



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.88.91.66 - fax 011.88.39.59

E-mail: ic.viaricasoli@tiscali.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017

PLESSO ROSSELLI

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 3^{AB}

A.S 2018-2019- COORDINATORE prof.ssa PENNA Rosa - SEGRETARIO prof.ssa PUGLISI ROBERTA
INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

MATERIA	PROF./PROF.SSA	GIORNO E ORA RICEVIMENTO GENITORI
Italiano	FITTIPALDI OLIMPIA	Lunedì 9:00-9:55
Storia - Educazione alla cittadinanza	FITTIPALDI OLIMPIA	Lunedì 9:00-9:55
Geografia	FITTIPALDI OLIMPIA	Lunedì 9:00-9:55
Inglese	MAROGGIO SIMONA MARIA	Lunedì 10:05-11:00
Seconda Lingua Comunitaria (francese)	FORNASIERO ANTONIETTA	Giovedì 9:00-9:55
Matematica	PASSAGGIO ANNA MARIA	Lunedì 9:00-9:55
Scienze	CENTORBI ROSALIA	Venerdì 11:00-11:55
Musica	BOGGIO LUCA	Giovedì 11:00-11:55
Arte e immagine	VALLARIELLO MASSIMO	Venerdì 10:05-11:00
Tecnologia	CAFASSO ALBERTO	Mercoledì 11:00-11:55
Scienze motorie e sportive	ALESSIO ILARIA	Mercoledì 9:30- 9:55
IRC.	GASTALDI PAOLO	Venerdì 12:05- 13:00
Attività alternativa	PUZZOLANTE MICHELA	Lunedì 11:00-11:55
Approfondimento in materie letterarie	TULLIACH ANNAMARIA	Mercoledì 11:00-11:55
Sostegno	PUGLISI ROBERTA	Venerdì 10:05-11:00
Sostegno	PENNA ROSA	Martedì 12:05-13:00

SITUAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Alunni **22**

Maschi **11**

Femmine **11**

Ripetenti

Diversamente abili

B.E.S: D.S.A/B.E.S. :

Altra madrelingua:

Disagio:

TIPOLOGIA

- vivace
- tranquilla
- abbastanza collaborativa
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo

- Problematica
- poco motivata
- demotivata

LIVELLO

- medio-alto
- medio
- medio-basso
- basso
-

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE IL LIVELLO DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

- prove di inizio anno
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare
- informazioni fornite dai genitori
- scheda di valutazione anno precedente**

dai cui risultati si possono individuare **5 FASCE DI LIVELLO** con le seguenti caratteristiche:

- **1ª fascia** - Livello alto – Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.
- **2ª fascia** - Livello medio alto – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.
- **3ª fascia** - Livello medio – Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante.
- **4ª fascia** - Livello medio basso – Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.
- **5ª fascia** - Livello basso – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.
- **Fuori fascia** - HC - Non sono stati inseriti nelle fasce di livello a causa delle loro difficoltà; seguiranno una programmazione individualizzata, in accordo con il PEI predisposto.

NOTE:

All'inizio del corrente anno scolastico è stata inserita nel gruppo classe una nuova alunna D.G.

I docenti di varie discipline hanno registrato un calo sia nel rendimento scolastico degli alunni, sia nella partecipazione in classe.

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nell'ingresso della classe – nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi – nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe – nei lavori extrascolastici – nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> – della classe – dei laboratori – degli spazi comuni – dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli – Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori – Socializzare con i compagni e con i docenti

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

COMPETENZE TRASVERSALI	
COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a imparare – Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – organizzare e gestire il proprio apprendimento – utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro – elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare – Collaborare/partecipare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. – Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<ul style="list-style-type: none"> – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo – costruire conoscenze significative e dotate di senso – esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto. Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

ALLIEVI SEGNALATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VD. TABELLA PRECEDENTE)

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

SCELTE di METODO	MEZZI e STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> – lezione frontale – lavoro in coppie di aiuto – lavoro di gruppo per fasce di livello – lavoro di gruppo per fasce eterogenee – brain storming – problem solving – discussione guidata – attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> – Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni – Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie – Stampa specialistica – Schede predisposte dall'insegnante – Computer – Uscite sul territorio – Sussidi audiovisivi – Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari – LIM

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Livello di accettabilità - Livello di eccellenza - Metodo di lavoro - Impegno - Partecipazione - Rielaborazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Comunicazioni sul diario - Invio delle verifiche con firme - Invio risultati con firme

PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
1. Lavoro sul metodo di studio e preparazione all'esame finale. Progetto teatrale di fine anno sul tema della natura.	APPROFONDIMENTO ITALIANO	Tutto l'anno Il quadrimestre
2. Visita al SERMIG	Storia, sostegno	29/11/2018
3. Giorno della Memoria. Letture presso biblioteca GEISSER	Italiano, storia	28/01/2019
4. Corso di latino	Italiano	Il quadrimestre
5. Visita all'archivio del Museo Diffuso della Resistenza di Torino	Italiano, storia	Data da definire
6. Teatro in francese	Francese, sostegno	18/01/2019
7. Certificazione DELF	Francese	Il quadrimestre
8. Teatro in inglese	Inglese	27 novembre
9. Certificazione KET	Inglese	Secondo quadrimestre
10. Planetario e osservatorio di Pino Torinese	Scienze	Data da definire
11. Museo di Scienze naturali : laboratorio sul DNA	Scienze	26 novembre
12. Consapevolezza economica: incontro con la Guardia di Finanza sulla legalità	Matematica	Data da definire
13. Giochi matematici dell'Università Bocconi (iscrizioni a titolo volontario)	Matematica	13 novembre
14. Porte aperte	Tutti gli insegnanti	13/12/18
15. Pedagogia dei genitori	INTERDISCIPLINARE	11/01/2019
16. Viaggio di istruzione a Venezia	Geografia, storia	Mese di aprile
17. Sportello DSA (gratuito)	Dott.ssa Ceravolo	Dal mese di ottobre.
18. Parliamo di noi. Educazione alla sessualità	ASL	Data da stabilire
19. Sportello psicologico nell'ambito del progetto "Parole in movimento", aperto ad alunni, genitori ed insegnanti,	INTERDISCIPLINARE	Dal mese di novembre con

gestito dalla Dott.ssa Annalisa Ramasso		cadenza settimanale fino a data da destinare (a seconda delle disponibilità economiche della scuola e delle sovvenzioni della Circoscrizione 7 e della Regione)
20. Spettacolo teatrale		3-4-5 giugno

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell'anno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d'Istituto, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all'inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre (5- 6 dicembre), del secondo (9- 11 aprile) e con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione (14/02 e 18/06)

Sono stati eletti come rappresentanti di classe:

- Sig.ra Storino Silvia (mamma di Cimino Matteo)
- Sig. Piscopo Mario (papà di Piscopo Elena)

SICUREZZA

Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 05/11/2018

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Rosa Penna