



IC Via Ricasoli - Torino

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino  
Tel. 011.88.91.66 - fax 011.88.39.59  
E-mail: ic.viaricasoli@tiscali.it  
Sito web: www.icviaricasoli.it  
C.F. 97718910017

### PLESSO ROSSELLI

#### PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 E

**A.S 2018/2019 - COORDINATORE prof.ssa Rosalia Centorbi - SEGRETARIO prof.ssa Cristina Maggio**  
**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

MATERIA	PROF./PROF.SSA	GIORNO E ORA RICEVIMENTO GENITORI
Italiano	Simona Re Fiorentin	Martedì 12.05/13.00
Storia - Educazione alla cittadinanza	Simona Re Fiorentin	Martedì 12.05/13.00
Geografia	Simona Re Fiorentin	Martedì 12.05/13.00
Inglese	Michela Puzzolante	Lunedì 11.00/11.55
Seconda Lingua Comunitaria (francese)	Francesca Arnaldi	Venerdì 11.00/11.55
Matematica	Rosalia Centorbi	Venerdì 11.00-11.55
Scienze	Rosalia Centorbi	Venerdì 11.00-11.55
Musica	Giuseppe Giurato	Venerdì 9.00/9.55
Arte e immagine	Dalia Del bue	Lunedì 10.05/11.00
Tecnologia	Alberto Cafasso	Mercoledì 11.00-11.55
Scienze motorie e sportive	Ilaria Alessio	Mercoledì 9:30-9:55
IRC.	Paolo Gastaldi	Venerdì 10.00-11.00
Attività alternativa	Alessandra Garello	Mercoledì 11.00/11.55
Approfondimento in materie letterarie	Barbara Chiarilli	Venerdì 10.05/11.00
Sostegno	Cristina Maggio	Giovedì 11.00/11.55

#### SITUAZIONE DELLA CLASSE

##### COMPOSIZIONE

Alunni 22

Maschi 10

Femmine 12

Ripetenti

Diversamente abili

B.E.S:

D.S.A :

Altra madrelingua:

Disagio:

##### TIPOLOGIA

- vivace
- tranquilla
- collaborativa
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo
  
- problematica
- poco motivata
- demotivata

##### LIVELLO

- medio-alto
- medio
- medio-basso
- basso
- 

#### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE IL LIVELLO DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

- prove di inizio anno
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare

- X informazioni fornite dalla scuola elementare
- X informazioni fornite dai genitori
- scheda di valutazione anno precedente

dai cui risultati si possono individuare **4 FASCE DI LIVELLO** con le seguenti caratteristiche:

- **1ª fascia** - Livello medio - alto – Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento; sostanziale possesso dei prerequisiti; partecipativi e puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.
- **2ª fascia** - Livello medio – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.
- **3ª fascia** - Livello medio basso – Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.
- **4ª fascia** - Livello basso – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.
- **Fuori fascia** - HC - Non sono stati inseriti nelle fasce di livello a causa delle loro difficoltà; seguiranno una programmazione individualizzata, in accordo con il PEI predisposto.

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

#### OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p><b>Puntualità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nell'ingresso della classe</li> <li>– nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li>– nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li> <li>– nei lavori extrascolastici</li> <li>– nella riconsegna dei compiti assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– della classe</li> <li>– dei laboratori</li> <li>– degli spazi comuni</li> <li>– dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li> <li>– Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>– Socializzare con i compagni e con i docenti</li> </ul>

#### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: <b>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</b>	
COMPETENZE TRASVERSALI	
COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imparare a imparare</li> <li>– Progettare</li> </ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>– utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>– elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare</li> <li>– Collaborare/partecipare</li> </ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>– Lavorare, interagire con gli altri in precise e</li> </ul>

	specifiche attività collettive.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>- costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

### **OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI**

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto. Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

### **ALLIEVI SEGNALATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VD. TABELLA PRECEDENTE)**

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

<b>SCELTE di METODO</b>	<b>MEZZI e STRUMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- lavoro in coppie di aiuto</li> <li>- lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li>- lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li>- brain storming</li> <li>- problem solving</li> <li>- discussione guidata</li> <li>- attività laboratoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni</li> <li>- Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie</li> <li>- Stampa specialistica</li> <li>- Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>- Computer</li> <li>- Uscite sul territorio</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> <li>- Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari</li> <li>- LIM</li> </ul>

### **CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI**

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

<b>VALUTAZIONE: CRITERI</b>	<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello di partenza</li> <li>- Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>- Competenze raggiunte</li> <li>- Livello di accettabilità</li> <li>- Livello di eccellenza</li> <li>- Metodo di lavoro</li> <li>- Impegno</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Rielaborazione personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui individuali</li> <li>- Comunicazioni sul diario</li> <li>- Invio delle verifiche con firme</li> <li>- Invio risultati con firme</li> </ul>

## PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curriculari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
Mi presento, sono la biblioteca - Biblioteche civiche (gratuito)	Lettere Da definire	Da definire
Museo di Antichità - laboratorio sui Longobardi (gratuito)	Storia – da definire	6/12/2018
Ilenia Speranza: laboratorio di lettura (2/3 euro ad alunno)	Lettere	2° quadrimestre
Amici per la pace - Sermig (50€ a classe: 2,50 ad alunno)	Trasversale	19/12/2018
Museo del Cinema - Magie sullo schermo, effetti speciali -(7,50€)	Lettere Re Fiorentin - Maggio	16/11/2018
Sacra di San Michele: uscita di una giornata (18€)	Da definire	Marzo
Laboratorio di Microscopia – Museo Regionale Scienze Naturali 2 incontri (7€)	Scienze	Da definire
Spettacolo in inglese (8€)	Inglese	14/01/2019
Corrispondenza con scuola francese	Francese	
B-side - tre uscite (6€)	Scienze motorie	Maggio
A scuola per sport - RUGBY 4 incontri gratuiti	Scienze motorie	
Giochi matematici d'autunno - Università Bocconi: partecipazione degli allievi a titolo volontario	Matematica Centorbi	13/11/2018
Visita guidata al Museo laboratorio di Scienze della Scuola Rosselli (con la prof.ssa Anna Donvito)	Scienze Re Fiorentin	25/10/2018
IBM - Missione su Marte	Scienze	da verificare
Uscita Parco Colletta: osservazione ambiente parco fluviale	Scienze/geografia	In primavera
Concerto di Natale	Musica	13/12/2018
Adotta un monumento	Scienze/geografia	19/05/2019
Sportello logopedista		
Gita di due giorni in Val D'ayas con il geologo Garcea	Geografia, storia, Scienze Centorbi - Re Fiorentin	15-16/10/2018
Sportello d'ascolto	Psicologa Ramasso	
Pedagogia dei genitori	Arnaldi, Centorbi, Re Fiorentin	22/10/2018 Altri incontri da definire

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell'anno.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d'Istituto, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all'inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre 5-6/12/2018 e del secondo 9-11/04/2019 e con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione (14/02/2018 e 18/06/2019)

Sono stati eletti come rappresentanti di classe:

- LA FACE FRANCESCA
- GEUNA TIZIANA

### **SICUREZZA**

Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 15/11/2018

Il Coordinatore del Consiglio di Classe  
Rosalia Centorbi