



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.88.91.66 - fax 011.88.39.59
E-mail: ic.viaricasoli@tiscali.it
Sito web: www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017

PLESSO ROSSELLI

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 1^D

A.S. 2018/2019 - COORDINATORE prof.ssa Novara Cristina - SEGRETARIO prof. Giurato

INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

MATERIA	PROF./PROF.SSA	GIORNO E ORA RICEVIMENTO GENITORI
Italiano	Zaffora Barbara	Lunedì 11:00 - 11:55
Storia - Educazione alla cittadinanza	Tulliach Annamaria	Mercoledì 11:00 - 11:55
Geografia	Tulliach Annamaria	Mercoledì 11:00 - 11:55
Inglese	Cattaino Marina	Lunedì 12:05 - 13:00
Seconda Lingua Comunitaria (francese)	Fornasiero Antonietta	Giovedì 9:00 - 9:55
Matematica	Poncino Serena	Mercoledì 12:05 - 13:00
Scienze	Poncino Serena	Mercoledì 12:05 - 13:00
Musica	Giurato Giuseppe	Venerdì 9:00 - 9:55
Arte e immagine	Vallariello Massimo	Venerdì 10:05 - 11:00
Tecnologia	Cafasso Alberto	Mercoledì 11:00 - 11:55
Scienze motorie e sportive	Morello Giorgio	Lunedì 11:00 - 11:55
IRC.	Gastaldi Paolo	Venerdì 12:05 - 13:00
Attività alternativa	Garello Alessandra	Mercoledì 11:00 - 11:55
Approfondimento in materie letterarie	Padovan Stefania	Mercoledì 10:05 - 11:00
Sostegno	Novara Cristina	Mercoledì 11:00 - 11:55

SITUAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Alunni **22**

Maschi **12**

Femmine **10**

TIPOLOGIA

- vivace
- tranquilla
- collaborativa
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo

- problematica
- poco motivata
- demotivata

LIVELLO

- medio-alto
- medio
- medio-basso
- basso

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE IL LIVELLO DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

- prove di inizio anno
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare
- informazioni fornite dai genitori

scheda di valutazione anno precedente

dai cui risultati si possono individuare **5 FASCE DI LIVELLO** con le seguenti caratteristiche:

- **1ª fascia - Livello alto** – Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.
- **2ª fascia - Livello medio alto** – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.
- **3ª fascia - Livello medio** - Generalmente corretti nel comportamento; possesso sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione non sempre attiva; linguaggio semplice.
- **4ª fascia - Livello medio basso** – Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.
- **5ª fascia - Livello basso** – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.
- **Fuori fascia - HC** - Non sono stati inseriti nelle fasce di livello a causa delle loro difficoltà; seguiranno una programmazione individualizzata, in accordo con il PEI predisposto.

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
Puntualità: <ul style="list-style-type: none">– nell'ingresso della classe– nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi– nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe– nei lavori extrascolastici– nella riconsegna dei compiti assegnati	<ul style="list-style-type: none">– della classe– dei laboratori– degli spazi comuni– dell'ambiente e delle risorse naturali	<ul style="list-style-type: none">– Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli– Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori– Socializzare con i compagni e con i docenti

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none">– Imparare a imparare– Progettare	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none">– organizzare e gestire il proprio apprendimento– utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro– elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare – Collaborare/partecipare 	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. – Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<ul style="list-style-type: none"> – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo – costruire conoscenze significative e dotate di senso – esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto. Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre, si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

ALLIEVI SEGNALATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VD. TABELLA PRECEDENTE)

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

SCELTE di METODO	MEZZI e STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> – lezione frontale – lavoro in coppie di aiuto – lavoro di gruppo per fasce di livello – lavoro di gruppo per fasce eterogenee – <i>brain storming</i> – <i>problem solving</i> – discussione guidata – attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> – Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni – Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie – Stampa specialistica – Schede predisposte dall'insegnante – Computer – Uscite sul territorio – Sussidi audiovisivi – Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari – LIM

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> – Livello di partenza – Evoluzione del processo di apprendimento – Competenze raggiunte – Livello di accettabilità – Livello di eccellenza – Metodo di lavoro – Impegno – Partecipazione – Rielaborazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui individuali – Comunicazioni sul diario – Invio delle verifiche con firme – Invio risultati con firme

PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
1. Val d'AYas (AO)	geografia, scienze	9-10 ottobre 2018
2. Visita guidata al Museo-laboratorio di Scienze della Scuola Rosselli (Anna Donvito)	scienze	25 ottobre 2018
3. Museo del Cinema, Magie sullo schermo, effetti speciali	italiano	09/11/2018
4. Laboratorio "Mi presento, sono la biblioteca" – Biblioteche civiche	italiano	da definire
5. Museo di Antichità – laboratorio sui Longobardi	storia	22/11/2018
6. Laboratorio di lettura "Libri a colazione: ponti e muri"	italiano	4 dicembre 2018
7. "Amici per la pace" – Sermig	trasversale	19/12/2018
8. Laboratorio di Lettura (Il lena Speranza)	italiano	da definire
9. Giochi matematici: partecipazione degli allievi a titolo volontario	matematica	due incontri (primo e secondo quadrimestre)
10. Spettacolo	inglese	gennaio
11. A scuola per sport	ed. fisica	febbraio
12. Sacra di San Michele (TO)	storia, geografia	marzo
13. Microscopia – Museo di Scienze Naturali	scienze	da definire
14. IBM missione su Marte	matematica, scienze	da definire, in fase di valutazione
15. B-side	ed. fisica	maggio
16. "DOPOLEDUE"	trasversale	pomeriggio
17. Sportello di ascolto psicologico	trasversale	
18. Sportello DSA	trasversale	
19. Arte e immagine	arte e immagine	da definire
20. Progetto Pedagogia dei Genitori, "Con i nostri occhi"	trasversale	da definire

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell'anno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d'Istituto, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all'inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre il 5 e 6 dicembre 2018 dalle ore 17:00 alle ore 19:00 e del secondo quadrimestre il 9 e 11 aprile 2019 dalle ore 17:00 alle ore 19:00 e con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione **giovedì 14 febbraio dalle ore 17:00 alle ore 19:00 e martedì 18 giugno dalle ore 16:00 alle ore 18:00.**

Sono stati eletti come rappresentanti di classe:

- Serafina Cuttitta, mamma di Giuseppe Milazzo
- Silvia Carbone, mamma di Tommaso Omizzolo

SICUREZZA

Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 14/11/2018

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

