

- **2ª fascia** - Livello medio alto – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.
- **3ª fascia** - Livello medio basso – Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.
- **4ª fascia** - Livello basso – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.
- **Fuori fascia** - HC - Non sono stati inseriti nelle fasce di livello a causa delle loro difficoltà; seguiranno una programmazione individualizzata, in accordo con il PEI predisposto.

NOTE:

- Nuovi inserimenti: 2

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
Puntualità: <ul style="list-style-type: none"> – nell'ingresso della classe – nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi – nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe – nei lavori extrascolastici – nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> – della classe – dei laboratori – degli spazi comuni – dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli – Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori – Socializzare con i compagni e con i docenti

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a imparare – Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – organizzare e gestire il proprio apprendimento – utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro – elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare – Collaborare/partecipare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. – Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<ul style="list-style-type: none"> – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo – costruire conoscenze significative e dotate di senso – esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto.

Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

ALLIEVI SEGNALATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VD. TABELLA PRECEDENTE)

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

SCELTE di METODO	MEZZI e STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro in coppie di aiuto - lavoro di gruppo per fasce di livello - lavoro di gruppo per fasce eterogenee - <i>brain storming</i> - <i>problem solving</i> - discussione guidata - attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni - Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie - Stampa specialistica - Schede predisposte dall'insegnante - Computer - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari - LIM

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Livello di accettabilità - Livello di eccellenza - Metodo di lavoro - Impegno - Partecipazione - Rielaborazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Comunicazioni sul diario - Invio delle verifiche con firme - Invio risultati con firme

PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curriculari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
1. Crescere in città- rischi del mondo digitale;	Trasversale a tutte le materie	Da definire
2. Gita al promontorio di Portofino	Trasversale a tutte le materie	21-22/3
3. Fotografi per un giorno;	TECNOLOGIA	03/12/18
4. Laboratorio di lettura a cura di Ilenia Speranza;	LETTERE	Da definire
5. Palazzo Barolo "educazione del giovane marchese";	STORIA	Da definire
6. Passeggiata nei luoghi di culto	STORIA RELIGIONE ALTERNATIVA	15/11/18

7. Progetto Centro Ulisse sul cyberbullismo con dottor Martinasso;	TUTTE LE MATERIE	Da definire
8. Cosp – Test Arianna - Orientamento;	TUTTE LE MATERIE	Da definire
9. Giochi matematici dell'Università Bocconi (a titolo volontario)	MATEMATICA	13/11/18
10. Laboratorio teatrale in inglese a cura dell'Associazione ACTION THEATRE	INGLESE	Da definire
11. Attività sull'uso del defibrillatore - Piemonte cuore Onlus;	SCIENZE, SCIENZE MOTORIE	2° quadrimestre
12. Consapevolezza economica: Museo del risparmio;	TECNOLOGIA, MATEMATICA	2° quadrimestre
13. Concorso fotografico per la realizzazione di una mostra di fine anno ("Scatta il tempo")	TECNOLOGIA	2° quadrimestre
14. Crescere in città- rischi del mondo digitale;	Trasversale a tutte le materie	Da definire
15. Gita al promontorio di Portofino	Trasversale a tutte le materie	19-20/03/19
16. Fotografi per un giorno;	TECNOLOGIA	03/12/18
17. Laboratorio di lettura a cura di Ilenia Speranza;	LETTERE	Da definire
18. Palazzo Barolo "Educazione del giovane marchese";	STORIA	Da definire
19. Progetto "Provaci ancora Sam"	Trasversale a tutte le materie	In itinere, tutto l'anno

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell'anno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d'Istituto, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all'inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre (5 – 6 dicembre 2018) e del secondo quadrimestre (9 - 11 aprile 2019) con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione (14 febbraio 2019 e 18 giugno 2019).

Sono state elette come rappresentanti di classe:

- Sig.ra Perrero in Senesi (mamma di Giulia Senesi).
- Sig. Passarella (papà di Olivier Passarella).

SICUREZZA

Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- ❖ assegnare agli alunni gli incarichi di "aprifila" e "chiudifila", individuando anche le riserve;
- ❖ individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- ❖ esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 19 novembre 2018.

Coordinatore del Consiglio di Classe

II

Prof.ssa G. Giuffrida