

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

INTRODUZIONE

I primi obiettivi sono quelli di stimolare l'interesse e il piacere per tutte le discipline, aiutando i bambini a riordinare e strutturare le idee, non come riflesso condizionato, ma attraverso il gusto di fare, scoprire, confrontare, inventare.

L'insegnamento - apprendimento attivo è dare la possibilità all'alunno di scoprire concetti attraverso:

- uso di materiali e di situazioni concrete che soddisfino il bisogno di fare, di osservare, interpretare;
- attività indirizzate alla comprensione delle espressioni linguistiche comunemente usate per fare, per guardare;
- parole per dare significato ai numeri, ai segni, alle operazioni;
- disegni e rappresentazioni grafiche complementari a ciò che si dice, per spiegare attività e situazioni;
- racconti e discussioni dei concetti compresi confrontati con quelli dei compagni.

LINGUA ITALIANA

COMUNICARE

OBIETTIVI GENERALI

- Narrare brevi esperienze personali e racconti di tipo diverso seguendo un ordine temporale
- Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggio

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi della situazione e dei diversi linguaggi verbali e non
- ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti dei testi ascoltati
- ✓ Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente
- ✓ Comprendere semplici consegne

OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprende, ricorda e riferisce i contenuti dei testi ascoltati

- Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato e pertinente
- Narra brevi esperienze personali
- Sa eseguire semplici consegne

LINGUA SCRITTA

OBIETTIVI GENERALI

COMPETENZE

- Scrivere in forma corretta grafemi, sillabe e parole

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Organizzare dal punto di vista grafico la comunicazione scritta
- ✓ Produrre in forma scritta semplici parole
- ✓ Produrre in forma scritta semplici frasi

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa scrivere utilizzando lo stampatello maiuscolo
- Sa scrivere sillabe e parole

LEGGERE E COMPRENDERE

OBIETTIVI GENERALI

COMPETENZE

- Leggere sillabe e parole

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Utilizzare tecniche di lettura
- ✓ Leggere e comprendere brevi parole
- ✓ Memorizzare semplici poesie/filastrocche

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa utilizzare diverse tecniche di lettura
- Sa leggere e comprendere parole
- Sa memorizzare semplici poesie

RIFLETTERE SULLA LINGUA (ortografia, sintassi, morfologia, lessico)

OBIETTIVI GENERALI

COMPETENZE

Giocare con la lingua

OBIETTIVI SPECIFICI

- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute
- Arricchire il proprio lessico utilizzando nuovi termini
- Costruire e modificare parole con grafemi e sillabe
- Utilizzare semplici giochi linguistici

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa esprimersi utilizzando nuovi vocaboli
- Sa utilizzare giochi linguistici per formare parole e frasi

STORIA

OBIETTIVI GENERALI

- Il concetto di tempo
- Il trascorrere del tempo

COMPETENZE

- Utilizzare strumenti vari per la misurazione del tempo
- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali
- ✓ Collocare nel tempo fatti ed esperienze, storie, rispettando i rapporti di successione esistenti tra loro

- ✓ Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni
- ✓ Utilizzare strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione
- ✓ Riconoscere la ciclicità di fenomeni regolari
- ✓ Individuare i rapporti tra causa ed effetto in semplici situazioni
- ✓ Individuare la durata di una situazione

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa utilizzare gli indicatori temporali
- Sa collocare fatti nel tempo in ordine successivo
- Avvio al riconoscimento della contemporaneità e durata
- Sa riconoscere la ciclicità di fenomeni naturali
- Sa riconoscere il rapporto causa effetto
- Sa elaborare ipotesi e previsioni
-

GEOGRAFIA

OBIETTIVI GENERALI

- Il concetto di spazio e l'orientamento

COMPETENZE

- Organizzare il proprio spazio utilizzando i punti di riferimento
- Gli spazi della scuola
- La rappresentazione geografica

COMPETENZE

- Cogliere le relazioni spaziali tra gli elementi di un ambiente differenziandone le posizioni

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Conoscere gli indicatori spaziali
- ✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento
- ✓ Analizzare gli spazi attraverso l'attivazione di tutti i sistemi temporali
- ✓ Rappresentare graficamente in pianta spazi e percorsi

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali
- Sa individuare la propria posizione nello spazio
- Sa analizzare uno spazio
- Sa rappresentare spazi e percorsi

SCIENZE

I bambini saranno abituati ad osservare, ad accorgersi di quanto accade, ad esprimere e raccontare ciò che vedono, a ricordare esperienze passate e a collegarle con la nuova.

Le ipotesi e le previsioni dei bambini sui diversi fenomeni osservati verranno discusse e valutate dal gruppo e da questo verificate.

I bambini verranno sempre sollecitati a raccontare le proprie esperienze e a considerarle importanti e interessanti per se stessi e per coloro che ascoltano.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscenza del proprio corpo
- La percezione sensoriale
- Mondo vegetale e/o animale
- Oggetti e materiali: classificazioni

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riflettere sulle parti del proprio corpo e le rispettive funzioni
- Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi
- Cogliere i momenti di nascita, crescita dei vegetali e le condizioni che le permettono (semina in classe) e/o degli animali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa nominare e distinguere le parti del corpo
- Sa esplorare attraverso i cinque sensi
- Sa raggruppare per somiglianze
- Sa elaborare ipotesi e previsioni su un fenomeno osservato

MATEMATICA

IL NUMERO

CONOSCENZE

1. Avvio al concetto di numero naturale: la quantità
2. Conoscenza dei numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.
3. Concetto di maggiore, minore, uguale.
4. Operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali.

ABILITÀ

- a) Usa il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti (da 0 a 20).
- b) Conta sia in senso progressivo che regressivo, collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.
- c) Legge e scrive i numeri naturali fino a 20 sia in cifre che in parola.
- d) Esegue raggruppamenti per 10 (la decina).
- e) Riconosce il valore posizionale delle cifre.
- f) Confronta quantità e numeri usando i simboli convenzionali.
- g) Esegue addizioni utilizzando materiale strutturato e non.
- h) Esegue sottrazioni utilizzando materiale strutturato e non.
- i) Comprende le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione.
- j) Riconosce le situazioni problematiche.
- k) Rappresenta (con disegni, parole e simboli) e risolve problemi con l'addizione e la sottrazione.
- l) Avvio ai concetti di moltiplicazione e divisione.

GEOMETRIA

CONOSCENZE

1. Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone ed oggetti.

2. Osservazione ed analisi delle caratteristiche (proprietà) di oggetti piani o solidi.
3. Caselle ed incroci sul piano quadrettato.

ABILITA'

- a) Localizza oggetti nello spazio rispetto a se stessi, agli altri e agli oggetti usando gli organizzatori spaziali.
- b) Riconosce negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni, le principali figure geometriche.
- c) Riconosce linee aperte, chiuse, confini, regioni regione interna ed esterna
- d) Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
- e) Ritrova un luogo attraverso una semplice mappa.
- f) Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.

MISURA

CONOSCENZE

1. Riconoscimento di attributi (caratteristiche) di oggetti misurabili (grandezze, lunghezze, superfici...).
2. Confronto diretto ed indiretto di grandezze.

ABILITA'

- a) Osserva persone, oggetti e fenomeni; individua grandezze misurabili.
- b) Compie confronti diretti di grandezze.
- c) Effettua misure per conteggio (passi, monete, quadretti...) con oggetti e strumenti arbitrari.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

CONOSCENZE

1. Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro.

ABILITA'

- a) Classifica in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici (numero, figure...) in base ad una data proprietà.
- b) Forma insiemi e sottoinsiemi.
- c) Stabilisce relazioni e corrispondenze tra gli insiemi.
- d) Utilizza la negazione NON.

Dati e previsioni

CONOSCENZE

1. Rappresentazioni iconiche di semplici dati, ordinate per modalità.

ABILITA'

- a) Raccoglie dati ed informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

La musica è un linguaggio indispensabile per la comunicazione di esperienze e di vissuti emozionali.

L'attività con i suoni e con la musica è necessaria alla formazione di base in quanto anche attraverso il suono il bambino si esprime e struttura il proprio pensiero logico.

OBIETTIVI GENERALI

- La sonorità di ambienti e oggetti naturali e artificiali: sviluppare capacità uditive relative alla percezione e discriminazione dei suoni
- La produzione di suoni: conoscere e rappresentare suoni, produrre e interpretare suoni

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Analizzare la sonorità di ambienti naturali e artificiali
- ✓ Produrre e ascoltare voce, suoni e rumori prodotti dal corpo umano

- ✓ Elaborare, produrre e interpretare suoni
- ✓ Saper usare semplici strumenti

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa analizzare gli elementi sonori di vari ambienti
- Sa riconoscere voci, suoni e rumori prodotti dal corpo umano
- Sa elaborare produrre e interpretare suoni
- Sa usare semplici strumenti

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI GENERALI

- Il tratto grafico, le impronte: riconoscere le forme
- Lo spazio grafico: occupare in modo adeguato lo spazio
- Il colore: saper riconoscere i colori e usarli correttamente
- Tecniche, strumenti e regole di produzione grafica: saper narrare con il tratto grafico e le forme
- La figura umana
- Il paesaggio
- Lettura d'immagini

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Individuare le differenze di forma
- ✓ Individuare le relazioni spaziali
- ✓ Usare creativamente il colore
- ✓ Usare in modo rappresentativo il colore
- ✓ Distinguere i colori primari e i colori secondari, i colori caldi e i colori freddi
- ✓ Potenziare l'espressività attraverso l'uso di vari materiali
- ✓ Distinguere la figura dallo sfondo
- ✓ Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa riconoscere le differenze di forma
- Sa individuare relazioni spaziali
- Sa usare creativamente il colore
- Sa usare in modo reale il colore
- Sa distinguere le tipologie dei colori
- Sa utilizzare vari materiali

- Sa distinguere figura e sfondo
- Sa rappresentare lo schema corporeo
- Sa inserire gli elementi in un paesaggio

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI GENERALI

- Percezione e conoscenza del proprio corpo
- Il linguaggio corporeo
- Organizzazione spazio-temporale
- Condotte motorie di base
- Coordinazione dinamica generale
- Giochi e regole

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Conoscere le varie parti del corpo
- ✓ Utilizzare il movimento per comunicare situazioni reali e fantastiche
- ✓ Comprendere il linguaggio dei gesti
- ✓ Collocarsi nello spazio in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o a oggetti
- ✓ Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi...)
- ✓ Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e gli schemi motori secondo parametri spazio-temporali
- ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo
- Sa utilizzare il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche
- Sa comprendere il linguaggio dei gesti
- Sa collocarsi nello spazio
- Sa coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali
- Sa muoversi secondo una direzione controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori
- Sa partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Classi: 1^A - 1^B – 1^C Fontana, 1^B Muratori

Ins.: Morello Doretta, Anselmo Janca, Bertolotti Giulia

Si porterà avanti un percorso snodato in tre percorsi chiave:

- **La conoscenza di sé**
- **La relazione con gli altri**
- **Il mondo che ci circonda**

Le riflessioni e le attività saranno legate alla sfera affettivo-relazionale, al vissuto personale ed in relazione con il mondo.

Si partirà dal **sé**, dalle emozioni, che grande importanza hanno nella costruzione delle esperienze e dei vissuti e che influenzano la capacità di reagire alle diverse situazioni di vita e di entrare in contatto con gli altri. Conoscerle, riconoscerle e gestirle appare fondamentale per uno sviluppo equilibrato della personalità.

Si proseguirà con **gli altri e la realtà intorno**: la presa d'atto che intorno a noi esistono tante persone, ognuna con proprie caratteristiche peculiari e tutte da rispettare; la diversità come fattore positivo e costruttivo; la condivisione come piacere e arricchimento; la necessità di rispettare delle regole per entrare in una relazione positiva e costruttiva con gli altri e per inserirsi in modo appropriato nel contesto/ambiente in cui si vive.

OBIETTIVI

Imparare a riconoscere e ad esprimere le proprie emozioni e desideri;
Condividerle con gli altri e sviluppare atteggiamenti di confronto costruttivo;

Evidenziare le reti affettive (amici, famiglia,..);

Riconoscere l'importanza degli altri: rispettarne la personalità, le idee, le diversità;

Condividere e collaborare con gli altri;

Comprendere l'importanza delle regole sociali: rispettare turni, ruoli, ambienti e regolare il proprio comportamento in modo adeguato alle

diverse situazioni.

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Discussioni
- Racconti/Albi illustrati
- Attività/giochi
- Drammatizzazioni
- Rappresentazioni grafiche

Le classi 1^A e 1^B Fontana adottano il progetto “Nessuno resta fuori” con l’insegnante di IRC Del Soldato.

La classe 1^C Fontana adotta il progetto “Nessuno resta fuori” con l’insegnante di IRC Lo Riso.

Per la classe 1^B Muratori il percorso sarà talvolta progettato e svolto in collaborazione con l’insegnante di IRC Maria Furci, prescindendo dall’aspetto religioso legato agli argomenti trattati.

Classe 1^A Muratori

Ins.: Gallè Domenico

FINALITÀ

Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso la riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente.

INDICATORE 1:

Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.

Obiettivi di apprendimento:

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.

Abilità:

Ricerca e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.

INDICATORE 2:

Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.

Obiettivi di apprendimento:

Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto per gli altri.

Abilità:

Ricerca parole "significative" in lingue diverse;

partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa;

condividere regole per svolgere un'attività in comune.

INDICATORE 3:

Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.

Obiettivi di apprendimento:

Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente:

- A casa
- A scuola
- Nell'ambiente

ABILITÀ:

Usare cortesia e rispetto per i familiari;

Avere cura degli oggetti di uso quotidiano;

Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa e in corridoio;

Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita;

Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili;

Riconoscere e individuare fattori di rischio e di pericolo a casa, a scuola, per le strade.

Il percorso sarà talvolta progettato e svolto in collaborazione con l'insegnante di IRC Maria Furci, prescindendo dall'aspetto religioso legato agli argomenti trattati.

LINGUA INGLESE

COMUNICARE

OBIETTIVI GENERALI

COMPETENZE

- Ascoltare, comprendere semplici messaggi ed eseguire consegne
- Partecipare a situazioni ludiche

OBIETTIVI SPECIFICI

- Presentarsi e chiedere il nome ad altri.
- Comprendere e rispondere adeguatamente ad un saluto.
- Riconoscere colori, numeri ed oggetti scolastici.

OBIETTIVI FORMATIVI

Standard di apprendimento

- Sa presentarsi e chiedere il nome ad altri.
- Sa rispondere ad un saluto.
- Sa riconoscere colori, numeri ed oggetti della scuola.

GIOCARE CON LA LINGUA

OBIETTIVI GENERALI

COMPETENZE

- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Riprodurre filastrocche, canti, rime.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sa riprodurre filastrocche e canti.