

I GRUPPI DI NARRAZIONE COME STRUMENTO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMOTIVE NEGLI ADULTI DI RIFERIMENTO

UNO STUDIO NEI NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DELLA CITTÀ DI TORINO

**Un seminario ... per seminare – Metodologia
Pedagogia dei Genitori
III EDIZIONE – 14 giugno 2016**

DOTT.SSA SABINA COLOMBINI

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

IL CONTESTO

**RAPPRESENTAZIONI
DEI PROFESSIONISTI
(Zinsser, 2014)**

**RUOLO DEGLI ADULTI
NELLA
SOCIALIZZAZIONE
EMOTIVA IN CONTESTI
EXTRA FAMILIARI**

**SOCIALIZZAZIONE
EMOTIVA NEI SERVIZI
EDUCATIVI**

(Zembylas, 2007; Schutz, 2006;
Pianta, 2005; Denham., 2003;
Howes, 2000;)

**PRATICHE EDUCATIVE
PER LA
SOCIALIZZAZIONE**

(Agliati, 2015; Garner, 2013;
Denham, 2012; Ahn, 2005, 2006)

LIFELONG EDUCATION

**PERCORSI DI
EDUCAZIONE
INFORMALE TRA ADULTI**

(Knowles, 2008; Mezirow, 2003;
Mortari, 2003; Mariani, 1997;
Dewey, 1949)

**GRUPPO DI
NARRAZIONE
(METODOLOGIA
PEDAGOGIA DEI GENITORI)**

(Moletto, Zucchi, 2013)

**NARRAZIONE
AUTOBIOGRAFICA
(Bruner, 2002, 1992;
Demetrio, 2012; 2002;
1996; 1995; Riessman,
2008)**

**COMUNICAZIONE
EMOTIVA
(Iori, 2009)**

**NARRAZIONE
EMOTIVAMENTE
CONNOTATA
(Rimé, 2008)**

DOMANDA DI RICERCA

I GRUPPI DI NARRAZIONE
POSSONO CONTRIBUIRE ALL'INCREMENTO
DI COMPETENZE EMOTIVE
NEI CAREGIVERS?

IL PERCORSO



IL PROGETTO

**GRUPPI DI
NARRAZIONE**

(FEBBRAIO – APRILE 2014)

**IMPATTO DEI GRUPPI
SULLE COMPETENZE
EMOTIVE DEI
CAREGIVERS**

(GENNAIO – FEBBRAIO 2016)

RICERCA INTERPRETATIVA

(TRINCHERO, 2002)

I RISULTATI



L'IMPATTO SULLE COMPETENZE.

I GRUPPI DI NARRAZIONE COME PALESTRA PER L'ALLENAMENTO EMOTIVO

GRUPPI DI NARRAZIONE



NARRAZIONI SCRITTE (N=71):

- CONDIVISIONE EMOTIVA SPONTANEA
- RIFLESSIONI RISPETTO AD EVENTI EMOTIVAMENTE CONNOTATI

ESPRESSIONE E CONDIVISIONE EMOTIVA



EMPATIA: ASCOLTO, NON GIUDIZIO



IMPATTO SULLA VITA PRIVATA E PROFESSIONALE
(bambini, genitori e colleghi)



N=14

SOGGETTI CHE HANNO PARTECIPATO A TUTTI E TRE GLI INCONTRI NELLA PROPRIA STRUTTURA

CONCLUSIONI

PUNTI DI FORZA

ALLENAMENTO EMOTIVO

CAPACITÀ DI ASCOLTO DI SÉ E DEGLI ALTRI

COMPRENSIONE DELLE MANIFESTAZIONI EMOTIVE DEI BAMBINI

CRITICITÀ

EMPATIA DEL FACILITATORE

CONTINUITÀ DEL PERCORSO

INTENZIONALITÀ DEI PARTECIPANTI



BIBLIOGRAFIA

- Agliati I., Grazzani I., Ornaghi V. (2015). La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare con i bambini al nido. Parma: Junior-Spaggiari
- Ahn H.J. (2005). Child care teachers' beliefs and practices regarding socialization of emotion in young children. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26:283-295
- Ahn H.J. (2005). Teacher' Discussion of Emotion in Child Care Centers. *Early Childhood Education Journal*, 32(4), 237-242
- Ahn H. J., Stifter C. (2006). Child care teachers' response to children's emotional expression. *Early Education and Development*, 17(2), 253-270
- Albanese O., Molina P. (2008). Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del test di comprensione delle emozioni (TEC). Milano. Unicopli.
- Bagby R.M. et al. (1994). The Twenty – item Toronto Alexithymia Scale I. Item selection and cross validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38, 23-32.
- Barzarotti S., John O.P., Gross J.J. (2010). An Italian Adaptation of Emotional Regulation Questionnaire (ERQ). *European Journal of Psychological Assessment*, 26, 61-67.
- Bruner J. (1992). La ricerca del significato. Torino, Bollati Boringhieri.
- Bruner J. (2002). La fabbrica delle storie. Roma - Bari, Laterza.
- Riessman C.K. (2008). Narrative methods for the human sciences. Los Angeles. Sage
- Demetrio D. (1995). L'educazione nella vita adulta. Per una teoria fenomenologica dei vissuti e delle origini. Carocci
- Demetrio D. (1996). Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé. Cortina Raffaello
- Demetrio D. (a cura di) (2012). Educare è narrare. Le teorie, le pratiche, la cura. Milano, Mimesis.
- Demetrio D., Alberici A. (2002). Istituzioni di educazione degli adulti. Guerini Scientifica.
- Denham S. (1998). Emotional development in young children, New York, Guilford Press
- Denham S.A. et al. (2003). Preschoolers' emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74, 238-256.
- Denham S.A. et al. (2007). *The socialization of emotional competence*. In J. Grusec & P. Hastings (Eds.), *The handbook of socialization* (pp. 614-637). New York: Guilford Press.
- Denham S.A. et al. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Childhood Education Journal*, 40, 137-143.
- Dewey J. (1949). *Esperienza ed educazione*, Firenze, La Nuova Italia
- Garner P.W., Moses L.K., Waajid B. (2013). Prospective teachers' awareness and expression of emotions: associations with proposed strategies for behavioral management in the classroom. *Psychology in the Schools*, 50(5), 471-488.
- Howes C. (2000). Social-emotional classroom climate in child-care, child-teacher relationships and children's second grade peer relationships. *Social Development*, 9, 191-204.
- Iori V. (2009). Il sapere dei sentimenti: fenomenologia e senso dell'esperienza. Milano, Angeli.
- Knowles M., Holton III E.F., Swason R.A. (2008), *Quando l'adulto impara*. Andragogia e sviluppo, Milano, Franco Angeli
- Mariani A.M. (1997). Educazione informale tra adulti. *Pedagogia e conversazione*, Milano, Unicopli
- Mezirow J. (2003). *Apprendimento e trasformazione. Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti*, Milano, Raffaello Cortina
- Mortari L., (2003). *Apprendere dall'esperienza: il pensare riflessivo nella formazione*. Roma, Carocci.

BIBLIOGRAFIA

- Mortari L., (2006). *La pratica dell'aver cura*. Milano, Bruno Mondadori
- Mortari L., (2007). *Cultura della ricerca e pedagogia: prospettive epistemologiche*. Roma, Carocci.
- Mortari L., (2015). *Filosofia della cura*. Milano, Raffaello Cortina
- Pianta R. et al. (2005). Features of Pre-Kindergarten Programs, Classrooms, and Teachers: Do They Predict Observed Classroom Quality and Child-Teacher Interactions? *Applied Developmental Science*, 9(3), 144-159.
- Rimè B. (2008). *La dimensione sociale delle emozioni*. Bologna, Il Mulino.
- Rogers C.R. (1976). *I gruppi di incontro*, Roma, Casa Editrice Astrolabio
- Saarni C. (1999). *The Development of Emotional Competence*. New York, The Guilford Press.
- Saarni C., Harris P.L. (1989). *Children's understanding of emotion*. Cambridge University Press.
- Sala M.N., Molina P., Abler B., Kessler H., Vanbrabant L., & van de Schoot R., (2012). Measurement invariance of the Emotion Regulation Questionnaire (ERQ). A cross-national validity study. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(6), 751-757
- Schutz P.A. et al. (2006). Reflections on investigating emotions among educational context. *Educational Psychology Review*, 18, 343-360.
- Taylor G.J. et al. (1994). The alexithymia construct: conceptualization, validation, and relationship with basic dimensions of personality. *New Trends in Experimental and Clinical Psychiatry*, 10, 61-74.
- Taylor G.J., Bagby R.M., Ryan D.P., Parker J.D., Doody K.F., Keefe P. (1988). Criterion validity of the Toronto Alexithymia Scale. *Psychosomatic Medicine*, 50(5), 500-509.
- Trincherò R. (2002). *Manuale di ricerca educativa*. Milano, FrancoAngeli.
- White D.R., Howe N. (1998). The socialization of children's emotional and social behavior by day care educators. In Pushkar D. et al. (Eds.) *Improving competences across the lifespan: Building interventions based on theory and research* (pp. 79-90). New York, NY: Plenum Press.
- Zembylas M. (2007). Emotional ecology: The intersection of emotional knowledge and pedagogical content knowledge in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23, 355-367.
- Zinsser K.M., Shewark E.A., Denham S.A., Curby T.W. (2014). A Mixed-Method Examination of Preschool Teacher Beliefs About Social-Emotional Learning and Relations to Observed Emotional Support. *Infant and Child Development*, 23(5), 471-493
- Zucchi R., Moletto A. (2013). *La metodologia pedagogia dei genitori*. Maggioli Editore



GRAZIE PER L'ATTENZIONE