



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



RENDICONTAZIONE SOCIALE triennio 2016-19

1. CONTESTO E RISORSE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'IC si colloca in un quartiere che comprende i borghi Vanchiglia e Vanchiglietta caratterizzati da una conformazione urbanistica di tipo eterogeneo e una popolazione composta dal punto di vista socio-culturale. Il Piano Educativo del nostro Istituto si pone, in un'ottica d'inclusività, l'obiettivo di fornire a tutti gli alunni non solo opportunità di apprendimento, ma anche utili strumenti d'integrazione, di prevenzione del disagio e di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. Gli insegnanti, convinti che per imparare sia fondamentale stare bene a scuola, pongono attenzione alla relazione educativa, per costruire un clima di fiducia ed una motivazione anche affettiva. La metodologia è volta allo sviluppo della cooperazione nel campo educativo e formativo, all'equilibrio nell'insegnamento tra teoria e pratica, tra sapere e saper fare, attuando una didattica attiva, basata sull' "imparare facendo". La scuola, per implementare e arricchire l'offerta formativa così da garantire a tutti il diritto all'istruzione, aderisce a: - bandi per accedere a finanziamenti, - progetti proposti e finanziati dagli enti locali - convenzioni con musei - progetti inclusivi - mediatori culturali - proposte di associazioni che operano nel sociale. L'istituto, inoltre, cura con attenzione sempre maggiore le relazioni con i servizi sociali e l'Npi per far fronte all'aumento del disagio sociale che inevitabilmente incide sul benessere psico-fisico degli studenti.

VINCOLI

L'istituto comprensivo è inserito in un quartiere caratterizzato da una popolazione composta dal punto di vista socio-economico e culturale, come nei più moderni contesti urbani. Tra gli alunni stranieri che frequentano l'IC (provenienti prevalentemente dall'Europa dell'Est e dal Nord e centro Africa), una piccola percentuale è costituita da stranieri appena giunti in Italia, la maggior parte proviene da famiglie immigrate di seconda generazione, che non sono quindi

all'inizio di un processo di integrazione ma sono inserite in un percorso già in atto a pieno regime, e che puntano a un valido percorso di apprendimento per i propri figli. L'istituto, in tutte le sue componenti, vede chiaramente una risorsa in questa eterogeneità, ma è consapevole della necessità di investire risorse ed attenzioni specifiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'IC si colloca nella Circoscrizione 7, in un quartiere che comprende i borghi Vanchiglia e Vanchiglietta e che copre una superficie di 3,734 km². Dal 1 settembre 2015 l'IC è costituito da 5 plessi: Scuola Primaria "L. Fontana" e Scuola dell'Infanzia "G. Rodari", nel Borgo Vanchiglia; Scuola Primaria "L. A. Muratori", Scuola dell'infanzia "Manin (dal 1/09/2015) e Scuola Secondaria di I grado "Rosselli", nella zona delimitata da Corso Regina Margherita, Corso Chieti, Lungo Po Antonelli e Via Cossila. Sul territorio vi sono impianti sportivi, biblioteca, ludoteca, servizio NPI, sportelli di assistenza al cittadino (ascolto psicologico, mediazione dei conflitti). Il territorio è caratterizzato da una significativa presenza di immigrati, fin dagli anni '90. Il Comune, il Quartiere e la Scuola avevano affrontato il massiccio flusso di immigrazione dai paesi extracomunitari con strategie e risorse che hanno favorito l'integrazione nel tessuto sociale. Tale approccio di accoglienza e di offerta di opportunità è consolidato. La scuola collabora con associazioni di mediazione culturale, accoglie iniziative e proposte del Comune ed altri Enti per implementare l'offerta formativa.

VINCOLI

In base ai dati demografici, negli ultimi decenni, si è registrato un notevole calo dei residenti come conseguenza della trasformazione del quartiere da popolare a quartiere di prestigio. Ciò ha, infatti, aumentato i vani non destinati all'abitazione, ma è soprattutto la vicinanza dell'università ad aver incrementato il numero delle case affittate a studenti fuori sede. Questi, pur abitando la maggior parte del proprio tempo in zona, non risultano nei dati anagrafici relativi alla popolazione residente. Questo trend non ha penalizzato l'IC dato che le iscrizioni sono in costante aumento.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le strutture dell'I.C. risultano essere adeguate per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Come risulta dal DVR della scuola, il piano di emergenza e evacuazione redatto dalla scuola viene aggiornato e verificato con puntualità. Sono puntualmente indicate le norme di comportamento da seguire in caso di emergenza e i nominativi degli addetti per la classe interessata. Ogni anno viene verificato e aggiornato l'organigramma degli addetti oltre all'organizzazione interna delle singole classi. Il piano di miglioramento allegato al DVR rappresenta un estratto della valutazione, in cui sono riportate le priorità individuate (alta, media, bassa). Sono stati svolti interventi di miglioramento: gestionale, formativo, organizzativo, di manutenzione strutturale e di impiantistica. Con i fondi PON (<http://www.icviaricasoli.it/pon-2014-2020/>) l'IC ha reperito risorse per rendere la scuola più moderna e tecnologicamente all'avanguardia: una scuola che riconosca anche negli ambienti un elemento fondamentale per un migliore sviluppo degli apprendimenti e della crescita degli studenti.

VINCOLI

I plessi sono dotati di strumenti didattici informatici in modo disomogeneo (carente soprattutto la Scuola dell'infanzia); inoltre la qualità non è sempre adeguata all'uso e all'esigenze scolastiche e al numero degli allievi. Il plesso Muratori risulta carente di spazi laboratoriali. Le operazioni di manutenzione degli edifici scolastici sono volte prevalentemente a mettere in sicurezza gli immobili scolastici, mentre manca un piano di sviluppo nel lungo periodo

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Dopo 2 anni di reggenza, dall'a.s. 2019/2020 l'IC ha un DS con incarico effettivo.

Gli insegnanti sono soprattutto a tempo indeterminato e si caratterizzano per essere in media più giovani, rispetto al dato nazionale, e anche per la stabilità. Questo è sicuramente un dato positivo in quanto la giovane età del corpo insegnante permette un maggiore investimento in attività di formazione e di continuità.

VINCOLI

Dai dati interni alla scuola si osserva che il corpo insegnanti della scuola dell'infanzia appartiene quasi esclusivamente alle due fasce d'età più elevate. L'Istituto mostra indici di stabilità nel lungo termine più bassi rispetto alla media cittadina e regionale, ma non nazionale. L'Istituto sembra essere meta di neo-immessi in ruolo. Il valore modale è un'anzianità di servizio da 6 a 10 anni. Sommando le categorie, la percentuale di insegnanti con più di sei anni di servizio è lievemente inferiore alla media cittadina e regionale.

2. RISULTATI CONSEGUITI

AMBITO	Priorità desunte da RAV precedente	Azioni intraprese	Evidenze	Risultati
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Ridurre gli esiti inferiori rispetto alla media nazionale	Formazione docenti	Piano formazione docenti	L'analisi dei risultati delle prove Invalsi ha consentito di individuare criticità nel caricamento dei dati di contesto effettuato dall'ufficio di segreteria. Tali mancanze rendono i dati restituiti da Invalsi in buona parte inattendibili e non utili nel supportare un processo di autovalutazione. Nell'anno scolastico 2019/2020 il problema viene risolto.
		Introduzione di prove comuni di matematica ed italiano	Prove archiviate, grafici esiti	

RISULTATI A DISTANZA	Elaborazione un curriculum di Istituto per competenze coerente con le I.N. del 2012	La Commissione curricolo ha organizzato diversi incontri per i docenti dei vari ordini di scuola ed è stato avviato un confronto sul tema.	Relazione Commissione curricolo	Curricolo verticale pubblicato sul sito, utilizzato per le programmazioni disciplinari.
			Piano formazione docenti	

3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Le prospettive di sviluppo dell'IC Via Ricasoli nascono dall'attuazione del ciclo di gestione, partendo dal rapporto di valutazione e dalla successiva determinazione e implementazione, nel piano di miglioramento, di traguardi e azioni.

Per il raggiungimento degli obiettivi sarà necessario il coinvolgimento di tutte le componenti attraverso l'empowerment dell'intera comunità scolastica e il potenziamento del fund raising pubblico e privato.

Queste le direttrici di sviluppo:

1. Lo sviluppo delle competenze legate alla realtà, al saper fare e al lavoro di gruppo.
2. La Creazione di ambienti di apprendimento innovativi
3. La digitalizzazione dei servizi amministrativi