

**I.C. “Via Ricasoli”**

**PROGRAMMAZIONE  
DIDATTICA**

**Classi quarte**

**a.s. 2017/2018**

# MATEMATICA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Matematica

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili.

### **OBIETTIVI GENERALI:**

- Formare il pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica e di smentita.

Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili a produrre la capacità di ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà e a formare le abilità necessarie per interpretarle criticamente e per intervenire consapevolmente su di esse.

Si intende sviluppare:

- La capacità di analisi, ossia di cogliere differenze e somiglianze di immediata percezione;
- La capacità di sintesi, ossia di tenere mentalmente presenti più elementi e di stabilire fra essi una relazione;

- La capacità di comprendere le strutture organizzate, ossia individuare i rapporti che reggono strutture organizzate;
- La capacità di simbolizzazione, ossia passare dal concreto all'astratto attraverso l'utilizzo di simboli.

Le scelte metodologiche prevedono che l'insegnante si ponga come facilitatore dei processi di apprendimento.

La partecipazione attiva di ciascun alunno è un presupposto essenziale per la costruzione di conoscenza. Il compito principale dell'insegnante è quello di predisporre in classe una situazione di ricerca personale il cui protagonista è l'alunno.

La conoscenza, non solo pratica, ma anche teorica, nasce da problemi che devono essere risolti e pertanto il primo momento è sempre la problematizzazione di una situazione.

Gli alunni si trovano a dover affrontare un problema e a dover formulare ipotesi. Da tutto questo nasce una "discussione matematica" dove ciascun alunno interviene, riportando le proprie conoscenze ed esperienze in merito al problema posto e facendo proposte.

In classe bisogna creare le condizioni affinché ciascun alunno porti a scuola le proprie esperienze, 'viva' esperienze, manipoli materiale, discuta con i compagni e con l'insegnante e giunga a "scoprire" regole, proprietà, etc.

Tutte le attività prevedono una particolare attività dell'alunno, una costruzione ragionata di un percorso che lo conduce dal concreto all'astratto, dal facile al difficile, dal semplice al complesso.

## CONTENUTI

### ARITMETICA

#### 1) **Conoscere la struttura del numero nel suo aspetto cardinale, ordinale, ricorsivo:**

- Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri interi fino a 999.000
- Conoscere l'aspetto cardinale dei numeri decimali.
- Comprendere il valore posizionali dei numeri interi e decimali.
- Comporre e scomporre numeri interi e decimali.
- Confrontare i numeri ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) anche espressi con marche diverse.
- Numerare in senso regressivo e progressivo.
- Eseguire trasformazioni tra numeri.
- Individuare le frazioni decimali.
- Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa.

- Classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti.
- Confrontare le frazioni.
- Completare la successione dei numeri decimali.
- Calcolare la frazione di un numero.

## 2) **Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto:**

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con interi e decimali.
- Eseguire divisioni in colonna con numeri interi e divisori di due cifre.
- Applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo orale.
- Eseguire in riga moltiplicazioni e divisioni di numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.

## **GEOMETRIA E MISURA**

### 1) **Rafforzare lo studio dei poligoni:**

- Classificare i poligoni in concavi e convessi.
- Riconoscere in un poligono lati, angoli e vertici.
- Classificare i poligoni secondo i lati e gli angoli.
- Classificare i poligoni secondo gli assi di simmetria.
- Individuare gli elementi caratteristici delle principali figure piane: altezza, diagonale, ecc.
- Classificare triangoli e quadrilateri scoprendone e analizzandone le proprietà.
- Riconoscere, definire e scoprire le proprietà dei poligoni regolari.
- Acquisire i concetti di superficie e perimetro.
- Saper calcolare il perimetro delle principali figure geometriche.

### 2) **Rafforzamento del concetto di angolo:**

- Analizzare l'angolo come rotazione e come parte di piano.
- Classificare e confrontare gli angoli.

### 3) **Effettuare misurazioni e stime:**

- Conoscere ed usare il sistema di misura convenzionale rispetto a pesi e capacità.
- Effettuare stime e misurazioni con il sistema metrico decimale.

- Conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli.
  - Effettuare cambi tra misure omogenee.
  - Scomporre e ricomporre le misure.
  - Individuare il valore di posizione delle cifre di una misura.
  - Misurare e confrontare perimetri.
- 4) Operare le trasformazioni con le misure di tempo.**
- 5) Acquisire i concetti di peso netto, peso lordo e tara.**
- 6 Acquisire i concetti di costo, guadagno e ricavo perdita.**

## **LOGICA**

- 1) Saper utilizzare gli enunciati logici.**
- 2) Saper utilizzare i connettivi logici.**
- 3) Saper tracciare diagrammi di flusso che utilizzano la scelta.**

## **PROBABILITA', STATISTICA E INFORMATICA**

### **PROBABILITA'**

- 1) Affrontare il concetto di probabilità come rapporto dei casi:**
  - Comprendere il concetto di evento in giochi ed esperienze concrete di probabilità.

### **STATISTICA**

- 1) Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici:**
  - Calcolare la media.
  - Riconoscere la frequenza e la moda in un istogramma.

### **PROBLEMI**

- 1) Conoscere, rappresentare e risolvere problemi:**
  - Tradurre in linguaggio matematico situazioni problematiche individuate in ambiti di esperienze di studio.
  - Costruire il testo di un problema partendo dai dati o dalle operazioni.
  - Dato il testo formulare una o più domande.
  - Formulare la domanda nascosta di un problema.
  - Risolvere problemi con più domande e più operazioni; una domanda nascosta e più operazioni; dati

sovrabbondanti; aperti a più soluzioni.

- Risolvere problemi nell'ambito geometrico.

# LINGUA ITALIANA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Italiano

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## LINGUA ORALE

### OBIETTIVI SPECIFICI

Saper ascoltare, comprendere e comunicare un messaggio orale.

### CONTENUTI

1. La comunicazione svolge una funzione importante in ogni momento dell'apprendimento. Si concorderanno con gli alunni le regole e le modalità per una corretta comunicazione all'interno del gruppo. La comunicazione si userà per:
  - Esprimere sentimenti, emozioni, vissuti
  - Comunicare esperienze personali
  - Riferire informazioni, conoscenze
  - Verbalizzare esperienze, relazionare

- Argomentare e discutere su fatti ed eventi
  - “Riflettere” ad alta voce, esplicitare il proprio punto di vista, comprendere quello dell'altro
  - Chiedere spiegazioni di termini nei casi di mancata comprensione o di fraintendimento
2. Analisi dei parametri della conversazione (emittente, ricevente, canale). Uso del registro e del codice adeguato al contesto, all'argomento, allo scopo
  3. Educazione all'ascolto tramite:
    - Conversazioni di classe, tra pari
    - Lettura da parte dell'insegnante anche per stimolare, rafforzare il piacere e la capacità di Ascoltare e per acquisire informazioni
    - Ricezione e uso di consegne specifiche.

## LINGUA SCRITTA

### OBIETTIVI SPECIFICI

1. Leggere e comprendere vari tipi di testo
  - Saper produrre testi di vario genere
  - Saper scrivere testi adeguati al messaggio che si vuole comunicare

### CONTENUTI

- Lettura ad alta voce e silenziosa di vari tipi di testo
- Individuare il “messaggio” di un testo scritto
- Riconoscere i vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico, argomentativo, etc.)
- Analisi delle caratteristiche specifiche delle varie tipologie di testo
- Arricchimento del lessico: desumere il significato di parole nuove dal contesto e dalla morfologia; uso del vocabolario
- Manipolare e rielaborare testi
- Produrre testi di vario tipo
- Sintetizzare i testi anche usando schemi logici

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

### OBIETTIVI

Saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua

### CONTENUTI

- Giochi linguistici
- Analisi del testo per desumere le regole sintattiche
- Analisi della frase per individuare le relazioni grammaticali e logiche



- Riconoscimento e uso delle regole e delle convenzioni ortografiche
- Riflessione sull'uso dei segni di punteggiatura

# SCIENZE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

### Scienze

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

### OBIETTIVI GENERALI

Imparare ad evocare, parlare su, lavorare su, riflettere su, confrontare, correlare, rappresentare fatti ed esperienze reciprocamente intrecciati in un'area di conoscenza abbastanza ampia.

Capire gradualmente cosa significa guardare le cose secondo aspetti o punti di vista definiti e coerenti.

Consolidamento delle pratiche di conversazione, argomentazione e confronto di opinioni su vari argomenti: Come fare a capire chi ha ragione e se quello che viene detto è vero. Come accorgersi se ci si sbaglia del tutto o soltanto un po'.

✓ Provare a dimostrare che si ha ragione portando evidenze a sostegno delle proprie idee.

✓ Intervenire sperimentalmente sui fatti di realtà e modificare i normali andamenti delle cose secondo i propri scopi.

### CONTENUTI

Le tematiche che si possono affrontare sono sicuramente molte, ma ogni sezione sceglierà gli argomenti in continuità con il percorso finora svolto. Animali e piante nel loro ecosistema; proprietà della materia e sue trasformazioni.

Ci si propone di impostare ogni attività a partire da un'effettiva partecipazione del bambino che viene coinvolto a fare, toccare, guardare, parlare ...

Si attivano discussioni collettive a partire da oggetti e fenomeni di vita vissuta.

# STORIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Storia

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

## OBIETTIVI

### Uso dei documenti

- Saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico
- Saper riconoscere tracce storiche presenti sul territorio
- Comprendere che le ricostruzioni storiche dipendono dal punto di vista di chi le ha elaborate
- Saper ricavare informazioni da un testo storico

### *Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi*

- Saper usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale
- Saper usare carte storico / geografiche

### *Conoscere e ricostruire gli eventi del passato*

- Conoscere le caratteristiche delle civiltà antiche
- Saper comprendere e esplicitare legami di causa/effetto
- Comprendere le correlazioni fra territorio e sviluppo di una civiltà

- Saper confrontare i quadri storici delle società studiate

### ***CONTENUTI***

Si darà ampio spazio all'uso dei documenti e delle fonti per ricostruire il passato.

Il territorio e i monumenti della nostra città, la loro storia ed evoluzione, i reperti conservati nei musei saranno uno strumento per lo studio della storia antica per riuscire ad individuare gli elementi principali che caratterizzano una civiltà e il suo sviluppo.

Si studieranno in particolare le antiche civiltà del mediterraneo, ma si presterà attenzione anche alle civiltà antiche che si sono sviluppate negli altri continenti.

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## Cittadinanza e Costituzione

**Obiettivi irrinunciabili** dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Gli allievi imparano a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21).

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (art. 21). Attraverso la parola si negoziano i significati e si opera per sanare le divergenze prima che sfocino in conflitti. È compito ineludibile del primo ciclo garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, in rapporto di complementarità con gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo importante per l'organizzazione del pensiero e della riflessione e per l'accesso ai beni culturali.

Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di confronto libero e pluralistico.

## CONTENUTI

Leggendo le pagine dell'educazione alla cittadinanza, delle Indicazioni per il curricolo, che condividiamo pienamente, si evince come tale educazione sia il tessuto connettivo su cui poggiano e si integrano tutte le attività educative e la metodologia di lavoro previste dalle varie programmazioni disciplinari e dai progetti che le classi attuano.

I ragazzi verranno accompagnati ad acquisire le seguenti competenze di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare (comprendere e rappresentare)
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

In particolare durante l'anno in corso metteremo a fuoco nel percorso di studio le seguenti competenze:

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Conoscere le regole dei contesti sociali in cui si è inseriti, confrontare regole diverse, individuare la necessità di regole comuni e di scopi ideali che aiutino a definire le regole più generali.

## **METODOLOGIA DI LAVORO**

Lavoro cooperativo: lavoro in gruppo con assunzione di compiti e responsabilità diversi a rotazione.

Autovalutazione

Discussioni, verbalizzazioni. Costruzioni di materiali comuni: testi, cartelloni, libri.

Partecipazione a progetti comuni di classe, interclasse, scuola.

# GEOGRAFIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Geografia

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## OBIETTIVO GENERALE

### OSSERVARE, DESCRIVERE, E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

#### **LO SPAZIO GEOGRAFICO:**

- ❖ L'ORIENTAMENTO SULLE CARTE
- La rappresentazione della terra
- Il planisfero
- La posizione di un luogo
- L'uso dei grafici
- La riduzione in scala
- Lettura di carte tematiche

#### **L'ITALIA E I SUOI AMBIENTI:**

- ❖ IL TERRITORIO ITALIANO
- Il territorio fluviale
- Il paesaggio costiero e marino

Il territorio dei rilievi  
Il paesaggio di pianura  
Il paesaggio lacustre  
Le differenze climatiche  
Attività umane collegate ai vari ambienti

**L'UOMO E L'AMBIENTE:**

❖ TURISMO

❖ TERRITORIO: RISORSE, POPOLAZIONE, ECONOMIA

Le modificazioni apportate dall'uomo in determinati ambienti.

I settori : primario-secondario-terziario.



# MUSICA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Musica

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

## OBIETTIVI

Utilizzare voce, strumenti e materiale sonoro in modo creativo e consapevole.

Sa eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.

Sa riconoscere e classificare gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale.

Sa riconoscere le caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità, durata.

Sa rappresentare gli elementi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

Sa fruire in modo consapevole dell'ascolto.

# ARTE E IMMAGINE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Arte e Immagine

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### OBIETTIVI

- Leggere e comprendere messaggi iconici di tipo diverso
- Analizzare e fruire di opere d'arte
- Riconoscere alcune tecniche nelle opere d'arte
- Conoscere e utilizzare i musei cittadini
- Conoscere i beni artistici e culturali del proprio territorio
- Sperimentare l'uso di strumenti grafici e di tecniche, con l'utilizzo di vari materiali
- Imparare ad osservare e rappresentare graficamente oggetti e immagini reali
- Esprimere attraverso l'arte i propri pensieri e le proprie emozioni

# MOTORIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Educazione fisica

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

### OBIETTIVI

#### SCHEMI MOTORI E POSTURALI

- ❖ MUOVERSI CON SCIOLTEZZA, DESTREZZA, DISINVOLTURA, RITMO.

Utilizzare la gestualità motoria con vari attrezzi.

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, ecc.

#### GIOCHI ORGANIZZATI, DI IMITAZIONE, DI IMMAGINAZIONE.

- ❖ UTILIZZARE ABILITÀ MOTORIE IN FORMA SINGOLA, A COPPIE, IN GRUPPO.

Rispettare le regole dei giochi organizzati.

Saper cooperare e interagire positivamente con gli altri.

Saper adottare un comportamento positivo nella competizione sportiva.

LE CLASSI QUARTE USUFRUISCONO DELL'INTERVENTO DI ISTRUTTORI DI SOCIETÀ ESTERNE CHE OPERANO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO.

# **Programma di Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica**

## **Classi plesso Fontana**

### **Premessa**

Il percorso scelto quest'anno nell'ambito dell'attività alternativa è legato alla convivenza con gli altri anche quando sono diversi da noi: rifletteremo insieme sui temi dell'amicizia, del rispetto e della collaborazione soprattutto allargando gli orizzonti verso la conoscenza e l'accoglienza di chi vive lontano e vicino.

### **Obiettivi:**

- conoscere se stessi, l'altro, l'ambiente circostante;
- conoscere ed apprezzare le diverse culture;
- conoscere le regole.

### **Contenuti:**

- la diversità come valore;
- dal pregiudizio alla collaborazione.

### **Attività.**

- lettura e commenti di brani,
- ascolto e memorizzazione di brani musicali;
- attività grafico pittorica.

La classe IVA lavorerà sul libro "Le avventure di Pinocchio"

Le classi IVB e IVC della Fontana aderiscono al progetto "Nessuno resta fuori", quest'ultimo contiene anche i seguenti obiettivi e contenuti.

### **Obiettivi:**

- Cogliere le differenze culturali
- Conoscere diverse modalità di comunicare adeguate alle proprie peculiarità ed esigenze (BRAILLE, LIS, CAA)
- Comprendere che la collaborazione e l'amicizia tra persone diverse è possibile ed arricchente.
- 

### **CONTENUTI:**

Le attività si articoleranno attraverso lettura di testi, osservazione e produzione di raffigurazioni grafiche, ricerca di informazioni e momenti di dibattito e riflessione.

Inoltre il materiale raccolto verrà confrontato per realizzare disegni e cartelloni.

Grazie alla collaborazione con alcuni esperti esterni sarà poi possibile imparare saluti e semplici parole in LIS e creare libri (editi ed inediti) contenenti storie con la CAA.

## **Classi plesso Muratori**

### **Premessa**

Il percorso scelto quest'anno nell'ambito dell'attività alternativa è legato alla convivenza con gli altri anche quando sono diversi da noi: rifletteremo insieme sui temi dell'amicizia, del rispetto e della collaborazione soprattutto allargando gli orizzonti verso la conoscenza e l'accoglienza di chi vive lontano e vicino.

### **Obiettivi:**

- conoscere se stessi, l'altro, l'ambiente circostante;

- conoscere ed apprezzare le diverse culture;

.- conoscere le regole.

### **Contenuti:**

- la diversità come valore;

- dal pregiudizio alla collaborazione.

### **Attività.**

- lettura e commenti di brani.
- ascolto e memorizzazione di brani musicali;
- attività grafico pittorica.

# LINGUA INGLESE

L'Istituto Comprensivo fa proprie le riflessioni contenute nella bozza del 30 maggio 2012 delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" per le LINGUE COMUNITARIE, diffuso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. "Nell'apprendimento delle lingue straniere la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". L'insegnante avrà cura di alternare diverse strategie e attività: ad esempio proposte di canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua. Introdurrà gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali". Si ritiene fondamentale che l'insegnamento di tutti e cinque gli anni della Scuola Primaria sia caratterizzato da un approccio ludico: il ruolo attivo del bambino, previsto da tali attività, permette infatti una maggiore interiorizzazione dei contenuti proposti.

## OBIETTIVI GENERALI

- **COMUNICARE**  
Sostenere facili conversazioni utilizzando un lessico gradualmente più ampio.
- **LEGGERE E COMPRENDERE**  
Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note, su argomenti familiari, attraverso l'ascolto e la lettura.
- **PRODURRE**  
Descrivere in forma orale e scritta persone, oggetti e luoghi in modo semplice.
- **RIFLETTERE SULLA LINGUA**  
Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

## CONTENUTI

### ASCOLTO E PARLATO

#### (Comprensione orale)

- Comprendere ed eseguire semplici consegne.
- Chiedere e dare informazioni personali.
- Chiedere e dire l'ora.
- Chiedere e parlare dei giorni della settimana, mesi, stagioni e tempo atmosferico; persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

## LETTURA

### (Comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

## SCRITTURA

### (Produzione scritta)

- Completare frasi o brevi testi.
- Scrivere in forma comprensibile **messaggi semplici e brevi** per presentarsi, per dare informazioni su persone, animali, oggetti.

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Osservare alcuni tipi di frase (affermativa, interrogativa e negativa).

PER LA PROGRAMMAZIONE DI **RELIGIONE CATTOLICA** SI FA RIFERIMENTO A QUELLA  
CONSEGNATA AL DIRIGENTE SCOLASTICO DAGLI INSEGNANTI SPECIALISTI.

LE INTRODUZIONI ALLE VARIE DISCIPLINE SI RIFERISCONO AI TRAGUARDI PREVISTI NELLE INDICAZIONI  
NAZIONALI DEL 2012.