

I.C. “Via Ricasoli”

PROGRAMMAZIONE

DIDATTICA

Classi quinte

a.s. 2017/2018

Per la stesura della Programmazione annuale si è tenuto conto delle Indicazioni Nazionali del 2012 e del Curricolo dell' I.C.Ricasoli.

MATEMATICA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa un **atteggiamento positivo** rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in **contesti significativi**, che gli hanno fatto intuire come gli **strumenti matematici** che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Percepisce e rappresenta **forme, relazioni e strutture** che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a **seconda dei punti vista**.

Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e **utilizza modelli concreti** di vario tipo anche **costruiti o progettati** con i suoi compagni.

Affronta i problemi con **strategie diverse** e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) **mantenendo il controllo** sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito, impara a **costruire ragionamenti** (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad **attività laboratoriali**, alla **discussione tra pari** e alla **manipolazione** di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "**è più probabile**", "**è meno probabile**" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

RIFERIMENTI METODOLOGICI

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per le linee metodologiche (pp. 29 - 30).

OBIETTIVI GENERALI:

- Formare il pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica e di smentita.
- Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili a produrre la capacità di ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà e a formare le abilità necessarie per interpretarle criticamente e per intervenire consapevolmente su di esse.

Si intende sviluppare:

- La capacità di analisi, ossia di cogliere differenze e somiglianze di immediata percezione;
- La capacità di sintesi, ossia di tenere mentalmente presenti più elementi e di stabilire fra essi una relazione;
- La sensibilità per le strutture organizzate, ossia collegare le parti di una struttura con rapporti comprensibili;
- L'abitudine all'interiorizzazione e la capacità di simbolizzazione, ossia passare dal concreto all'astratto attraverso la padronanza di simboli.

CONTENUTI

- **CONOSCERE LA STRUTTURA DEL NUMERO NEL SUO ASPETTO CARDINALE E ORDINALE**

- Conoscere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri interi e decimali
- Confrontare i numeri (maggiore, minore, uguale), anche espressi con marche diverse
- Conoscere la serie numerica (fino a milioni e miliardi)
- Conoscere le potenze
- Numerare in senso progressivo e regressivo
- Conoscere il valore posizionale delle cifre
- Comporre e scomporre i numeri
- Consolidare le proprietà dei numeri pari, dispari, multipli, divisori, numeri primi
- Ricostruire l'intero dati i decimali
- Approfondire il concetto di frazione e di calcolo della frazione di un numero
- Confrontare ed ordinare sulla linea dei numeri gli interi e i relativi
- Conoscere e comporre i numeri romani

- **PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO**

- Riflettere sul significato del procedimento di calcolo
- Rafforzare le capacità tecniche di calcolo relative alle quattro operazioni, in colonna con interi e decimali
- Calcolare divisioni in colonna con i numeri decimali sia al divisore sia al dividendo
- Calcolare la percentuale
- Applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo orale
- Utilizzare strategie ed automatismi per agevolare il calcolo mentale
- Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni scritte sotto forma di espressione numerica

- **RICONOSCERE, DENOMINARE, DISEGNARE E COSTRUIRE LE PRINCIPALI FIGURE PIANE E SOLIDE**

- Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche
- Determinare perimetri e aree delle figure geometriche conosciute
- Riconoscere poligoni simili, congruenti, equiestesi
- Identificare nel cerchio il centro, il raggio, il diametro e la circonferenza
- Intuire il concetto di volume come spazio misurabile

- **EFFETTUARE MISURE**

- Saper misurare con strumenti convenzionali
- Lavorare con le misure di superficie
- Conoscere e utilizzare le misure di tempo e di valore, la compravendita, peso lordo, peso netto e tara
- Misurare e confrontare figure equi estese ed isoperimetriche

- **RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI**

- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienze concrete e astratte
- Individuare in un problema dati contraddittori, carenze di dati ed eventualmente integrare il testo
- Costruire il testo di un problema partendo dai dati, dalle operazioni, dalle espressioni numeriche
- Risolvere problemi con più domande e più operazioni, con una domanda e più operazioni
- Risolvere problemi utilizzando espressioni numeriche
- Risolvere problemi che richiedono trasformazioni di misure
- Risolvere problemi in ambito geometrico

- Classificare secondo uno o più attributi

- **PROBABILITÀ E STATISTICA**

- Analisi e confronto di dati

- Analisi e confronto di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica

SCIENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per i traguardi al termine della scuola primaria e per gli aspetti metodologici (pp. 33- 34 – 35).

OBIETTIVI GENERALI

- Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
- Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle
- Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative

CONTENUTI

- Il corpo umano:
 - Cellule, organi, apparati e funzioni
 - Apparato circolatorio
 - Sistema nervoso
 - I 5 sensi
 - Lo scheletro
 - I muscoli
 - Apparato respiratorio
 - Apparato digerente
 - Igiene
- Il sistema solare

LINGUA ITALIANA

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per l'analisi degli obiettivi per la classe quinta (pp. 7-8).

L'ASCOLTO E IL PARLATO

Il linguaggio orale riveste un ruolo fondamentale nella vita del bambino per la strutturazione di idee e concetti, perciò si presterà una particolare attenzione, anche quest'anno, all'instaurarsi di un clima sereno e motivante che permetta ai bambini di sentirsi liberi di esprimere le proprie esperienze e i propri vissuti e di comunicare agli altri le opinioni personali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Saper ascoltare, comprendere e comunicare un messaggio orale.

CONTENUTI

1. La comunicazione si userà per:

- Esprimere sentimenti, emozioni, vissuti
- Comunicare esperienze personali
- Riferire informazioni, conoscenze
- Verbalizzare esperienze, relazionare
- Argomentare e discutere su fatti ed eventi
- "Riflettere" ad alta voce, esplicitare il proprio punto di vista, comprendere quello dell'altro

- Chiedere spiegazioni di termini nei casi di mancata comprensione o di fraintendimento
2. Analisi dei parametri della conversazione (emittente, ricevente, canale). Uso del registro e del codice adeguato al contesto, all'argomento, allo scopo
 3. Lettura da parte dell'insegnante per stimolare e rafforzare il piacere dell'ascolto e la capacità di ascoltare per acquisire informazioni

LA LETTURA

Il lavoro sarà volto principalmente a favorire il piacere della lettura. Uno dei procedimenti più efficaci per attivare la motivazione alla lettura sarà l'ascolto dell'adulto che legge.

Altra condizione fondamentale per "creare lettori esperti" sarà il mettere a disposizione dei bambini molti libri, attraverso le modalità specifiche di ogni classe (Adozione Alternativa, Biblioteca di classe, prestito dalle biblioteche pubbliche e di scuola...).

Si proporranno attività per migliorare la tecnica di lettura e per affinare la capacità di comprensione, nella convinzione che tali abilità siano fondamentali al lettore esperto. I bambini approfondiranno la conoscenza dell'uso della voce, delle pause, di una corretta respirazione, affinché il procedere della lettura sia determinato non solo da fattori meccanici, ma soprattutto da un ritmo interiore.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Leggere e comprendere vari tipi di testi, individuandone le peculiarità e le informazioni principali

2. Saper utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi
3. Leggere sia ad alta voce sia silenziosamente in forma autonoma

CONTENUTI

- Riconoscere i vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico, argomentativo, etc.)
- Leggere lentamente e attentamente comprendendo e ricordandosi tutti i particolari
- Leggere velocemente per cogliere il significato globale
- Leggere a salti per individuare solo le informazioni importanti

LA LINGUA SCRITTA

Obiettivo fondamentale sarà quello di far riflettere i bambini sulle differenze strutturali e funzionali tra lingua orale e lingua scritta, per ottenere un progressivo distacco dalla “prosa discorsiva scritta”, semplice “traduzione” del parlato.

Verrà sottolineata l'importanza dello scopo e del contesto, elementi fondamentali della comunicazione, che determinano la struttura del testo: ogni testo è costruito in modo diverso, perché serve per un determinato scopo.

Verranno analizzati brani costruiti secondo criteri differenti.

La schematizzazione, con l'individuazione degli elementi fondamentali di un testo, consentirà un progressivo e mirato approccio alla tecnica del riassunto e un potenziamento della capacità di usare i connettivi logici e temporali.

Si realizzeranno anche esercitazioni attraverso domande a scelta multipla, domande aperte, vero-falso, cloze, riordini, eliminazione di elementi superflui, disegni che

illustrano il contenuto, suddivisione di storie in sequenze, separazione di storie mescolate...

Proseguirà l'analisi della struttura di alcune tipologie testuali (i testi regolativi, poetici, giornalistici e argomentativi) e di alcuni generi narrativi (scelti tra racconti fantastici, gialli, d'avventura, umoristici, fiabe, favole, miti, leggende, ecc...).

I bambini produrranno, quindi, testi con lo scopo di comunicare, di chiarire, di informare, o di esprimere vissuti ed emozioni personali.

Si avvieranno gli alunni alla produzione di sintesi di testi di vario genere e ciò servirà anche per la ricerca di informazioni per realizzare mappe concettuali da utilizzare nello studio delle varie discipline; saranno inoltre guidati ad operare scelte di lessico, di punteggiatura e di tecniche narrative.

OBIETTIVI SPECIFICI

Saper scrivere testi adeguati al messaggio che si vuole comunicare

CONTENUTI

- Analisi delle caratteristiche specifiche delle varie tipologie di testo
- Arricchimento del lessico: desumere il significato di parole nuove dal contesto; utilizzare il vocabolario per individuare significati, sinonimi, modi di dire
- Manipolare e rielaborare testi
- Produrre testi di vario tipo
- Sintetizzare i testi usando schemi

LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Si consoliderà nei bambini l'abitudine a considerare la lingua come una produzione consapevole che è possibile rivedere, migliorare e riorganizzare.

L'attività si svolgerà su due versanti, uno che riguarda le produzioni dei bambini, l'altro che analizza la lingua per scoprirne i meccanismi di funzionamento.

OBIETTIVI

Saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua

CONTENUTI

- Giochi linguistici
- Analisi del testo per desumere le regole sintattiche
- Analisi della frase per individuare le relazioni grammaticali e logiche
- Riconoscimento e uso delle regole e delle convenzioni ortografiche
- Riflessione sull'uso dei segni di punteggiatura

METODOLOGIA

Le conoscenze già presenti saranno la base su cui poggiare le nuove acquisizioni e le attività didattiche.

La lingua parlata e la lingua scritta servono per comunicare, pertanto nella classe si stimolerà l'alunno ad esprimere il suo pensiero, ad esplicitare il proprio parere e ad argomentare attraverso:

- stesura di testi per raccontare vissuti personali
- verbalizzazione di esperienze scolastiche, vissuti, idee,

La produzione di testi, come ogni altra attività, sarà utilizzata per rispondere a bisogni o situazioni reali.

I testi saranno analizzati insieme agli alunni per elaborarne la corretta stesura.

Dalla correzione collettiva e dall'analisi dei testi si ricaveranno le regole che sostengono la lingua italiana e le convenzioni ortografiche.

I progetti e le varie uscite saranno spunto per **percorsi “narrativi” che si integreranno nella programmazione interdisciplinare di classe.**

STORIA

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per gli aspetti metodologici e l'analisi degli obiettivi (pp. 11 - 12 - 13 - 14).

OBIETTIVI

Uso dei documenti

- Saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico
- Saper riconoscere tracce storiche presenti sul territorio
- Comprendere che le ricostruzioni storiche dipendono dal punto di vista di chi le ha elaborate
- Saper ricavare informazioni da un testo storico

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

- saper usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale
- conoscere altri sistemi di periodizzazione
- saper usare carte storico / geografiche

Conoscere e ricostruire gli eventi del passato

- comprendere le correlazioni fra territorio e sviluppo di una civiltà
- saper confrontare i quadri storici delle società studiate

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DA “INDICAZIONI PER IL CURRICOLO” MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE (2012)

LA CITTADINANZA

“È compito peculiare della scuola primaria porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia.

L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Gli allievi imparano a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21).

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (art. 21). Attraverso la parola si negoziano i significati e si opera per sanare le divergenze prima che sfocino in conflitti. È compito ineludibile del primo ciclo garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, in rapporto di

complementarità con gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo importante per l'organizzazione del pensiero e della riflessione e per l'accesso ai beni culturali.

Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di confronto libero e pluralistico.

CONTENUTI

Leggendo le pagine delle Indicazioni per il Curricolo sull'educazione alla cittadinanza, che condividiamo pienamente, si evince come tale educazione sia il tessuto connettivo su cui poggiano e si integrano tutte le attività educative e la metodologia di lavoro previste dalle varie programmazioni disciplinari e dai progetti che le classi attuano.

I ragazzi verranno accompagnati ad acquisire le seguenti competenze di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare (comprendere e rappresentare)
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire, comprendere ed interpretare le informazioni giunte dai diversi mezzi di comunicazione.

In particolare durante l'anno in corso metteremo a fuoco nel percorso di studio le seguenti competenze:

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le

conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo

e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Conoscere le regole dei contesti sociali in cui si è inseriti, confrontare regole diverse, individuare la necessità di regole comuni e di scopi ideali che aiutino a definire le regole più generali.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** imparare a cogliere le relazioni causa-effetto ed i collegamenti tra gli eventi, non solo della vita quotidiana o intesi in senso scolastico interdisciplinare (storico/geografico/scientifico-sociale/economico...), bensì in un visione più ampia, nella realtà sociale circostante.

METODOLOGIA DI LAVORO

Lavoro cooperativo: lavoro in gruppo con assunzione di compiti e responsabilità diversi a rotazione.

Autovalutazione.

Discussioni, verbalizzazioni.

Utilizzo di fonti d'informazione di vario tipo (internet, testate giornalistiche, atlanti storico-geografici, biografie, testi narrativi o informativi, documenti, reperti museali, video, film)

Costruzioni di materiali comuni: testi, cartelloni, libri.

Partecipazione a progetti comuni di classe, interclasse, scuola.

GEOGRAFIA

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per l'analisi degli obiettivi per la classe quinta (pp. 18 - 19).

OBIETTIVI

- Leggere diversi tipi di carte (geografiche,tematiche,politiche,ecc...)
- Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e

interpretare i dati

- Conoscere e mettere in relazione gli aspetti fisici, ambientali, economici e

culturali delle regioni italiane

- Organizzare le informazioni raccolte in mappe e schemi di sintesi

CONTENUTI

SGUARDO SUL MONDO

- Lettura delle carte geografiche e tematiche
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali

L'ITALIA

- Conoscere le regioni dell'Italia: territorio, ambiente e clima, economia,

storia e cultura

- Ricavare informazioni da carte tematiche
- Organizzare le informazioni in mappe e schemi di sintesi.

ARTE ED IMMAGINE

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per l'analisi degli obiettivi per la classe quinta (pp. 46 - 47).

OBIETTIVI GENERALI STANDARD DI APPRENDIMENTO

TECNICHE, STRUMENTI E REGOLE DI PRODUZIONE GRAFICA COMPETENZE:

Usare in modo armonico i colori applicando varie tecniche grafico-pittoriche.

Narrare attraverso immagini.

Rielaborare e ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiale d'uso, testi, suoni per produrre immagini.

LETTURA DI IMMAGINI

Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.

Dare un'interpretazione informativa ed emotiva di un'immagine.

FORME DI ESPRESSIONE ARTISTICA: pittura, scultura, architettura

- Individuare le forme di arte presenti sul territorio.
- Riconoscere i generi artistici lungo un percorso culturale del proprio territorio.
- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.
- Riconoscere forme di arte nel territorio.
- Riconoscere i vari generi artistici.
- Rispettare le bellezze del proprio ambiente.

MUSICA

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per l'analisi degli obiettivi (p. 43).

OBIETTIVI

1. **PRODUZIONE DI SUONI E MUSICA con la voce, il corpo e gli strumenti**

COMPETENZE:

- Produrre semplici melodie
- Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando brani, singolarmente o in gruppo.
- Usare le risorse espressive per leggere, drammatizzare, cantare.
- Rappresentare graficamente il valore delle note con sistemi convenzionali e non.
- Tradurre in parole, gesti e disegni un brano ascoltato.

2. **LE DIVERSE FUNZIONI DELLA MUSICA NELLA SOCIETA'**

- Affinare capacità di ascolto.
- Saper analizzare e confrontare semplici brani musicali.
- Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.
- Cogliere le funzioni della musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità.
- Riconoscere semplici strutture del linguaggio musicale.
- Riconoscere varie funzioni della musica.

3. **METODOLOGIA**

Le attività proposte vogliono offrire occasioni di apprendimento accattivanti e divertenti legate alle esperienze dei bambini, ma anche alla storia e alle culture musicali.

L'intento è quello di far nascere negli alunni il piacere dell'ascolto e la voglia di giocare con la voce e i suoni, la complicità di fare insieme, la condivisione dell'emozione e la magia della scoperta di un'idea musicale inconsueta e affascinante.

I bambini potranno scoprire e usare regole musicali, leggere e scrivere suoni, cantare e ascoltare musiche, sempre in una dimensione di classe.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per l'analisi degli obiettivi per la classe quinta (pp. 50 - 51).

IL LINGUAGGIO CORPOREO

- Utilizzare vari codici espressivi per la comunicazione.
- Saper utilizzare vari codici espressivi.

LE CONDOTTE MOTORIE DI BASE

- Consolidare correttamente schemi motori e posturali.
- Saper assumere correttamente schemi motori e posturali.

LA COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE

Competenze:

- Essere in grado di muoversi in modo coordinato e sciolto.
- Affinare capacità di coordinazione.
- Saper coordinare i movimenti.

I GIOCHI E LE REGOLE

Competenze:

- Essere in grado di rispettare le regole in giochi e competizioni

- Rispettare le regole ed i ruoli nelle attività di sport e di competizione.
- Saper rispettare le regole.
- Saper rispettare i ruoli nello sport.

SALUTE E BENESSERE

- Acquisire comportamenti igienici e salutistici.
- Saper adottare comportamenti igienici e salutistici.

Entrambi i plessi proseguiranno con le collaborazioni con diverse associazioni sportive, che si alterneranno nel corso dell'anno scolastico.

INGLESE

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda per l'analisi degli obiettivi per la classe quinta (p. 10).

Riferimenti:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

OBIETTIVI

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si

parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
- Tradurre canzoni filastrocche e/o testi partendo dalle parole conosciute e con il supporto del dizionario, esprimendo ipotesi e riflettendo sul senso delle frasi rispetto al contesto

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Uso del dizionario bilingue
- Regole grammaticali fondamentali
- Attenzione alla pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune
- Semplici modalità di scrittura
- Cenni di civiltà e cultura.

CONTENUTI

Ambiti lessicali, strutture grammaticali

Gli ambiti lessicali potranno variare da una classe all'altra. Il riferimento generale, per tutti, saranno situazioni di vita quotidiana.

Strutture grammaticali: presente dei verbi “be”, “have”, “can”, "like", verbi di uso comune al “simple present” , pronomi personali aggettivi; interrogativi: who, what, where, when, why, how.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli al quale si rimanda (p. 52).

PLESSO FONTANA

5A

Nell'anno scolastico 2017/2018 le ore di attività alternativa verranno svolte dall'insegnante Menghi il lunedì pomeriggio dalle ore 14,30 alle ore 16,30. Le attività riguarderanno un percorso educativo "IO, TU, NOI...INSIEME" che permetta ai bambini di contribuire alla formazione integrale delle persone, promuovendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso la riflessione sui temi della pace, dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente. La classe, inoltre ha aderito al progetto di intercultura "Nessuno resta fuori". Gli incontri, per un totale di 10 lezioni, si svolgeranno nel 2° quadrimestre con tutta la classe riunita con le insegnanti Menghi e Delsoldato.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere se stessi per stare bene con se stessi
- Conoscere le proprie attitudini ed inclinazioni
- Riflettere sulle numerose scelte che si compiono tutti i giorni e sulle loro conseguenze
- Riflettere e discutere sulle proprie scelte
- Scoprire e comprendere i diritti dei bambini
- Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e riflettere sul significato delle diverse categorie di diritti, riconducendole al proprio vissuto.

METODOLOGIA

Lecture e riflessioni sui documenti, discussioni collettive, produzioni personali, giochi e utilizzo di strumenti digitali

5 B

Nell'anno scolastico 2017/2018 le ore di attività alternativa verranno svolte dall'insegnante Regaldo il mercoledì pomeriggio dalle ore 14,30 alle ore 16,30.

Le attività riguarderanno un percorso educativo "IO, TU, NOI...INSIEME" che permetta ai bambini di contribuire alla formazione integrale delle persone, promuovendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso la riflessione sui temi della pace, dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente. La classe, inoltre ha aderito al progetto di intercultura "Nessuno resta fuori". Gli incontri, per un totale di 10 lezioni, si svolgeranno nel 2° quadrimestre con tutta la classe riunita con le insegnanti Regaldo e Delsoldato.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere se stessi per stare bene con se stessi
- Conoscere le proprie attitudini ed inclinazioni
- Riflettere sulle numerose scelte che si compiono tutti i giorni e sulle loro conseguenze
- Riflettere e discutere sulle proprie scelte
- Scoprire e comprendere i diritti dei bambini
- Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e riflettere sul significato delle diverse categorie di diritti, riconducendole al proprio vissuto.

METODOLOGIA

Lecture e riflessioni sui documenti, discussioni collettive, produzioni personali, giochi e utilizzo di strumenti digitali.

PLESSO MURATORI

5 A

Nell'anno scolastico 2017/2018 le ore di attività alternativa verranno svolte dall'insegnante Patrucco il mercoledì mattina dalle ore 10,30 alle ore 12,30.

Le attività riguarderanno un percorso educativo in collaborazione con l'insegnante IRC per lo "studio delle grandi religioni del mondo".

5 B

Nell'anno scolastico 2017/2018 le ore di attività alternativa verranno svolte il mercoledì mattina (insegnante ancora da nominare) dalle ore 8,30 alle ore 10,30.

Le attività riguarderanno un percorso educativo in collaborazione con l'insegnante IRC per lo "studio delle grandi religioni del mondo".

PROGRAMMA DI IRC

1° UdA CLASSE QUINTA- 1° QUADRIMESTRE

“Personaggi importanti di ieri e di oggi”

1° Unità Didattica: Riflettere un po’

I primi cristiani si riuniscono: Pietro e Paolo

La Chiesa di ieri e di oggi

Missionari di ieri e di oggi

Personaggi significativi del sociale (‘800)

Approfondimento sulle figure di: Don Bosco e di Giulia di Barolo

I segni e i simboli del cristianesimo nell’arte

Obiettivi Formativi

Interpretare il significato del Vangelo circa la passione e risurrezione di Gesù.

Capire l’importanza di atteggiamenti giusti, rispettosi, solidali nei confronti degli altri.

Conoscere il significato e l’origine dei sacramenti.

Competenze

Il bambino vive, attraverso relazioni personali e di gruppo, i valori della pace, della condivisione, dell’impegno gratuito.

Il bambino, anche attraverso la conoscenza di personaggi vissuti tempo fa, comprende gli sbagli di certi atteggiamenti che portano all’insulto, all’ingiustizia, all’intolleranza.

Raccordi Interdisciplinari

Educazione all’affettività: attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.

Educazione alla cittadinanza: i valori di ogni individuo.

Proposte operative

Schede attive, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni.

Consultazione di libri di Educazione Religiosa, attività manuali. Cartelloni e lavori di

gruppo. Uso TIC

Verifiche

Analisi di brani e conversazione. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati. Componenti grafico-pittorici.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: compito autentico in situazione reale o verosimile.

2° Uda CLASSE QUINTA- 1°/2° QUADRIMESTRE

“Conoscere per capire l’Altro”

1° Unità Didattica: Insieme si può

L’importanza del dialogo interreligioso

Per non dimenticare: La Giornata della Memoria

Le grandi religioni del mondo: ebraismo, cristianesimo, islam, induismo, buddismo

Accenno ad altri movimenti cristiani e non cristiani.

Obiettivi Formativi

Scoprire e conoscere, anche per mezzo delle esperienze multireligiose dei bambini della classe, che, ogni religione e non (atei, agnostici) sono rilevanti per vivere bene insieme e per rispettarsi l’uno con l’altro.

Conoscere la storia dello sterminio del popolo ebraico nel XX secolo

Comprendere che le religioni con i loro libri sacri, offrono proposte di stili di vita.

Incontrare, conoscere rispettare culture e opinioni diverse dalle proprie.

Competenze

Il bambino impara a conoscere e a rispettare Il prossimo.

Il bambino intuisce l’importanza del dialogo tra le religioni del mondo.

Il bambino capisce la gravità delle azioni dell’essere umano nei confronti dei propri simili.

2° Unità Didattica: Le parole della pace

La solidarietà, la fraternità

Il razzismo

Paesi ricchi e paesi poveri

Le Beatitudini

Personaggi importanti del mondo: Martin Luther King, Rosy Parks, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta, Iqbal Masish, Malala e altri ancora, anche “laici”.

Obiettivi Formativi

Approfondire che nella società contemporanea non sempre la convivenza porta alla realizzazione della dignità umana.

Imparare la “scala dei valori” dei “costruttori di pace” nel mondo.

Conoscere persone e associazioni che testimoniano con la loro vita il valore della dignità umana.

Competenze

Il bambino capisce l'importanza di personaggi che hanno testimoniato con la propria vita il valore della pace nel mondo.

Il bambino capisce l'importanza dei messaggi di solidarietà, di fratellanza di tutte le religioni e riflette sul significato profondo del rispettare opinioni diverse dalle proprie.

Raccordi Interdisciplinari

Geografia: individuare sulla cartina le nazioni del mondo.

Educazione all'affettività: attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.

Storia e studi sociali: usi e costumi dei popoli non cristiani. Il razzismo, la povertà.

Educazione alla cittadinanza: i valori di ogni individuo e il rispetto della dignità umana.

Proposte operative

Schede operative, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni.

Consultazione di libri di Educazione Religiosa, attività manuali. Cartelloni. Supporto video. Canti di amicizia. Uso TIC

Verifiche

Analisi di brani e conversazione. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati. Ricerche. Componenti grafico-pittorici

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: compito autentico in situazione reale o verosimile.

2° Quadrimestre:

Progetto: Abbasso le barriere- ITER, Crescere in città del Comune di Torino con le associazioni: UILDM (Unione italiana lotta alla distrofia muscolare) e APRI (assoc. piemontese retinopatici e ipovedenti) di Torino.

“Cacciatori di barriere”: Uscita nel territorio intorno alla scuola alla ricerca di barriere e discussione in classe su come “abbatterle”.