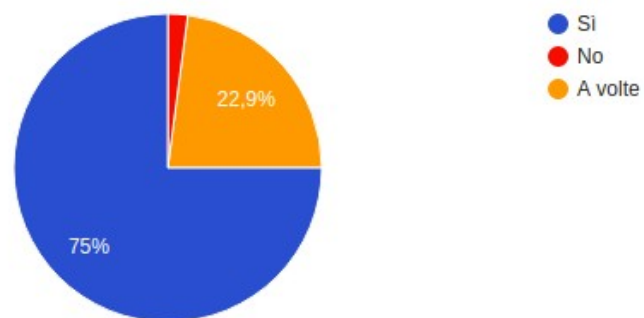
48 risposte



Uso consapevole dell'acqua

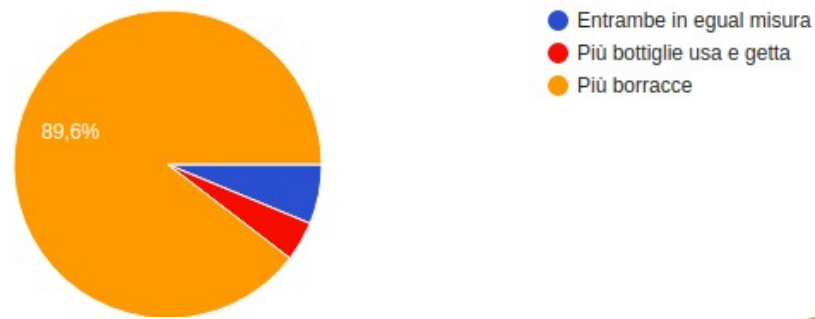
Uso consapevole dell'acqua - Si è prestata maggior attenzione all'utilizzo dell'acqua durante il lavaggio delle mani?

48 risposte



Uso consapevole dell'acqua - La tua classe/sezione ha usato più borracce o bottiglie usa e getta dell'acqua?

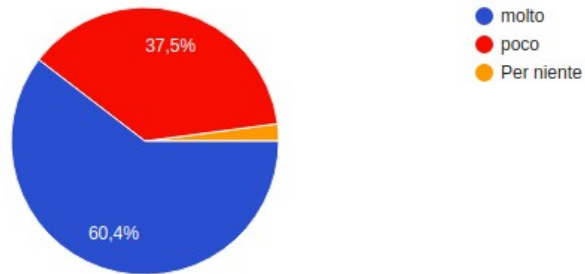
48 risposte



Didattica 1/2

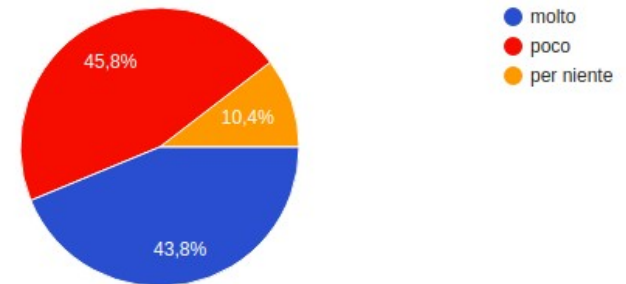
Hai svolto letture/canzoni per favorire l'importanza della raccolta differenziata e degli atteggiamenti sostenibili?

48 risposte



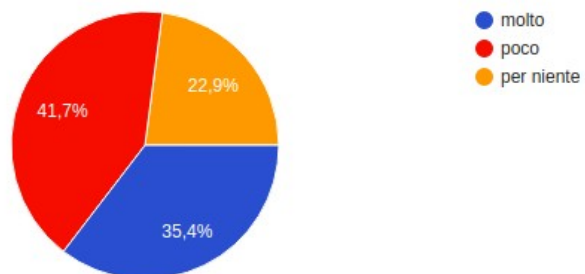
Hai svolto giochi/attività pratiche per migliorare la raccolta differenziata?

48 risposte



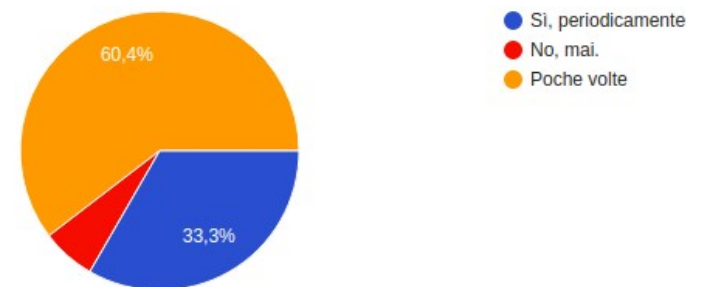
Hai svolto passeggiate osservative per favorire atteggiamenti sostenibili?

48 risposte



Lezioni in giardino - La tua classe/sezione ha svolto lezioni in giardino?

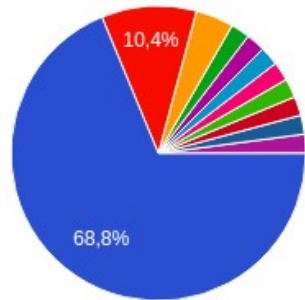
48 risposte



Didattica 2/2

Uscite a km 0 - La tua classe ha raggiunto delle mete d'interesse didattico a piedi?

48 risposte

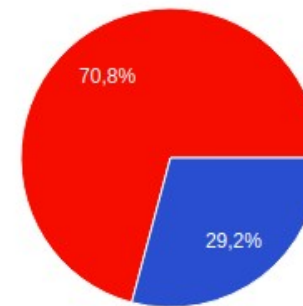


- Si, sempre
- No, mai
- A volte con i mezzi pubblici
- Uscite limitate dato il periodo Covid
- uscita didattica di fine anno
- A volte
- Uscita didattica a fine anno
- 2 occasioni

▲ 1/2 ▼

"Sentinella" dell'ambiente - Nella tua classe è stata eletta la "sentinella" dell'ambiente?

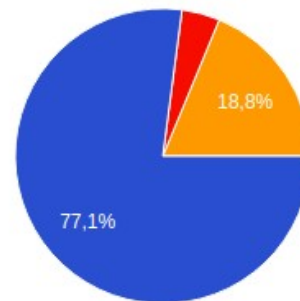
48 risposte



- Si
- No

Giornate a tema internazionale - Nella tua classe sono state dedicate delle attenzioni alle giornate a tema (giornata dell'acqua, della Terra, della Memoria...)?

48 risposte



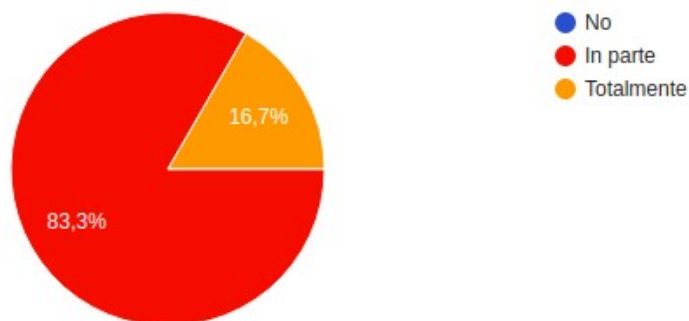
- Si
- No
- Alcune



Feedback

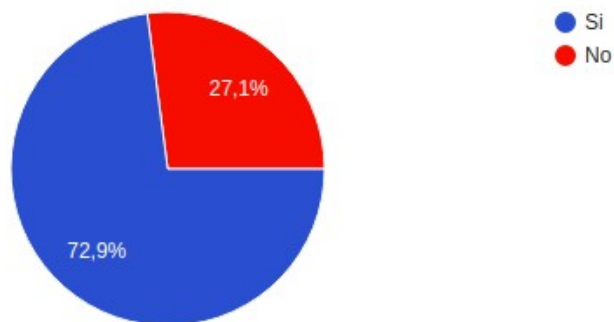
Feedback-Hai notato un aumento di consapevolezza ambientale nel corso dell'anno, in classe?

48 risposte



Feedback-Hai notato se i comportamenti proposti in classe sono stati adottati anche verso l'ambiente esterno? (per esempio durante le uscite o in casa)

48 risposte



Osservazioni

Al questionario, somministrato ad inizio giugno 2021, ha risposto circa il 90% della popolazione interessata.

Ciò premesso emerge quanto segue.

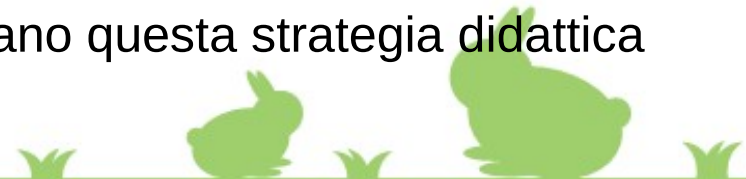
- **Raccolta differenziata:** viene svolta in tutto l'Istituto se pur in modo non sempre costante nel 6% circa dei casi.
 - In particolare si rileva difficoltà per la raccolta della plastica sia per la mancanza dei contenitori che, come già spiegato alla fine dello scorso anno scolastico, non verranno più forniti da Edulren/Amiat, sia per assenza nel mansionario degli operatori che, pertanto, non sempre la raccolgono e gettano negli appositi cassonetti.
 - Non tutti gli spazi comuni (laboratori, musei etc...) dispongono degli appositi contenitori



- **Risparmio energetico:** circa il 10% denuncia difficoltà nello spegnimento di luci e materiale elettronico (LIM, PC, Tablet...) mentre il restante degli intervistati conferma comportamenti virtuosi in merito.
- **Recupero dei materiali:** come previsto l'impiego di materiale cartaceo supera quello digitale nella scuola dell'infanzia e primaria dovuto, ovviamente al tipo di didattica ed utenza mentre, si registra un aumento dell'utilizzo di materiale digitale alla secondaria.

Nella primaria e infanzia, parimenti, si registra una maggior attività di recupero/riciclo, sempre dovuta ai contenuti e alle modalità proprie di questi due ordini di scuola.

- **Uso consapevole dell'acqua:** nel quasi 90% dei casi si utilizzano borracce mentre solo nel 75% dei casi si presta attenzione al utilizzo dell'acqua nei bagni da parte degli studenti.
- **Didattica:** la didattica dell'Istituto si conferma attiva e di tipo laboratoriale in oltre il 60% dei casi se pur occorre discriminare le attività in base all'ordine di scuola. Risultano inferiori iniziative circa passeggiate di carattere osservativo e attività di tipo ludico sulla differenziazione, per esempio, dei rifiuti o altri giochi.
 - Elevata l'adesione alle Giornate Mondiali (oltre il 70%)
 - Deve ancora decollare la proposta della "Sentinella dell'ambiente" come incarico aggiuntivo tra quelli proposti dalle classi che utilizzano questa strategia didattica per l'acquisizione di competenza varie.



- **Feedback:** non si rilevano risposte negative circa l'osservazione di miglioramenti in classe nei comportamenti a tutela dell'ambiente. Circa 83% degli insegnanti ha notato un parziale miglioramento di tali atteggiamenti, che diventa totale in oltre il 16% delle risposte.
 - Circa gli atteggiamenti extrascolastici, di più difficile osservazione da parte degli insegnanti, ma rilevabile da uscite didattiche, merende/pranzi all'aperto, discussioni in classe...il 72% circa degli intervistati ha rilevato miglioramenti negli studenti.



Conclusioni

- Necessità di inserire la raccolta della plastica nel mansionario degli operatori addetti.
- Miglior copertura dei contenitori in tutti gli spazi comuni della scuola attraverso iniziative da concordare (di classe o Istituto)
- Necessità di educare maggiormente al rispetto delle utenze attraverso, anche, il concetto di Bene Comune. Inoltre un incaricato dell'ambiente per classe potrebbe consentire un maggior aiuto sia nella rilevazione di comportamenti non ancora consolidati sia come educazione tra pari.
- Maggior condivisione tra i docenti circa laboratori, concorsi, iniziative, compiti di realtà, uscite sul territorio inerenti l'ambiente e la sua tutela.

