

**ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"**

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino
Tel. 011.88.91.66 - fax 011.88.39.59
E-mail: ic.viaricasoli@tiscali.it
Sito web: www.icviaricasoli.it
C.F. 97718910017

PLESSO ROSSELLI
PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 1A

A.S. 2018/2019 - COORDINATORE prof.ssa BARBARA ZAFFORA - SEGRETARIO prof.ssa CRISTINA CALCAGNO

INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

MATERIA	PROF./PROF.SSA	GIORNO E ORA RICEVIMENTO GENITORI
Italiano	Barbara ZAFFORA	Lunedì 11:00-11:55
Storia - Educazione alla cittadinanza	Barbara ZAFFORA	Lunedì 11:00-11:55
Geografia	Barbara ZAFFORA	Lunedì 11:00-11:55
Inglese	Michela PUZZOLANTE	Lunedì 11:00-11:55
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	Rosa PENNA	Martedì 12:05-13:00
Matematica	Elena CALZOLARO	Mercoledì 11:00-11:55
Scienze	Elena CALZOLARO	Mercoledì 11:00-11:55
Musica	Federico ARALDI	Lunedì 11:00-11:30
Arte e immagine	Tiziana PIQUÉ	Martedì 12:05-13:00
Tecnologia	Alberto CAFASSO	Mercoledì 11:00-11:55
Scienze motorie e sportive	Giorgio MORELLO	Lunedì 11:00-11:55
IRC.	Paolo GASTALDI	Venerdì 12:05-13:00
Attività alternativa	Barbara CHIARILLI	Venerdì 10:05-11:00
Approfondimento in materie letterarie	Barbara CHIARILLI	Venerdì 10:05-11:00
Sostegno	Cristina CALCAGNO	Martedì 10:05-11:00

SITUAZIONE DELLA CLASSE**COMPOSIZIONE**

Alunni 22

Maschi 10

Femmine 12

Ripetenti

Diversamente abili

B.E.S: D.S.A/B.E.S. :

Altra madrelingua:

Disagio:

TIPOLOGIA**LIVELLO**

- vivace**
 tranquilla
 collaborativa
 poco collaborativa
 non sempre abituata all'ascolto attivo

- medio-alto
 medio
 medio-basso
 basso

- problematica
- poco motivata
- demotivata

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE IL LIVELLO DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

- prove di inizio anno
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare
- informazioni fornite dai genitori
- scheda di valutazione anno precedente

dai cui risultati si possono individuare **4 FASCE DI LIVELLO** con le seguenti caratteristiche:

- **1ª fascia** - Livello alto – Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.
- **2ª fascia** - Livello medio alto – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.
- **3ª fascia** - Livello medio basso – Generalmente corretti nel comportamento; possesso appena sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale guidata; interesse discontinuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.
- **4ª fascia** - Livello basso – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.
- **Fuori fascia** - HC - Non sono stati inseriti nelle fasce di livello a causa delle loro difficoltà; seguiranno una programmazione individualizzata, in accordo con il PEI predisposto.

NOTE:

- Alcuni genitori della classe hanno partecipato ad un incontro “Pedagogia dei genitori” con la prof.ssa M. Zindato e la prof.ssa Zaffora; il tema trattato è stato: “Raccontaci 3 punti di forza di tuo figlio”. Poiché l’attività è stata accolta con interesse, verranno proposti altri incontri su problematiche inerenti la genitorialità responsabile durante l’A.S. sempre con la presenza di alcuni insegnanti.

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/ REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nell’ingresso della classe – nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi – nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe – nei lavori extrascolastici – nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> – della classe – dei laboratori – degli spazi comuni – dell’ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli – Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori – Socializzare con i compagni e con i docenti

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni,**

acquisire ed interpretare informazioni.	
COMPETENZE TRASVERSALI	
COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a imparare – Progettare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – organizzare e gestire il proprio apprendimento – utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro – elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare – Collaborare/partecipare 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. – Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<ul style="list-style-type: none"> – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> – comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo – costruire conoscenze significative e dotate di senso – esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto.

Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

ALLIEVI SEGNALATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VD. TABELLA PRECEDENTE)

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

SCELTE di METODO	MEZZI e STRUMENTI
-------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro in coppie di aiuto - lavoro di gruppo per fasce di livello - lavoro di gruppo per fasce eterogenee - brain storming - problem solving - discussione guidata - attività laboratoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni - Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie - Stampa specialistica - Schede predisposte dall'insegnante - Computer - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari - LIM
---	--

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Livello di accettabilità - Livello di eccellenza - Metodo di lavoro - Impegno - Partecipazione - Rielaborazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Comunicazioni sul diario - Invio delle verifiche con firme - Invio risultati con firme

PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
1. Gita in Val d'Ayas, Valle D'Aosta, con approfondimenti dell'ambiente montano, sotto la guida del geologo Pietro Garcea.	Trasversale	2-3/10/ 2018
2. Museo Nazionale del Cinema, laboratorio: "Magie sullo schermo: gli effetti speciali digitali".	Italiano	21/11/2018
3. Museo di Antichità, visita e laboratorio: Migrazioni o invasioni? I Longobardi in Piemonte.	Storia	6/12/2018
4. Sermig, Attività: Amici per la Pace, laboratorio di mondialità.	Italiano, Storia, ed. Civica, Geografia	19/12/2018
5. Crescere in città – Biblioteca Civica "Geisser": Mi presento sono la Biblioteca.	Italiano	Da definire
6. Laboratorio di Lettura, Libri a colazione "Ponti e muri".	Italiano	4/12/2018
7. Laboratorio di Lettura con l'attrice Ilenia Speranza	Italiano	Da definire
8. Laboratorio di Teatro per la realizzazione dello spettacolo di fine anno scolastico. Tema: la natura	Approfondimento	2° quadrimestre
9. Partecipazione ai progetti di continuità con le classi elementari dell'I.C. Ricasoli	Tutte le discipline	22-25/10/2018 5-8/11/2018

10. Adotta un Monumento	Italiano, Geografia, Scienze	1° e 2° quadrimestre
11. Museo Scienze Naturale- Microscopia	Scienze	Da definire
12. Giochi matematici dell'Università Bocconi (iscrizioni a titolo volontario)	Matematica	13/11/2018 altra data da definire
13. Visita al laboratorio di Scienze della Scuola Rosselli (con Anna Donvito).	Scienze	25/10/2018
14. Action Theatre, attività con attori madrelingua	Inglese	2° quadrimestre
15. Corrispondenza con scuola francese	Francese	Tutto l'anno
16. B-side (tre uscite)	Scienze motorie	Maggio 2019
17. "A scuola per sport" (4 incontri)	Scienze motorie	Febbraio 2019
18. Progetto "Con i tuoi occhi" Pedagogia dei genitori	Trasversale	22 ottobre 2018 altre date da definire
19. Sacra di San Michele: uscita di una giornata	Trasversale	Marzo 2019
20. Attività pomeridiana "progetto DOPOLEDUE": alcuni allievi seguono le attività proposte (studio, sport, artistiche, linguistiche), gestite da docenti e Associazioni del territorio	Trasversale	Tutto l'anno

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell'anno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d'Istituto, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all'inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre (5 e 6 dicembre 2018) e del secondo (9 e 11 aprile 2019) e con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione (14 febbraio 2019 e 18 giugno 2019).

Sono stati eletti come rappresentanti di classe:

- Viviana Ceraldi (mamma di Juri Casa)
- Tamara Iemma (mamma di Tommaso Maucione)

SICUREZZA

Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 7/11/2018

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
BARBARA ZAFFORA