



IC Via Ricasoli - Torino

**ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"**

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [info@icviaricasoli.it](mailto:info@icviaricasoli.it)

Sito web: [www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



# DOCUMENTO ESPLICATIVO PER LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020/2021



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSF-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [info@icviaricasoli.it](mailto:info@icviaricasoli.it)

Sito web: [www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



### LA VALUTAZIONE

A partire da quest'anno scolastico, con la Legge 41/2020 e l'O.M. n. 172 del 4/12/2020, è entrato in vigore un nuovo modo di valutare **fatto di parole** e non di numeri, per spiegare l'andamento scolastico di ogni alunno nel modo più preciso possibile.

Queste parole servono per raccontare a che punto del percorso di apprendimento ogni bambino è arrivato.

Lo scopo della valutazione è di rilevare il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione ha il valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio in itinere da parte dei docenti.

La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [info@icviaricasoli.it](mailto:info@icviaricasoli.it)

Sito web: [www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



### COSA CAMBIA?

La valutazione viene espressa in modo più completo e articolato perché per ogni disciplina vengono indicate più dimensioni e per ogni obiettivo (o gruppo di obiettivi) è espresso un livello di apprendimento. Si allega un esempio.

### MATEMATICA

Livello raggiunto	I Quad.
	Base
Obiettivi	II Quad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OPERARE CON I NUMERI               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare, utilizzare e classificare le frazioni.</li> <li>● Leggere, scrivere e ordinare i numeri decimali.</li> <li>● Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e addizione e sottrazione con i numeri decimali.</li> </ul> </li> <li>- CAPACITA' LOGICA               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere problemi aritmetici e geometrici.</li> <li>● Rappresentare relazioni e dati e ricavare informazioni.</li> <li>● Conoscere, utilizzare e operare con diverse unità di misura.</li> </ul> </li> <li>- SPAZIO E FIGURE               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere e classificare figure geometriche e calcolare il perimetro.</li> <li>● Conoscere il concetto di superficie.</li> </ul> </li> </ul>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p>Base</p> <p>Intermedio</p>

Nella nuova scheda di valutazione ci sono **quattro livelli di apprendimento**:

• LIVELLO AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• LIVELLO INTERMEDIO





IC Via Ricasoli - Torino

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [info@icviaricasoli.it](mailto:info@icviaricasoli.it)

Sito web: [www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **LIVELLO BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 **DIMENSIONI**, di seguito riportate:

- **AUTONOMIA NEL LAVORO**
- **CONTINUITÀ NELL'IMPEGNO**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- **RISORSE MOBILITATE (PERSONALI o FORNITE DAL DOCENTE)**





IC Via Ricasoli - Torino

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: [info@icviaricasoli.it](mailto:info@icviaricasoli.it)

Sito web: [www.icviaricasoli.it](http://www.icviaricasoli.it)

C.F. 97718910017



### COSA RESTA INVARIATO?

Alcune parti della scheda di valutazione non hanno subito modifiche.

- La valutazione del comportamento è indicata con non adeguato, poco adeguato, abbastanza adeguato, adeguato, molto adeguato.
- L'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa è espressa con ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente.
- Il giudizio globale, che descrive le caratteristiche e il percorso di crescita di ogni singolo alunno.
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Concludendo, è importante capire che:

- il livello raggiunto non dice quanto vale un alunno, ma a che punto è arrivato nel percorso;
- non si fanno classifiche o confronti, nessuno arriva prima o ultimo e ogni strada è unica;
- le insegnanti hanno a cuore che ciascun alunno raggiunga il proprio traguardo.

