



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



Delibera del Collegio docenti n. 26 del 27/03/2018

Criteri di valutazione degli apprendimenti disciplinari della SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - ROSSELLI	
VOTO	INDICATORI
10 Avanzato	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze complete organiche e approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche in maniera originale.</p> <p>Competenze Possiede in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi.</p>
9 Avanzato	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze strutturate e approfondite. Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Buona capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p> <p>Competenze Possiede in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Spesso assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo, utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.</p>
8 Intermedio	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze generalmente complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Adeguata autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p> <p>Competenze Possiede in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Talvolta assume iniziative e generalmente porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>
7 Intermedio	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p> <p>Competenze Possiede in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>
6 Basilare	<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conoscenze semplici e parziali. Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p> <p>Abilità Modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche.</p> <p>Competenze Possiede, in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande guida e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi disciplinari strumentali. Acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Si manifestano dei progressi ma gli apprendimenti sono ancora fragili e parziali. Competenze Possiede, in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande guida e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>

<p style="text-align: center;">5 Carente</p>	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi Conoscenze Conoscenze generiche e incomplete. Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Abilità Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; esposizione superficiale e carente, con errori linguistici. Competenze Possiede, in modo lacunoso la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti solo se guidato</p>
<p style="text-align: center;">4 Carente</p>	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi Conoscenze Conoscenze superficiali e incomplete. Inadeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Abilità Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione stentata, con errori linguistici. Competenze Possiede, in modo lacunoso la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue con fatica i compiti richiesti seppur guidato.</p>