



IC Via Ricasoli - Torino

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.88.91.66 - fax 011.88.39.59

E-mail: ic.viaricasoli@tiscali.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017

### PLESSO ROSSELLI

#### PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 2A

A.S 2018-19- COORDINATORE prof.ssa Elena Calzolaro - SEGRETARIO prof.ssa Ostorero

#### INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

MATERIA	PROF./PROF.SSA	GIORNO E ORA RICEVIMENTO GENITORI
Italiano	Maria Zindato	venerdì 12:05-13:00
Storia - Educazione alla cittadinanza	Maria Zindato	venerdì 12:05-13:00
Geografia	Maria Zindato	venerdì 12:05-13:00
Inglese	Simona Maroglio	lunedì 10:05-11:00
Seconda Lingua Comunitaria (francese)	Francesca Arnaldi	venerdì 11:00-11:55
Matematica	Elena Calzolaro	mercoledì 11:00-11:55
Scienze	Elena Calzolaro	mercoledì 11:00-11:55
Musica	Federico Araldi	lunedì 11:00-11:30
Arte e immagine	Massimo Vallariello	venerdì 10:05-11:00
Tecnologia	Alberto Cafasso	mercoledì 11:00-11:55
Scienze motorie e sportive	Giorgio Morello	lunedì 11:00-11:55
IRC.	Paolo Gastaldi	venerdì 12:05-13:00
Attività alternativa	Michela Puzzolante	lunedì 11:00-11:55
Approfondimento in materie letterarie	Stefania Padovan	mercoledì 10:05-11:00
Potenziamento	Francesca Ostorero	giovedì 13:00-14:00

#### SITUAZIONE DELLA CLASSE

##### COMPOSIZIONE

Alunni **22**

Maschi **13**

Femmine **9**

##### TIPOLOGIA

- vivace**
- tranquilla
- collaborativa**
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo**
- problematica
- poco motivata
- demotivata

##### LIVELLO

- medio-alto
- medio
- medio-basso**
- basso
- 

#### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE IL LIVELLO DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

- prove di inizio anno
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare

□ informazioni fornite dai genitori

scheda di valutazione anno precedente

dai cui risultati si possono individuare **4 FASCE DI LIVELLO** con le seguenti caratteristiche:

- **1<sup>a</sup> fascia** - Livello alto – Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.
- **2<sup>a</sup> fascia** - Livello medio alto – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.
- **3<sup>a</sup> fascia** - Livello medio basso – Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.
- **4<sup>a</sup> fascia** - Livello basso – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.
- **Fuori fascia** - HC - Non sono stati inseriti nelle fasce di livello a causa delle loro difficoltà; seguiranno una programmazione individualizzata, in accordo con il PEI predisposto

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

#### OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<b>Puntualità:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– nell'ingresso della classe</li><li>– nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li><li>– nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li><li>– nei lavori extrascolastici</li><li>– nella riconsegna dei compiti assegnati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– della classe</li><li>– dei laboratori</li><li>– degli spazi comuni</li><li>– dell'ambiente e delle risorse naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li><li>– Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li><li>– Socializzare con i compagni e con i docenti</li></ul>

#### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

#### COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"><li>– Imparare a imparare</li><li>– Progettare</li></ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>– organizzare e gestire il proprio apprendimento</li><li>– utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li><li>– elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Comunicare</li><li>– Collaborare/partecipare</li></ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>– comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>– Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>– costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>– esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

### **OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI**

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto. Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

I contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

<b>SCELTE di METODO</b>	<b>MEZZI e STRUMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– lezione frontale</li> <li>– lavoro in coppie di aiuto</li> <li>– lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li>– lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li>– brain storming</li> <li>– problem solving</li> <li>– discussione guidata</li> <li>– attività laboratoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni</li> <li>– Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie</li> <li>– Stampa specialistica</li> <li>– Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>– Computer</li> <li>– Uscite sul territorio</li> <li>– Sussidi audiovisivi</li> <li>– Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari</li> <li>– LIM</li> </ul>

### **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI**

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

<b>VALUTAZIONE: CRITERI</b>	<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Livello di partenza</li> <li>– Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>– Competenze raggiunte</li> <li>– Livello di accettabilità</li> <li>– Livello di eccellenza</li> <li>– Metodo di lavoro</li> <li>– Impegno</li> <li>– Partecipazione</li> <li>– Rielaborazione personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colloqui individuali</li> <li>– Comunicazioni sul diario</li> <li>– Invio delle verifiche con firme</li> <li>– Invio risultati con firme</li> </ul>

### PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
Passeggiata nei luoghi di culto	LETTERE	12/11/2018
Partecipazione volontaria ai Giochi matematici d'autunno (Università Bocconi)	MATEMATICA	13/11/18
Consapevolezza economica: Museo del risparmio	TRASVERSALE	da definire
Crescere in città- I rischi del mondo digitale	TRASVERSALE	da definire
Laboratorio di lettura a cura di Ilenia Speranza	LETTERE	08/04/19
Laboratorio Anatomia Comparata - Museo regionale di scienze naturali	SCIENZE	da definire
Palazzo Barolo " educazione del giovane marchese"	STORIA	04/02/19
Partecipazione ai progetti di continuità con le classi quinte e quarte delle scuole elementari dell'I.C. Via Ricasoli.	TRASVERSALE	da definire
Progetto Centro Ulisse sul cyberbullismo (gratuito) con il dottor Martinasso rivolto agli allievi, ai docenti e ai genitori.	TRASVERSALE	da definire
Gita di istruzione a Camogli/Portofino, sotto la guida del geologo Pietro Garcea	TRASVERSALE	Marzo
Fotografi per un giorno	TECNOLOGIA	7/12/2018
Visita guidata al museo Pietro Micca	STORIA	da definire
Preparazione dello spettacolo teatrale di fine anno.	APPROFONDIMENTO	2° quadrimestre
Attività sull'uso del defibrillatore - Piemonte cuore Onlus	SCIENZE	da definire
Sportello DSA gestito dalla dottoressa Sabrina Ceravolo rivolto agli alunni e alle famiglie.	TRASVERSALE	Tutto l'anno
Lezioni di rugby	SCIENZE MOTORIE	da definire
Cosp-Test attitudinale Arianna	. TRASVERSALE	2° quadrimestre
Spettacolo in lingua inglese a cura della compagnia Action theatre con attori madrelingua	INGLESE	Gennaio
Sportello psicologico nell'ambito del progetto Parole in movimento gestito dalla dottoressa Annalisa Ramasso rivolto agli alunni, alle famiglie e agli insegnanti.	TRASVERSALE.	Tutto l'anno
Progetto DOPOLEDUE: attività pomeridiane (di studio, sportive, artistiche, linguistiche, ecc.) gestite da docenti e da associazioni esterne.	TRASVERSALE	Tutto l'anno
Progetto <i>Pedagogia dei genitori</i> rivolto ai genitori in collaborazione con il prof. Zucchi.	TRASVERSALE	date da definire (gennaio/ febbraio/ marzo)
Adotta un monumento	LETTERE E SCIENZE	2° quadrimestre

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell'anno.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d'Istituto, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all'inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre (5 e 6/12/2018) e del secondo (9 e 11/04/2019) e con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione: 14/02/19 e 18/06/19

Sono stati eletti come rappresentanti di classe:

- Benedetta Giaufret (madre dell'allieva Anna Porcu)
- Cardona Pietro (padre dell'allievo Cesare Cardona)

## **SICUREZZA**

Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 10/11/2018

Il Coordinatore del Consiglio di Classe  
Elena Calzolaro