

7 Febbraio 2017

Seminario di approfondimento

Metodologia Pedagogia dei Genitori

Quando la Pedagogia
incontra l'intercultura

L'incontro

Raccogliere una storia di vita, un itinerario educativo, partecipare ad un gruppo di narrazione è accogliere la persona così com'è.

(Moletto, Zucchi 2013)

La condivisione

- Incontro autentico con la persona
 - Ascolto
 - Sguardo oltre le generalizzazioni
 - Sospensione del giudizio
 - Conoscersi e riconoscersi reciprocamente
 - Creazione di ponti comunicativi e affettivi (andare oltre le barriere)
 - Sguardo positivo contro visione catastrofica e emergenziale
-

La narrazione

- Narrazione come *porta grande per entrare nel dialogo interculturale* (Cambi, 2009)
 - riconoscere una comune umanità (esistenza comune fatta di attese, auspici, timori);
 - cogliere l'umanità nella differenza. Il valore della diversità si alimenta nel valore delle somiglianze (Sharmahd, 2008).;
 - stare in una logica di scambio;
 - disporsi con curiosità alla diversità
 - Narrazione e competenze genitoriali : accolte, riconosciute, raccolte e valorizzate con la Pedagogia dei Genitori.
-

Mamme e papà raccontano

«Questo gruppo è stato una cosa bellissima, non mi piaceva il fatto di uscire e non parlarsi. Già quando mia figlia andava all'asilo eravamo l'unica famiglia straniera e i genitori non mi parlavano così quando la suora si dimenticava di avvisarmi di qualcosa io rischiavo di perdermi delle cose»

G.5

Mamme e papà raccontano

«Il rapporto con le maestre un po' è cambiato perché parlandoci della loro famiglia ci hanno dato fiducia e abbiamo conosciuto un altro aspetto di loro»

G.4

Mamme e papà raccontano

«Quando siamo arrivati non
avevamo mica l'italianità in tasca»

G.1

Mamme e papà raccontano

«Io devo ringraziare perché mi ha aiutato ad aprirmi di più. Spero di anche io di diventare uno specchio per le altre mamme perché così possono avere fiducia per la scuola»

G.6

Mamme e papà raccontano

«Viene chi è già con le antenne»

G.1

Proposte per lavorarci su

- supporto dei mediatori linguistici e culturali quando è possibile
 - la Metodologia è flessibile: cerchiamo e condividiamo strategie
 - impegno per il cambiamento
-



Genitori e insegnanti hanno in
consegna la vita di un individuo, è
una gioia accompagnarli **INSIEME**
nella crescita.

- Cambi F. (2009), “Narrazione e intercultura: un incontro cruciale”, *Studi sulla Formazione*, vol. 12, pp.261-264.
- Granata A. (2013), “Famiglie al plurale. Vie interculturali di collaborazione con la scuola”, in *Scuola e didattica*, n.1, pp.4-7
- Moletto A., Zucchi R. (2013), *La Metodologia Pedagogia dei genitori. Valorizzare il sapere dell’esperienza*, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna (RN)
- Sanatelli Beccegato L. (2015), “Società plurale: quali rapporti scuola-famiglia?”, in *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n.1, pp.151-165.
- Sharmahd N. (2008), “Voci di famiglie immigrate e insegnanti a confronto: una riflessione su alcuni focus group condotti nelle scuole dell’infanzia fiorentine”, in *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n.2, pp.37-48
- Silva C. (2004), *Dall’incontro alla relazione, il rapporto tra scuola e famiglie immigrate*, (Presentazione di Franco Cambi), Unicopli, Milano
- Zanon O. (2008), Mamme e papà d’altrove: famiglie migranti nella scuola dell’infanzia, in Milani P. (a cura di), *Co-educare i bambini*, Edizioni La Biblioteca Pensa Multimedia, Lecce

Bibliografia e spunti
