



**ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"**

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino  
 Tel. 011.88.91.66 - fax 011.88.39.59  
 E-mail: ic.viaricasoli@tiscali.it  
 Sito web: www.icviaricasoli.it  
 C.F. 97718910017

**PLESSO ROSSELLI**

**PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 3^D**

**A.S 2018-19 - COORDINATORE** prof.ssa Tulliach Annamaria - **SEGRETARIO** prof.ssa Varalda Francesca

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

MATERIA	PROF./PROF.SSA	GIORNO E ORA RICEVIMENTO GENITORI
Italiano	Tulliach Annamaria	Mercoledì 11.00-11.55
Storia - Educazione alla cittadinanza	Tulliach Annamaria	Mercoledì 11.00-11.55
Geografia	Tulliach Annamaria	Mercoledì 11.00-11.55
Inglese	Cattaino Marina	Lunedì 12.05-13.00
Seconda Lingua Comunitaria (francese)	Fornasiero Antonietta	Giovedì 9.00-9.55
Matematica	Poncino Serena	Mercoledì 12.05-13.00
Scienze	Poncino Serena	Mercoledì 12.05-13.00
Musica	Giurato Giuseppe	Venerdì 9.00-9.55
Arte e immagine	Vallariello Massimo Raffaele	Venerdì 10.05-11.00
Tecnologia	Cafasso Alberto	Mercoledì 11.00-11.55
Scienze motorie e sportive	Morello Giorgio	Lunedì 11.00-11.55
IRC.	Gastaldi Paolo	Venerdì 12.05-13.00
Attività alternativa	Orlandi Maurizio	Venerdì 12.05-13.00
Approfondimento in materie letterarie	Tulliach Annamaria	Mercoledì 11.00-11.55
Sostegno	Varalda Francesca	Venerdì 12.05-13.00
Sostegno	Piquè Tiziana	Martedì 12.05-13.00

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE**

Alunni 23

Maschi 11

Femmine 12

Ripetenti 0

Disagio:

**TIPOLOGIA**

**LIVELLO**

- X vivace**
- tranquilla
- X collaborativa**
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo
- problematica
- poco motivata
- demotivata
- medio-alto
- medio
- X medio-basso**
- basso

#### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE IL LIVELLO DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

- X prove di inizio anno**
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- informazioni fornite dalla scuola elementare
- informazioni fornite dai genitori
- X scheda di valutazione anno precedente**

dai cui risultati si possono individuare **4 FASCE DI LIVELLO** con le seguenti caratteristiche:

- **1ª fascia** - Livello alto – Sicuri sul piano relazionale, corretti nel comportamento, intellettualmente pronti; sostanziale possesso dei prerequisiti; motivati e partecipativi; puntuali nelle consegne; linguaggio corretto.

**2ª fascia** - Livello medio alto – Corretti nei rapporti relazionali; possesso adeguato dei prerequisiti; pronti nella comprensione globale, partecipativi; linguaggio semplice ma comunicativo.

**3ª fascia** - Livello medio – Generalmente corretti nel comportamento; possesso più che sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale accettabile; interesse quasi sempre continuo, partecipazione poco attiva; linguaggio semplice.

**4ª fascia** - Livello medio-basso- Non sempre corretti nel comportamento, possesso sufficiente dei prerequisiti, comprensione globale accettabile, interesse discontinuo poca partecipazione, linguaggio semplice

- **5ª fascia** - Livello basso – Possesso non sufficiente dei prerequisiti; comprensione globale incerta; interesse discontinuo; partecipazione non attiva; non puntuali nelle consegne; linguaggio molto elementare.

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva degli obiettivi di apprendimento, sono stati identificati i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, adatti e significativi per il gruppo-classe, entro un curriculum verticale che si sviluppa nel triennio.

#### OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LEGGI/		
-------------------	--	--

REGOLAMENTI /REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p><b>Puntualità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nell’ingresso della classe</li> <li>– nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li>– nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe</li> <li>– nei lavori extrascolastici</li> <li>– nella riconsegna dei compiti assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– della classe</li> <li>– dei laboratori</li> <li>– degli spazi comuni</li> <li>– dell’ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li> <li>– Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>– Socializzare con i compagni e con i docenti</li> </ul>

### OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono inoltre acquisire le competenze trasversali indispensabili ad affrontare il successivo percorso di studi e in seguito il mondo del lavoro: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

COMPETENZE TRASVERSALI	
COMPETENZE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imparare a imparare</li> <li>– Progettare</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>– utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>– elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare</li> <li>– Collaborare/partecipare</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>– Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>– Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta</li> </ul>	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>– costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>– esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

## OBIETTIVI E CONTENUTI DIDATTICO-DISCIPLINARI

La lista degli indicatori delle competenze suddivise per disciplina è presente nel curriculum di Istituto. Il livello di apprendimento di ogni competenza è determinato per ogni materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

## ALLIEVI SEGNALATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (VD. TABELLA PRECEDENTE)

Gli alunni che risultano segnalati in situazione di B.E.S. saranno accompagnati nel loro percorso didattico dal Piano Didattico Personalizzato, che definisce obiettivi, strumenti compensativi e dispensativi utili e necessari all'apprendimento; tale piano, concordato e firmato dalla famiglia e dall'allievo, è allegato alla seguente programmazione nel registro dei verbali.

SCELTE di METODO	MEZZI e STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"><li>– lezione frontale</li><li>– lavoro in coppie di aiuto</li><li>– lavoro di gruppo per fasce di livello</li><li>– lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li><li>– brain storming</li><li>– problem solving</li><li>– discussione guidata</li><li>– attività laboratoriali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni</li><li>– Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie</li><li>– Stampa specialistica</li><li>– Schede predisposte dall'insegnante</li><li>– Computer</li><li>– Uscite sul territorio</li><li>– Sussidi audiovisivi</li><li>– Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari</li><li>– LIM</li></ul>

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICHE: CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"><li>– Livello di partenza</li><li>– Evoluzione del processo di apprendimento</li><li>– Competenze raggiunte</li><li>– Livello di accettabilità</li><li>– Livello di eccellenza</li><li>– Metodo di lavoro</li><li>– Impegno</li><li>– Partecipazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Colloqui individuali</li><li>– Comunicazioni sul diario</li><li>– Invio delle verifiche con firme</li><li>– Invio risultati con firme</li></ul>

– Rielaborazione personale	
----------------------------	--

### PROPOSTE PER ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI, USCITE E VISITE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha programmato per l'anno scolastico in corso le seguenti attività a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

LABORATORIO, ATTIVITÀ, USCITE, VIAGGIO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
1. Progetto Teatro –Spettacolo di fine anno 6/06/19	ApprofondimentoTulliach	Secondo quadrimestre
2. Progetto Educazione consapevolezza economica	Tecnologia-Educ alla convivenza Cafasso -Tulliach	Da concordare
3. “La pace conviene ”Sermig	Storia-Tulliach	29/11/18
4 “Anniversario 80 anni dalle Leggi Razziali “scuola Fontana	Storia-Tulliach	20/11/18
4. Laboratorio sul DNA Museo Scienze Naturali	Scienze-Poncino	26/11/18
5. Liceo Gioberti- Attività di continuità” Torino è mia “	Storia-Tulliach	6/12/18
6. Giochi matematici Bocconi	Matematica –Poncino	13/11/18
7. 2 Spettacoli degli allievi scuola Bobbio , teatro Monte Rosa	Teatro-Tulliach	Da concordare
8. Pedagogia dei genitori- Orientamento	Italiano –Tulliach	11/01/2019
9. Certificazioni linguistiche Ket - Def	Cattaino- Fornasiero	Secondo quadrimestre
10. “Parliamo di noi.Educ all’affettività e alla sessualità”	Scienze- Poncino	Data da definire
11. “Unplugged” sulle dipendenze	Approfondimento-Tulliach	Data da definire
12. Sportello psicologico	Trasversale	Primo quadrimestre
13. Latino	Prof.ssa Chiarilli	Secondo Quadrimestre

14. Concorso fotografico sul tema della natura	Cafasso –Tecnologia	Secondo quadrimestre
15. Attività di Rugby	Educ motoria- Morello	Secondo quadrimestre
16. Alfabetizzazione	Tulliach	Primo quadrimestre
17. Spettacolo in francese	Francese-Fornasiero	18/01/2019
19. Spettacolo in Inglese	Inglese-Cattaino	27/11/2018
20. Letture teatrali di Ileana Speranza “I diritti civili e la non violenza” “ I have a dream” Luter King	Italiano-Tulliach	29/03/2019
21 Biblioteca Geysler Lettura sulla Shoa nel giorno della Memoria	Storia-Tulliach	28/01/19
22 Visita al Planetario	Scienze -Poncino	Da concordare
23 Museo Diffuso della Resistenza	Storia-Tulliach	Da concordare
24 Soggiorno A Venezia	Tulliach- Cafasso	Aprile
25 Progetto DOPOLEDUE	Trasversale	Tutto l’anno
26 COSP TEST ARIANNA	TRASVERSALE	OTTOBRE
27 CONCERTO DI NATALE /PORTE APERTE	Musica- Giurato	13/12/2018
28. Concorso letterario sul tema della Natura	ITALIANO -Tulliach	Secondo quadrimestre

La partecipazione ad eventuali altre uscite o attività a carattere culturale (musei, mostre, ecc.), proposte dal territorio, verranno valutate nel corso dell’anno.

#### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario e sul sito d’Istituto, l’orario di ricevimento dei docenti alle famiglie come indicato all’inizio di questa programmazione.

I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per i colloqui pomeridiani a metà del primo quadrimestre 5/12 e 6/12 e del secondo 9/04/19 e 11/04/19 e con i coordinatori al momento della consegna delle schede di valutazione 14/02/2019 e 18/06/2019.

Sono stati eletti come rappresentanti di classe:

Angiolilli Marcella mamma di Colecchia Francesco

Corbezzolo Luciana mamma di Mantia Eleonora

#### **SICUREZZA**

Nel corso dell’anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore

- assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve;
- individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili;
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

Sarà cura del Docente Responsabile della Sicurezza, prof. Alberto CAFASSO, dedicare una o più lezioni alla prevenzione dei rischi nell’edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la nostra comunità scolastica.

Torino, 14/11/2018

Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Tulliach Annamaria

