

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - TOIC87600L

I.C. - TORINO - VIA RICASOLI

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il Piano Educativo del nostro Istituto si pone, in un'ottica d'inclusività, l'obiettivo di fornire a tutti gli alunni non solo opportunità di apprendimento, ma anche utili strumenti d'integrazione, di prevenzione del disagio e di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. Gli insegnanti, convinti che per imparare sia fondamentale stare bene a scuola, pongono attenzione alla relazione educativa, per costruire un clima di fiducia e una motivazione anche affettiva. La metodologia è volta allo sviluppo della cooperazione nel campo educativo e formativo, all'equilibrio nell'insegnamento tra teoria e pratica, tra sapere e saper fare, attuando una didattica attiva, basata sull' "imparare facendo". La scuola, per implementare e arricchire l'offerta formativa così da garantire a tutti il diritto all'istruzione, aderisce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bandi per accedere a finanziamenti, - progetti proposti e finanziati dagli enti locali - convenzioni con musei - progetti inclusivi - mediatori culturali - rete "Accoglienza stranieri". - proposte di associazioni che operano nel sociale. <p>L'istituto, inoltre, cura con attenzione sempre maggiore le relazioni con i servizi sociali e l'Npi per far fronte all'aumento del disagio sociale che inevitabilmente incide sul benessere psico-fisco degli studenti.</p>	<p>L'istituto comprensivo è inserito in un quartiere caratterizzato da una popolazione composta dal punto di vista socio-economico.</p> <p>Il 38% della popolazione scolastica dell'IC è straniera. Una piccola percentuale è data da studenti appena giunti in Italia; il maggior numero è nato in Italia. Provengono dall'Europa dell'est (Romania e Moldavia), dal Nord e dal centro dell'Africa (Marocco, Tunisia, Egitto, Nigeria). Vi è anche una piccola percentuale di nomadi.</p> <p>La crisi economica, l'aumento della disoccupazione incidono in modo significativo su tutte le fasce sociali del territorio, anche sul ceto medio, creando un forte disagio sociale.</p> <p>I dati statistici rilevati per l'IC sono parziali poiché non considerano la totalità degli iscritti (875 nell'a.s. 2014/15, attualmente circa 1000 alunni).</p> <p>In realtà, circa il 20% presenta disagi socio-economici. Ciò si ripercuote negativamente sul benessere psicologico e sociale e sulla possibilità di accesso alle opportunità culturali del territorio e anche a quelle scolastiche che prevedono un contributo, seppur minimo, da parte delle famiglie.</p> <p>La scuola ha dovuto ridurre le proposte e operare scelte per non gravare sul bilancio familiare, e mettere a disposizione le sue risorse economiche interne per consentire a tutti gli alunni di poter accedere almeno a qualche proposta formativa.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'IC si colloca nella Circoscrizione 7, eterogenea per conformazione urbanistica e popolazione che vi risiede. Dal 1 settembre 2015 l'IC è costituito da 5 plessi: Scuola Primaria "L. Fontana" e Scuola dell'Infanzia "G. Rodari", nel Borgo Vanchiglia; Scuola Primaria "L. A. Muratori", Scuola dell'infanzia "Manin (dal 1/09/2015) e Scuola Secondaria di I grado "Rosselli", nella zona delimitata da Corso Regina Margherita, Corso Chieti, Lungo Po Antonelli e Via Cossila. Sul territorio vi sono impianti sportivi, biblioteca, ludoteca, servizio NPI, sportelli di assistenza al cittadino (ascolto psicologico, mediazione dei conflitti). Il territorio è caratterizzato da una significativa presenza di immigrati, fin dagli anni '90. Il Comune, il Quartiere e la Scuola avevano affrontato il massiccio flusso di immigrazione dai paesi extracomunitari con strategie e risorse che hanno favorito l'integrazione nel tessuto sociale. Tale approccio di accoglienza e di offerta di opportunità è consolidato.</p> <p>La scuola aderisce alla Rete e al protocollo di accoglienza stranieri della Circoscrizione che contribuisce all'attuazione di alcuni progetti dell'IC (educazione motoria, espressione artistica), sostenendone così la forte connotazione inclusiva prevista dal POF. La scuola collabora con associazioni di mediazione culturale, accoglie iniziative e proposte del Comune ed altri Enti per implementare l'offerta formativa.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo è inserito in un quartiere caratterizzato da una popolazione composta dal punto di vista socio-culturale. La composizione multietnica del territorio torinese si ritrova nell'utenza dell'IC. In tutte le classi sono inseriti alunni stranieri di prima e di seconda generazione con livelli diversi di competenza linguistica.</p> <p>Attualmente il 38% della popolazione scolastica dell'IC è di origine straniera e proviene prevalentemente dall'Europa dell'est (Romania e Moldavia), dal Nord e dal centro dell'Africa (Marocco, Tunisia, Egitto, Nigeria). Vi è anche una piccola percentuale di nomadi.</p> <p>La composizione così variegata impone alla scuola l'attivazione di risorse, strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e permettano a tutti il successo scolastico e formativo.</p>

1.3 Risorse economiche e materiali

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Le strutture dell'I.C. risultano essere adeguate per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Per quanto riguarda le certificazioni l'I.C. risulta possederne parzialmente.</p> <p>Come risulta dal DVR della scuola, il piano di emergenza e evacuazione redatto dalla scuola viene aggiornato e verificato con puntualità. Sono puntualmente indicate le norme di comportamento da seguire in caso di emergenza e i nominativi degli addetti per la classe interessata. Ogni anno viene verificato e aggiornato l'organigramma degli addetti oltre all'organizzazione interna delle singole classi.</p> <p>Il piano di miglioramento allegato al DVR rappresenta un estratto della valutazione, in cui sono riportate le priorità individuate (alta,media,bassa). Sono stati svolti interventi di miglioramento: gestionale, formativo, organizzativo, di manutenzione strutturale e di impiantistica.</p> <p>Con i fondi PON (http://www.icviaricasoli.it/pon-2014-2020/) l'IC ha reperito risorse per rendere la scuola più moderna e tecnologicamente all'avanguardia: una scuola che riconosca anche negli ambienti un elemento fondamentale per un migliore sviluppo degli apprendimenti e della crescita degli studenti.</p>	<p>I plessi sono dotati di strumenti didattici informatici in modo disomogeneo (carente soprattutto la Scuola dell'infanzia); inoltre la qualità non è sempre adeguata all'uso e all'esigenze scolastiche e al numero degli allievi.</p> <p>Il plesso Muratori risulta carente di spazi laboratoriali.</p> <p>Le operazioni di manutenzione degli edifici scolastici sono volte prevalentemente a mettere in sicurezza gli immobili scolastici, mentre manca un piano di sviluppo nel lungo periodo. Per quanto riguarda le risorse economiche, l'IC ha usufruito degli stanziamenti dei bandi PON.</p>

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:TOIC87600L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TOIC87600L	88	83,0	18	17,0	100,0
- Benchmark*					
TORINO	43.045	84,6	7.824	15,4	100,0
PIEMONTE	91.891	83,1	18.681	16,9	100,0
ITALIA	1.200.481	87,3	174.610	12,7	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:TOIC87600L - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TOIC87600L	6	5,4	41	36,6	36	32,1	29	25,9	100,0
- Benchmark*									
TORINO	1.374	5,2	5.951	22,4	9.767	36,8	9.450	35,6	100,0
PIEMONTE	2.669	4,8	13.142	23,7	20.884	37,7	18.651	33,7	100,0
ITALIA	24.144	2,9	177.111	21,6	309.536	37,7	310.698	37,8	100,0

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Istituto:TOIC87600L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TOIC87600L	8,3	91,7	100,0

Istituto:TOIC87600L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TOIC87600L	31,8	68,2	100,0

Istituto:TOIC87600L - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TOIC87600L	80,0	20,0	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:TOIC87600L - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOIC87600L	13	17,8	22	30,1	25	34,2	13	17,8
- Benchmark*								
TORINO	4.707	21,6	4.930	22,6	4.147	19,0	7.989	36,7
PIEMONTE	9.286	21,5	9.600	22,3	8.103	18,8	16.139	37,4
ITALIA	142.749	22,4	160.477	25,2	118.878	18,7	215.112	33,8

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TORINO	256	76,0	1	0,3	79	23,4	1	0,3	-	0,0
PIEMONTE	498	73,4	5	0,7	171	25,2	4	0,6	-	0,0
ITALIA	7.861	79,6	189	1,9	1.755	17,8	73	0,7	-	0,0

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	3,4	3,9	10,9
	Da 2 a 3 anni	30,7	31,4	20
	Da 4 a 5 anni	0,5	0,7	1,5
	Più di 5 anni	65,4	64	67,7
Situazione della scuola: TOIC87600L	Fino a 1 anno			

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	25,9	26,3	27,3
	Da 2 a 3 anni	36,6	38	34,6
	Da 4 a 5 anni	6,3	7,3	8,8
	Più di 5 anni	31,2	28,5	29,3
Situazione della scuola: TOIC87600L		Fino a 1 anno		

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto Comprensivo ha un'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato, superiore alla media cittadina, regionale e nazionale.</p> <p>Si caratterizza per un corpo docenti più giovane rispetto al territorio nazionale. Sono più alte, infatti, le percentuali della presenza di insegnanti under 44 (circa un 10% in più).</p> <p>Questo è sicuramente un dato positivo in quanto la giovane età del corpo insegnante permette un maggiore investimento in attività di formazione e di continuità. Inoltre, la presenza di insegnanti con elevata esperienza consente un passaggio interno di professionalità e competenze acquisite nel tempo e un proficuo confronto all'interno dei gruppi di lavoro.</p> <p>All'aumentare del grado di scuola, aumenta la presenza di lauree all'interno del corpo insegnanti. Se per la scuola superiore è scontato, la differenza tra infanzia e primaria si spiega con la presenza nella scuola primaria di un corpo insegnante più giovane (dal 2003 il titolo abilitante per l'insegnamento nelle scuole primarie e dell'infanzia è infatti la laurea).</p> <p>Per quanto riguarda il Dirigente Scolastico, l'IC ha un Dirigente con incarico effettivo da due anni; in precedenza la dirigenza è stata continuativa.</p>	<p>Dai dati interni alla scuola si osserva che il corpo insegnanti della scuola dell'infanzia appartiene quasi esclusivamente alle due fasce d'età più elevate.</p> <p>L'Istituto mostra indici di stabilità nel lungo termine più bassi rispetto alla media cittadina e regionale, ma non nazionale.</p> <p>L'Istituto sembra essere meta di neo-immessi in ruolo. Il valore modale è un'anzianità di servizio da 6 a 10 anni. Sommando le categorie, la percentuale di insegnanti con più di sei anni di servizio è lievemente inferiore alla media cittadina e regionale.</p>

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria										
	Anno scolastico 2013/14					Anno scolastico 2014/15				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TOIC87600L	99,0	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TORINO	98,4	98,7	98,9	99,0	98,9	96,8	97,1	97,0	97,0	96,9
PIEMONTE	98,5	98,9	99,2	99,2	99,1	96,7	97,1	97,0	97,1	96,9
Italia	97,8	98,2	98,4	98,5	98,3	96,9	97,3	97,4	97,4	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado				
	Anno scolastico 2013/14		Anno scolastico 2014/15	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TOIC87600L	100,0	96,4	98,8	96,4
- Benchmark*				
TORINO	93,4	94,0	93,1	93,3
PIEMONTE	93,0	93,7	92,3	92,7
Italia	93,2	93,7	93,6	94,0

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame												
	Anno scolastico 2013/14						Anno scolastico 2014/15					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TOIC87600L	25,0	34,4	25,0	10,9	3,1	1,6	36,5	34,6	13,5	15,4	0,0	0,0
- Benchmark*												
TORINO	27,2	27,4	22,8	15,9	5,0	1,7	25,1	27,1	23,0	16,9	5,7	2,1
PIEMONTE	28,3	27,4	21,9	15,7	5,0	1,8	25,9	27,2	22,3	16,7	5,8	2,1
ITALIA	27,3	27,3	21,8	15,8	5,3	2,5	25,3	27,0	22,4	16,4	5,9	3,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TOIC87600L	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2
PIEMONTE	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC87600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TORINO	0,4	0,4	0,4
PIEMONTE	0,3	0,4	0,3
Italia	0,3	0,5	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TOIC87600L	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TORINO	1,8	1,4	1,4	1,4	0,9
PIEMONTE	1,7	1,4	1,4	1,4	1,0
Italia	1,7	1,4	1,3	1,2	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC87600L	0,0	5,1	20,0
- Benchmark*			
TORINO	1,8	2,1	1,5
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,5	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TOIC87600L	5,7	3,0	6,3	3,6	4,2
- Benchmark*					
TORINO	2,9	2,5	2,4	2,1	1,8
PIEMONTE	3,0	2,5	2,4	2,2	1,7
Italia	2,9	2,3	2,1	1,9	1,5


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TOIC87600L	6,8	4,6	3,2
- Benchmark*			
TORINO	2,3	2,4	1,8
PIEMONTE	2,2	2,3	1,7
Italia	1,9	1,8	1,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perche'? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce piu' basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
--	--

<p>Per quanto riguarda l'esito degli scrutini, emerge come la quasi totalità degli studenti venga ammessa alla classe successiva (una lieve flessione di questo dato si manifesta nel passaggio dalla classe seconda alla classe terza della Scuola Primaria). Anche la percentuale delle promozioni conseguite dagli studenti della Scuola secondaria di 1° grado è ampiamente soddisfacente, in ogni caso superiore alla media generale.</p> <p>Gli studenti che conseguono il diploma, inoltre, raggiungono votazioni finali nella maggior parte dei casi superiori al 7, il che evidenzia un buon livello di istruzione raggiunto.</p> <p>Anche il dato sugli abbandoni (pari a 0% per tutti gli anni scolastici della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado) è un indicatore significativo a testimonianza della validità dell'Istituto.</p> <p>Infine, per quanto riguarda il trasferimento degli studenti, importante è la bassa percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno.</p> <p>Questi risultati derivano dall'esistenza di una serie di progetti per coinvolgere gli alunni che necessitano di speciale attenzione e supporto nel processo di apprendimento, in attività laboratoriali, di recupero e potenziamento in piccolo gruppo, e per sviluppare la collaborazione interdisciplinare tra insegnanti ed il consolidamento dei legami tra la scuola ed il territorio. I progetti coinvolgono gran parte delle classi in laboratori espressivi di teatro, fotografia, cinema.</p>	<p>Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, i dati dell'IC sono positivi, tuttavia si sottolinea il fatto che migliori risultati in termini di esiti degli studenti potrebbero essere raggiunti con maggiori risorse economiche e di docenza in particolare nella scuola secondaria di 1° grado. Questo permetterebbe potenziamento di attività individualizzate, di gruppo e per fasce di livello difficilmente realizzabili nel gruppo classe.</p>
---	---

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	1 - Molto critica
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	2 - 3 - Con qualche criticità
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	4 - 5 - Positiva 
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	6 - 7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
<p>La valutazione è stata effettuata analizzando i dati e le tabelle di riferimento trasmesse dal Sistema Nazionale di Valutazione. In un primo momento i dati sono stati analizzati dal punto di vista quantitativo, per poi effettuare una valutazione di tipo qualitativo finalizzata a fare emergere gli aspetti positivi e quelli critici rispetto all'IC.</p> <p>A seguito dell'analisi svolta e sulla base della rubrica di valutazione, i risultati conseguiti fanno emergere una valutazione nel complesso positiva: la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno scolastico al successivo e non registra situazioni di abbandono, mentre per quanto riguarda i voti dagli studenti si evidenzia una situazione di equilibrio, anche se gli esiti degli studenti sono migliorabili.</p>

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: TOIC87600L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16				
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano		Prova di Matematica	
	Punt. ESCS (*)		Punt. ESCS (*)	
2-Scuola primaria - Classi seconde		n.d.		n.d.
TOEE87601P	n/a		n/a	
TOEE87601P - II B		n.d.		n.d.
TOEE87602Q	n/a		n/a	
TOEE87602Q - II A		n.d.		n.d.
5-Scuola primaria - Classi quinte		-6,6		-15,3
TOEE87602Q	n/a		n/a	
TOEE87602Q - V A		-7,3		-11,1
TOEE87602Q - V B		n.d.		-22,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze		n.d.		n.d.
TOMM87601N	n/a		n/a	
TOMM87601N - III A		n.d.		n.d.
TOMM87601N - III B		n.d.		n.d.
TOMM87601N - III C		n.d.		n.d.

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOEE87601P - II B	4	4	2	2	10	3	2	3	5	9
TOEE87602Q - II A	11	5	2	3	1	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC87600L	34,1	20,4	9,1	11,4	25,0	13,6	9,1	13,6	22,7	40,9
Piemonte	23,6	17,9	13,5	15,4	29,6	29,6	15,7	9,3	13,6	31,8
Nord ovest	24,4	16,8	12,9	15,6	30,3	28,2	15,9	10,2	15,8	29,9
Italia	27,0	18,1	12,9	14,3	27,7	30,2	15,4	9,9	15,6	28,9

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOEE87602Q - V A	10	3	3	0	4	11	2	1	0	5
TOEE87602Q - V B	-	-	-	-	-	12	2	3	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC87600L	50,0	15,0	15,0	0,0	20,0	63,9	11,1	11,1	0,0	13,9
Piemonte	17,5	21,5	20,0	16,1	24,9	25,0	18,8	13,7	12,6	30,0
Nord ovest	17,3	19,5	21,1	15,3	26,9	23,5	17,5	12,9	12,9	33,1
Italia	21,2	20,1	20,1	14,3	24,3	26,7	18,5	12,4	12,3	30,1

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TOMM87601N - III A	8	2	1	3	5	7	3	0	6	3
TOMM87601N - III B	2	5	2	3	3	2	5	2	3	3
TOMM87601N - III C	1	2	2	5	0	1	1	1	4	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TOIC87600L	25,0	20,4	11,4	25,0	18,2	22,7	20,4	6,8	29,6	20,4
Piemonte	15,4	17,0	16,3	21,3	30,0	18,4	16,6	15,2	14,6	35,2
Nord ovest	17,1	16,8	16,5	19,8	29,8	18,6	18,4	15,4	14,4	33,3
Italia	21,7	18,1	16,8	18,6	24,8	25,2	20,2	15,4	13,4	25,9

Sezione di valutazione

Domande Guida


Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?

La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'è il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?

Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?

Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Per quanto riguarda le prove INVALSI nella scuola primaria si evidenzia quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le classi seconde mostrano esiti inferiori rispetto alla media regionale sia in ITALIANO che in MATEMATICA; - per le classi quinte i dati sono parziali perché le classi del plesso "Muratori" non hanno somministrato le prove e/o raccolto i dati. Per le classi della primaria "Fontana" si evidenziano esiti più positivi nelle prove di MATEMATICA, al di sopra della media regionale, mentre i livelli di ITALIANO (60,2 %) risultano solo lievemente al di sotto della media regionale (62,6 %) e nazionale (61 %). <p>Per quanto riguarda gli esiti conseguiti nella scuola secondaria di primo grado, gli studenti si collocano mediamente soprattutto nei livelli 3 e 4 in ITALIANO e prevalentemente nel livello 2 in matematica. Non si rilevano particolari disparità negli esiti tra le sezioni e all'interno delle classi.</p>	<p>Nella scuola primaria i dati raccolti sono parziali perché le prove non sono state somministrate e/o corrette in tutte le classi. Nelle classi seconde sono stati ottenuti risultati inferiori a quelli delle aree geografiche di confronto, soprattutto per la prova di italiano, mentre migliore è l'esito della prova di matematica. Le classi quinte in Italiano hanno conseguito un esito medio di 60,2%, inferiore alla media nazionale di 0,8 punti percentuale. Una sola sezione è risultata in media e leggermente superiore alle percentuali di media delle aree geografiche di confronto. Nella prova di matematica il risultato medio conseguito è stato superiore alla media nazionale di 3,4 punti percentuale. Le classi quinte hanno ottenuto risultati medi non omogenei tra loro, ma non è possibile una valutazione completa per mancanza dei dati relativi ad alcune classi. Per quanto riguarda la scuola media, i risultati in ITALIANO (65,9) si collocano al di sopra della media nazionale per una sezione, mentre una sezione è al di sotto della media regionale. Per quanto riguarda MATEMATICA una sezione supera la media dell'area geografica e nazionale.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola
Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.	1 - Molto critica
	2 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.	 3 - Con qualche criticita'
	4 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.	5 - Positiva
	6 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'interpretazione dei risultati Invalsi nella primaria è parziale perchè non sono state somministrate le prove in alcune classi. I dati rilevati indicano che nella scuola primaria i risultati nell'area matematica sono più positivi, mentre maggiori difficoltà emergono nell'area linguistica (si consideri a tal proposito che l'istituto registra un'elevata presenza di alunni stranieri). In generale gli esiti sono inferiori alla media nazionale ed è presente una certa varianza tra le classi. Nella scuola secondaria di primo grado la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano è superiore alla media nazionale, mentre gli esiti in matematica sono lievemente inferiori alla media regionale e nazionale. Occorre più in generale operare per costruire una cultura della valutazione condivisa e per una maggiore conoscenza/informazione sulle caratteristiche delle prove INVALSI.


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il Ptof, il Regolamento d'Istituto, le programmazioni annuali, i Progetti delle nostre scuole mettono in evidenza un quadro pedagogico che richiama l'idea di un apprendimento non limitato a conoscenze e ad abilità, ma mirato allo sviluppo delle competenze e alla formazione globale della persona. Il progetto educativo è condiviso con le famiglie, come dimostrano tutte le iniziative di coinvolgimento. L'I.C. ha iniziato l'elaborazione del curricolo per competenze.</p> <p>La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del giudizio/voto di comportamento. Il giudizio sintetico formulato alla fine del primo e del secondo quadrimestre evidenzia i livelli raggiunti in relazione a:rispetto delle regole,interiorizzazione delle norme,capacità di lavorare in gruppo, di collaborare e contribuire alle attività,senso di responsabilità.</p> <p>La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado rilasciano alla fine del ciclo una scheda di certificazione delle competenze elaborata dagli insegnanti. I dati relativi a tre delle competenze individuate dalla scuola primaria, collocano la maggioranza degli allievi al livello avanzato.</p> <p>L'analisi dei voti e dei giudizi espressi sul comportamento, evidenzia la presenza della maggior parte degli alunni nella fascia intermedia e in quella avanzata.</p>	<p>Nel corso dell'A.S. 2015-2016 si è iniziato ad elaborare una programmazione didattica impostata in modo da consentire nel futuro una rilevazione del rapporto azione didattica/raggiungimento delle competenze.</p> <p>L'I.C. ha iniziato l'elaborazione del curricolo per competenze, in fase di completamento alcune parti riguardanti le modalità di valutazione di alcune discipline.</p> <p>Gli insegnanti utilizzano le osservazioni sistematiche per descrivere i progressi compiuti dagli allievi in relazione all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	3 - Con qualche criticità'
	4 -

<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Lo stile educativo dell'IC punta a far sperimentare, a far ricercare soluzioni utilizzando conoscenze, abilità e capacità in ambienti e contesti nuovi. Vengono organizzate attività didattiche di vario tipo (lezioni aperte, spettacoli, mostre, partecipazione a eventi pubblici...) durante le quali gli allievi rivestono un ruolo attivo che richiede organizzazione, autonomia, gestione degli imprevisti. Le relazioni finali degli insegnanti descrivono le capacità e le competenze degli allievi, rilevate anche dagli eventuali esperti coinvolti e dai familiari. A fronte di questo lavoro e dei risultati abbiamo pochi strumenti comuni di osservazione e di registrazione. L'I.C. utilizza una scheda di rilevazione dell'efficacia e della qualità dei progetti realizzati e inseriti nel Pof da cui si evincono dal punto di vista qualitativo gli esiti positivi sia nell'aspetto disciplinare e interdisciplinare, sia nell'aspetto relazionale.

L'azione della scuola sembra essere efficace e il "clima" delle classi, in generale sereno, presuppone un buon livello di competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), per valutare le quali esistono criteri comuni.

Quest'anno sono stati utilizzati alcuni strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Inoltre l'I.C. ha iniziato l'elaborazione del curricolo per competenze non solo per italiano e matematica come dal PDM, ma per tutte le discipline, effettuando un corso di formazione rivolto all'intero collegio tenuto dal Prof Dodman.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TOIC87600L	12,2	9,7	21,2	0,7	14,8	28,9	12,9	0

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata				
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti	
	%		%	
TOIC87600L		73,3		26,7
TORINO		70,9		29,1
PIEMONTE		70,7		29,3
ITALIA		71,6		28,4

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TOIC87600L	81,8	58,3
- Benchmark*		
TORINO	75,8	49,2
PIEMONTE	75,4	47,4
ITALIA	75,3	50,1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La percentuale di ammissioni agli anni successivi risulta essere superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, raggiungendo quasi il 100% a partire dalla classe terza elementare e per gli anni successivi della scuola primaria. Gli studenti in uscita dalla Scuola Primaria, al termine del primo anno della Scuola Secondaria di I grado, non risentono particolarmente del passaggio al nuovo ordine di scuola, ottenendo risultati positivi (gli alunni non ammessi alla classe successiva sono in percentuale minima).</p> <p>Le votazioni conseguite dagli alunni all'esame di terza media si concentrano per il 70% tra il 7 e l'8, valutazioni più che soddisfacenti.</p> <p>Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola primaria alla scuola media si sono promosse azioni che assicurino la continuità educativa e monitorano in modo sistematico gli esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado sotto il profilo delle valutazioni conseguite.</p> <p>Infine, la percentuale di alunni promossi al primo anno della scuola Secondaria di secondo grado è decisamente superiore per tutti coloro che hanno seguito il consiglio orientativo.</p>	<p>Un primo aspetto da migliorare è certamente la difficoltà a monitorare i risultati conseguiti dagli studenti nel percorso di studio successivo e di avviamento nel mondo del lavoro. Tuttavia nel corso dell'A.S. 2015-2016 si sono avviate modalità atte a rilevare i risultati degli studenti in uscita dall'IC. Inoltre, seppure i risultati ottenuti da coloro che scelgono di seguire quanto consigliato dal percorso formativo siano incoraggianti, la percentuale di coloro che decide di effettuare la scelta consigliata in sede di orientamento è minore rispetto al valore nazionale.</p> <p>Si ritiene inoltre utile potenziare, nella scuola secondaria di primo grado, le azioni che possono orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.</p>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola

<p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).</p>		1 - Molto critica
		2 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p>		3 - Con qualche criticita'
		4 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di universita' anni e' almeno 30 su 60).</p>		5 - Positiva
		6 -
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt� di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' superiore a 40 su 60).</p>		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'analisi dei risultati conseguiti svolta fa emergere una valutazione nel complesso abbastanza positiva. Non si evidenziano particolari criticità nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado in termini di difficoltà di apprendimento e/o di mancata ammissione agli anni successivi.

La raccolta sistematica delle informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio è incompleta soprattutto per quanto riguarda il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore.

Per le due scuole primarie dell'Istituto i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio, pur positivi, devono essere monitorati con maggior sistematicità.

La percentuale di studenti che decide di effettuare la scelta consigliata in sede di orientamento è minore rispetto al valore nazionale, seppure i risultati ottenuti da coloro che scelgono di seguire quanto consigliato dal percorso formativo siano incoraggianti,

Limitato è il numero degli studenti che abbandonano gli studi nel corso successivo, soprattutto tra coloro che seguono il consiglio orientativo.

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti	
GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	griglia giudizio sintetico.pdf
INDICATORI SCUOLA COMPORTAMENTO E COMPETENZE	indicatori scuola competenze chiave e di cittadinanza.pdf
criteri comportamento primaria	criteri-comportamento primaria 15-16.pdf
criteri comportamento secondaria di primo grado	criteri-comportamento secondaria 15-16.pdf

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	11,3	10,3	10
	Medio - basso grado di presenza	9	7,3	6
	Medio - alto grado di presenza	37,3	38,1	29,3
	Alto grado di presenza	42,4	44,3	54,7
Situazione della scuola: TOIC87600L		Alto grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	18,5	16,3	11,7
	Medio - basso grado di presenza	6	5,1	5,6
	Medio - alto grado di presenza	29,1	32	27,2
	Alto grado di presenza	46,4	46,5	55,5
Situazione della scuola: TOIC87600L		Alto grado di presenza		

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

Istituto:TOIC87600L - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	89,3	89,7	89,3
Curricolo di scuola per matematica	Si	89,8	89,7	89
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	79,1	83,5	85
Curricolo di scuola per scienze	Si	79,7	81,9	83,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	76,3	78,6	81,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	45,2	48,1	57,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	75,7	75,9	80,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	27,7	25,7	29,3
Altro	No	16,4	13,2	12,1

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

Istituto:TOIC87600L - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	80,8	82,5	87
Curricolo di scuola per matematica	Si	80,8	82,5	86,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	76,8	80,4	83,6
Curricolo di scuola per scienze	Si	72,8	76,7	81,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	69,5	74,6	79,6
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	49,7	49,5	58,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	84,8	84,9	86,2
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,4	30,8	28,3
Altro	No	13,9	11,2	11,9

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il Curricolo d'Istituto propone un'offerta formativa volta a creare un ambiente favorevole all'apprendimento, capace di soddisfare i bisogni formativi degli apprendenti e favorire lo sviluppo delle loro competenze. Il curricolo promuove obiettivi generali del processo formativo relativi all'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita, alla costruzione di una propria cultura personale e l'orientamento verso un proprio progetto di vita e alla realizzazione di una piena cittadinanza, consapevole, responsabile, attiva. Il curricolo è caratterizzato dalla continuità, dall'essenzialità e dalla trasversalità. La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i cicli del curricolo creano una tessitura coerente basata sulla ripetizione (indicatore di consolidamento e arricchimento), la progressione (indicatore di sviluppo e direzionalità) e la sistematicità (indicatore di interdipendenza e consequenzialità). L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere essenziale per la fascia di età interessata, indispensabile per muoversi verso gli obiettivi generali del processo formativo, un potenziale in costante espansione, capace di arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere dotato di pertinenza. La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate in maniera trasversale nell'intero curricolo e anche spendibili in tutti i settori della vita.</p>	<p>Il nostro Istituto sorge all'interno di un territorio nel quale sono presenti situazioni socio economiche e culturali diverse. Questo implica una continua azione di mediazione, di ricerca, di adattamento dei percorsi didattici. In alcuni casi le scelte didattiche sono vincolate dalle scarse risorse economiche a disposizione.</p>

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	3,4	4,9	6,8
	Medio - basso grado di presenza	21,5	22,2	23,2
	Medio - alto grado di presenza	36,7	35,4	36
	Alto grado di presenza	38,4	37,6	33,9
Situazione della scuola: TOIC87600L		Alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	5,3	6,9	6,8
	Medio - basso grado di presenza	23,8	21,1	21
	Medio - alto grado di presenza	33,8	33,2	34,9
	Alto grado di presenza	37,1	38,7	37,4
Situazione della scuola: TOIC87600L		Alto grado di presenza		

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

Istituto:TOIC87600L - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,4	83,2	81,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	69,5	70,8	71,2
Programmazione per classi parallele	Si	97,7	90,5	86,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,3	73,5	64,1
Programmazione in continuita' verticale	Si	63,3	64,6	57,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	69,5	73,5	82,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	62,7	60,8	58,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	42,4	40	42,2
Altro	No	9,6	8,1	8,9

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

Istituto:TOIC87600L - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,5	77,3	80,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	74,2	75,8	73,5
Programmazione per classi parallele	Si	58,9	62,2	60,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	88,7	85,5	81,4
Programmazione in continuita' verticale	Si	63,6	66,2	57,9
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	73,5	78,5	86
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	65,6	63,4	63,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	50,3	51,7	53
Altro	No	7,3	7,3	8,8

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Nell'Istituto sono previsti incontri periodici di programmazione per Intersezione, Interclasse e Dipartimento durante i quali vengono elaborati percorsi didattici comuni e condivisi per l'attuazione del curricolo.</p> <p>Per tutti gli ordini di scuola le attività didattiche e i progetti attuati nell'Istituto coinvolgono vari aspetti relativi alla formazione degli alunni, da quelli artistici a quelli scientifici, a quelli storici. Le progettualità in tutte le loro forme sono volte non solo al raggiungimento di conoscenze disciplinari ma anche a sviluppare nell'alunno capacità di: comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, interagire con altre persone, collaborare e partecipare, progettare, individuare collegamenti e relazioni. Sono previsti moduli per il recupero ed il potenziamento delle competenze.</p> <p>Come spazio educativo l'Istituto non utilizza solo le proprie aule ma considera i Musei e altre opportunità offerte dal territorio come ambiente e risorsa di apprendimento.</p> <p>La collaborazione dei genitori è considerata importante per una miglior ricaduta dei risultati sugli alunni e sul contesto.</p> <p>Al termine dell'anno scolastico è previsto un momento collegiale di confronto sull'attuazione dei progetti d'Istituto.</p>	<p>Il nostro Istituto sorge all'interno di un territorio nel quale sono presenti situazioni socio economiche e culturali diverse. Ne consegue che la programmazione disciplinare richiede l'elaborazione di percorsi didattici differenziati e personalizzati, monitoraggio costante ed aggiustamenti in itinere sulla base degli esiti di apprendimento e delle difficoltà evidenziate. Risulta da potenziare la programmazione in verticale tra ordini di scuola e la definizione di modalità di lavoro e di progettazione comuni e condivise.</p>

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	20,3	30,8	30,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	34,5	27,8	18,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	45,2	41,4	50,2
Situazione della scuola: TOIC87600L		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	15,2	18,7	16,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	27,2	21,5	15,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	57,6	59,8	67,4
Situazione della scuola: TOIC87600L		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	17,5	35,4	45,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	26,6	19,7	13,2
	Prove svolte in 3 o più discipline	55,9	44,9	40,9
Situazione della scuola: TOIC87600L		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

Prove strutturate intermedie-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	59,6	58,9	62
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	11,3	11,5	10,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	29,1	29,6	27,6
Situazione della scuola: TOIC87600L		Nessuna prova		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	11,3	26,5	36,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	29,4	22,2	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	59,3	51,4	47,5
Situazione della scuola: TOIC87600L		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	50,3	49,5	52,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	11,3	11,2	10,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	38,4	39,3	37,2
Situazione della scuola: TOIC87600L		Prove svolte in 3 o più discipline		

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La struttura del curriculum si basa su quattro assi culturali: l'asse dei linguaggi, l'asse matematico, l'asse scientifico e l'asse delle scienze umane. Ciascun asse culturale individua i propri contenuti attorno a tematiche portanti, scelte come gli argomenti strutturanti dei percorsi proposti e veicolari del sapere essenziale che si vuole promuovere. Le tematiche portanti sono proposte e riproposte con una progressione a spirale e una scelta di esempi specifici pertinenti ai bisogni formativi di una particolare età e declinati in base alle caratteristiche di gruppi e individui. Per ciascuna tematica portante sono individuati i nuclei fondanti, gli elementi costitutivi delle stesse tematiche, i nodi concettuali o concetti strutturanti su cui lavorare. Si possono creare delle tematiche portanti interdisciplinari e transdisciplinari che danno unitarietà al curriculum.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A livello d'Istituto si stanno individuando strumenti per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali. In considerazione dell'elevato numero di BES è sempre più necessario prevedere e predisporre anche per questi allievi prove di verifica delle competenze personalizzate e condivise. Per tutti gli ordini di scuola devono inoltre essere potenziati i momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	3 - Con qualche criticità
	4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	 5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>	7 - Eccellente
---	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato una bozza di curricolo per competenze per tutte le discipline sulla base dei documenti ministeriali e inseguito ad un corso di formazione rivolto a tutto il collegio tenuto dal Prof. Dodman.

Il Curricolo d'Istituto propone un'offerta formativa volta a creare un ambiente favorevole all'apprendimento, capace di soddisfare i bisogni formativi degli apprendenti e favorire lo sviluppo delle loro competenze.

Il curricolo promuove obiettivi generali del processo formativo relativi all'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita, alla costruzione di una propria cultura personale e l'orientamento verso un proprio progetto di vita e alla realizzazione di una piena cittadinanza, consapevole, responsabile, attiva.

Il curricolo è caratterizzato dalla continuità, dall'essenzialità e dalla trasversalità.

Il collegio nel prossimo anno scolastico terminerà la stesura del curricolo a cui mancano alcune griglie di valutazione (italiano e matematica) e si formerà sulla metodologia di verifica delle competenze.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	76,8	74,3	79,2
	Orario ridotto	0,6	1,4	2,7
	Orario flessibile	22,6	24,3	18,1
Situazione della scuola: TOIC87600L		Orario standard		

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	51,7	46,8	74,6
	Orario ridotto	27,8	30,2	10,2
	Orario flessibile	20,5	23	15,1
Situazione della scuola: TOIC87600L		Orario standard		

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:TOIC87600L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No	28,2	31,1	52,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,0	77,6	62,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	1,1	1,6	1,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	13,8	13,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	10,2	10,5	10,4

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:TOIC87600L - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	88,1	85,8	82,8
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	56,3	54,4	52,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	7,9	9,4	4,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,2	15,1	12,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	2,6	2,1	5,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:TOIC87600L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	13	21,6	38,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	94,9	94,3	89,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	1,1	2,7	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	11,3	8,4	8,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,6	0,3	1,5

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:TOIC87600L - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	70,9	70,7	71,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,1	83,4	84,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	15,9	15,1	6,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,2	12,1	9,3
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0,6

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>L'articolazione dell'orario scolastico è standard e adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola secondaria di primo grado, oltre a garantire il tempo scuola di 30 h settimanali (ore di 60'), ha attivato il progetto "Dopoledue" che consente agli allievi di poter fruire tutti i pomeriggi della mensa, e di poter praticare attività sportive, espressive, di studio (anche per BES), fino alle 16.30, con costi ridotti.</p> <p>Nella scuola primaria e dell'infanzia è possibile durante i momenti di compresenza degli insegnanti la realizzazione di attività specifiche per gruppi di livello e l'utilizzo dei laboratori con piccoli gruppi per attività più complesse.</p> <p>Nella scuola secondaria non sono previste compresenze: a supporto vengono presentati progetti a enti pubblici e privati, per reperire risorse per gli alunni con difficoltà. Gli insegnanti di sostegno si prendono cura non solo del proprio caso, ma dell'intero gruppo debole. In ogni plesso all'inizio dell'a.s. viene definito un orario d'uso per spazi e laboratori, equamente distribuito su tutte le classi e sezioni. Per ogni laboratorio vi è un insegnante referente che si occupa della fruizione, della cura e manutenzione dei materiali. Sono a disposizione degli studenti le Biblioteche scolastiche (1 per plesso) e in particolare il Museo Didattico di Scienze presso la scuola media, il Museo Didattico presso la scuola Muratori e l'Archivio storico presso le scuole primaria Fontana.</p>	<p>In seguito all'assegnazione di numerosi spazi della primaria "Muratori" all'Istituto "Spinelli" nel plesso si sono notevolmente ridotti i locali adibiti a laboratori.</p> <p>Nella scuola dell'Infanzia mancano spazi adeguati, allestiti in modo permanente, per lo svolgimento di alcune attività didattiche- laboratoriali: laboratorio di immagine, laboratorio musicale, palestra (tali attività vengono svolte in sezione).</p> <p>Nella scuola secondaria, l'assenza di ore di compresenza rende difficilmente attuabile e limitata la didattica laboratoriale, soprattutto l'attività informatica, tecnica e scientifica.</p> <p>In tutti i plessi, non essendoci risorse economiche e di personale ATA tutte le attività che si svolgono extra orario curricolare, sono a pagamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il doposcuola nella scuola dell'Infanzia; • il prescuola e il doposcuola nella scuola primaria; • tutte le attività pomeridiane, compresa l'assistenza mensa nella scuola Secondaria.
--	---

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida
La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?
La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'IC si orienta verso un'azione didattica dallo sguardo plurale, che utilizzi pratiche di insegnamento e di apprendimento né prescrittive né rigide, ma un modello di educazione democratico e non discriminante, orientativo e non selettivo. Si sostiene un modello didattico che sia un progetto in divenire, di conciliazione delle esigenze degli studenti, dei bisogni, degli interessi, delle motivazioni e delle esigenze della cultura che danno significato alla vita scolastica. Le scelte didattiche compiute costituiscono la bussola di orientamento nel processo di alfabetizzazione e di socializzazione.</p> <p>La scuola aderisce sempre ad attività didattiche innovative promuovendo la collaborazione, il confronto, la ricerca e la progettualità. Spazi predisposti favoriscono l'uso di nuove tecnologie (laboratorio di informatica, LIM e tablet).</p> <p>La scuola realizza alcuni specifici progetti che prevedono una didattica multimediale (realizzazione di un documentario presso la scuola media, di un cartone animato presso la scuola elementare in collaborazione con il Lab. multimediale di Via Modena). Attraverso le attività teatrali, musicali, museali e la Biblioteca scolastica (in particolare i Progetti Mus-e, Adotta un Monumento, Orchestra scolastica, Archivio storico, Biblioteca) la scuola utilizza modalità didattiche trasversali ed innovative.</p> <p>L'IC accoglie i tirocinanti di Scienze della Formazione primaria e di Lingue e attiva specifici progetti di alfabetizzazione con l'Università (Mital2).</p>	<p>Nella Scuola dell'infanzia l'utilizzo delle tecnologie è limitato a causa della mancanza di dotazione tecnologiche adeguate (computer, stampanti, internet,...).</p> <p>Per la scuola primaria la dotazione informatica è per lo più limitata ai Laboratori di informatica di plesso mentre mancano in molte classi computer e stampante.</p> <p>L'uso delle nuove tecnologie è per lo più limitato ai momenti di compresenza tra gli insegnanti, all'uso del laboratorio di informatica, alle specifiche competenze dei docenti.</p> <p>Le iniziative progettuali innovative che prevedono una didattica laboratoriale (non necessariamente con il supporto informatico) devono essere ulteriormente potenziate attraverso collaborazioni con l'Università e con Associazioni.</p>

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	52,9	46,9	53,4
Azioni costruttive	n.d.	43,4	50,6	46,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	44,9	43,8	41

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	64,4	60,5	55,8
Azioni costruttive	n.d.	58,2	62,4	57,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	39,9	41,2	51,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	42,4	43,1	43,9
Azioni costruttive	n.d.	39	39,9	38,3
Azioni sanzionatorie	n.d.	28,6	28,9	28,4

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	46,2	45,8	49,8
Azioni costruttive	n.d.	40,5	41,7	40,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	28,1	33	34,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	40,2	41,2	45,4
Azioni costruttive	33	33,5	35,5	36,2
Azioni sanzionatorie	33	41,6	40	38,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	45,1	46,3	51,8
Azioni costruttive	33	40,1	41,3	44
Azioni sanzionatorie	33	34,9	33,3	36,5

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	38,7	39,8	41,9
Azioni costruttive	33	31,5	31,1	30,5
Azioni sanzionatorie	33	32,5	32,4	31,7

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:TOIC87600L % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	22	41,9	44,4	48
Azioni costruttive	33	30,8	30,1	30,1
Azioni sanzionatorie	44	32,1	32,8	32,2

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il team dei docenti condivide regole comuni valide per tutto l'Istituto. Tali regole vengono esplicitate e condivise con le famiglie attraverso documenti ufficiali quali ad es. il Regolamento d'Istituto ed in momenti come: assemblee di sezione e/o di classe, riunioni di intersezione e/o di interclasse con i genitori rappresentanti.</p> <p>Per quanto riguarda gli alunni, gli insegnanti ad inizio anno ed ogni volta che se ne presenti la necessita' esplicitano le regole per favorirne la condivisione ed il rispetto, adottando anche strategie specifiche per promuovere le competenze sociali. Suddette strategie specifiche riguardano l'assegnazione di ruoli, la cura degli spazi e materiali comuni presenti all'interno delle sezioni e/o classi; lo sviluppo dello spirito di gruppo e di collaborazione tra pari e tra adulto e bambino.</p> <p>Contribuiscono alla promozione delle competenze sociali i diversi Progetti promossi dall'IC (in particolare Progetto Musei, Sportelli di ascolto, Collaborazione con l'ASL) e i momenti di condivisione con le famiglie nell'ambito del Progetto "Pedagogia dei genitori". L'IC è scuola capofila della "rete con i nostri occhi", Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, per l'attuazione del patto educativo scuola-famiglia</p> <p>Gli episodi problematici, nei diversi ordini di scuola, sono contenuti. In tali occasioni la scuola promuove azioni diversificate e finalizzate a responsabilizzare e non solo punire gli allievi.</p>	<p>Le criticità rilevate in questo ambito riguardano la non completa condivisione e il non rispetto delle regole da parte solamente di alcuni genitori. Talvolta la messa in atto di tale atteggiamento da parte dei genitori influisce negativamente sulla condivisione e il rispetto delle regole da parte dell'alunno.</p> <p>L'istituzione (giugno 2015) della rete "con i nostri occhi" tra Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, accordo di rete per l'attuazione del patto educativo scuola-famiglia tramite la realizzazione della metodologia "Pedagogia dei genitori", promossa dal nostro IC, costituisce un valido supporto in tale direzione, soprattutto sotto il profilo della condivisione del rispetto delle regole stabilite dal Regolamento d'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	5 - Positiva
	6 - 
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli allievi lavorano in gruppi, realizzano ricerche e/o progetti come attività ordinarie in classe e fuori. La scuola promuove lo sviluppo delle competenze attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, che vedono l'alunno soggetto attivo protagonista del proprio processo di crescita. I conflitti con gli studenti sono contenuti e gestiti in modo efficace.

La costituzione della rete "con i nostri occhi" accordo che ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche per la realizzazione di interventi sinergici per la valorizzazione delle competenze educative dei genitori e il miglioramento delle relazioni tra la scuola e le famiglie. Il riferimento scientifico-metodologico è la Metodologia Pedagogia dei Genitori (A.Moletto-R. Zucchi La Metodologia Pedagogia dei Genitori. Valorizzare il sapere dell'esperienza, Maggioli Editore, Sant'Arcangelo di Romagna RN 2013). gli Obiettivi principali sono il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo scolastico e sociale attraverso i principi scientifici della metodologia e gli strumenti applicativi.

La chiarezza e il rispetto delle specifiche competenze di scuola e famiglia per l'attuazione degli obiettivi della coeducazione. Il sostegno condiviso alla genitorialità in ambito scolastico e la promozione dello sviluppo del welfare locale e dei processi educativi e di cura.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	3,9	5,6	13,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	33,2	44,5	61,2
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	62,9	49,9	25,3
Situazione della scuola: TOIC87600L		Quattro o cinque azioni fra quelle indicate		

Domande Guida
La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?
La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
L'IC realizza progetti e percorsi interdisciplinari, interni e in collaborazione con Enti e Associazioni, rivolti a studenti, famiglie, insegnanti per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. all'interno del PTOF (http://www.icviaricasoli.it/ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa/) sono presenti diversi progetti che mirano all'inclusione e recupero delle diverse difficoltà. Gli insegnanti adottano metodologie didattiche inclusive, per offrire a tutti gli studenti opportunità di successo formativo. Ciò unito alla valutazione formativa, porta a risultati globalmente positivi che ne testimoniano l'efficacia. L'IC aderisce alla Rete e al protocollo di accoglienza degli studenti stranieri e presta particolare attenzione ai neo arrivati; attua un progetto per alfabetizzazione, miglioramento delle competenze in lingua italiana, supporto all'apprendimento. L'ass. Mamre ha realizzato attività di mediazione culturale scuola-famiglia e ha condotto laboratori su alcune classi. La ricaduta in termini di inclusione è positiva. L'associazione arcipelago tiene uno sportello di sostegno psicologico alle famiglie e agli insegnanti della primaria e infanzia.	Nell'IC vi sono il 4,2% di studenti con disturbi evolutivi specifici (DSA e borderline cognitivo) e il 3,4% di studenti con disabilità certificate (L.104). Le criticità che si evidenziano sono: - classi numerose, con un'elevata percentuale di BES; - carenza di insegnanti di sostegno; - frequente avvicendamento di insegnanti precari e riduzione di organico e delle compresenze; - lentezza, da parte dei Servizi, a prendere in carico e/o diagnosticare situazioni problematiche segnalate dalla scuola; - carenza di risorse economiche; - carenza di spazi funzionali allo svolgimento di attività didattiche a gruppi o laboratoriali; - carenza di supporti strumentali alla didattica; - difficoltà di comunicazione e coinvolgimento delle famiglie in condizioni di disagio Nonostante le criticità evidenziate l'IC si adopera in modo mirato e diversificato per favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni.

Subarea: Recupero e potenziamento

Domande Guida
Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?
Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'IC lavora in modo inclusivo, presta attenzione e interviene anche in assenza di certificazione. I progetti e le attività elencate nel punto 3.3.a coinvolgono tutti gli studenti con particolare attenzione a coloro che ne hanno maggiormente bisogno. In classe gli insegnanti coinvolgono tutti gli studenti nel percorso formativo e attuano una didattica attenta sia a coloro che necessitano di recupero sia agli allievi più brillanti o che manifestano particolari talenti.</p> <p>Quando disponibili, le compresenze sono utilizzate per l'attivazione di percorsi individuali e per gruppi di livello. Progetti di prevenzione/supporto all'apprendimento svolti in orario scolastico e/o extrascolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -progetto "Tutti a bordo" per il successo formativo. -gruppo di supporto ai bambini con difficoltà di apprendimento in collaborazione con l'Associazione Arcipelago; -scuola secondaria di I grado: interventi di supporto all'apprendimento(Asai), Scuola dei Compiti(attività di recupero per allievi di cl.3[^]); progetti contro la dispersione scolastica (LAPIS, Perché nessuno si perda, Peer CO.D.S, Piazza dei Mestieri) -teatro nella scuola Secondaria 1 grado, in orario curricolare, coinvolge tutte le classi -attività artistiche anche in collaborazione con Mus-e -percorsi didattici in convenzione con i Musei -laboratori del Comune -attività motorie gestite da Associazioni sportive -attività di formazione musicale sul territorio che hanno portato alla costituzione di un'Orchestra popolare. 	<p>Il contesto sociale problematico impone di dedicare maggior attenzione agli alunni in situazione di disagio e/o con difficoltà di apprendimento.</p> <p>Le difficoltà di attuazione del recupero e del potenziamento delle competenze sono prevalentemente legati alle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - carenza di risorse finanziarie necessarie; - scarse e/o tardive contributi economici per attività di L2 e recupero a fronte di un alto numero di alunni in situazione di disagio linguistico e culturale; - quantità insufficiente di ore di sostegno; - lentezza, da parte dei Servizi, a prendere in carico e/o diagnosticare situazioni problematiche segnalate dalla scuola. <p>Occorre rivedere le modalità di screening dei casi problematici e potenziare l'analisi degli esiti degli interventi a supporto degli studenti con maggiore difficoltà.</p> <p>Anche il potenziamento delle attività rivolte agli studenti con particolari attitudini disciplinari deve essere perseguito con maggior sistematicità.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 - 
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e di buona qualità, il corpo docenti e l'intero istituto ritiene importante migliorare e adottare metodi sempre più innovativi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata e curata a livello di scuola. Le attività sono rivolte a tutti i potenziali destinatari, ma si potrebbero implementare con maggiori risorse umane ed economiche.

Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti anche se non ancora in modo puntuale.

Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

Istituto:TOIC87600L - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	98,6	97,5
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	76,3	79,2	75,8
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Si	98,9	98,9	95,7
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Si	65,5	63,8	60,8
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Si	76,3	78,9	75,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	54,8	61,9	61,3
Altro	Si	21,5	16,5	16,4

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

Istituto:TOIC87600L - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100	99,4	97,4
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	76,2	78,5	74,3
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Si	96	95,5	95,5
Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Si	74,8	71,3	70,4
Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Si	51,7	58,6	67,7
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	41,7	49,2	48,6
Altro	Si	29,1	21,1	17,1

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>I docenti dell'Istituto hanno sempre percepito la continuità come un aspetto importante della vita scolastica ben delinbeata nel PTOF (pag.47 continuità e orientamento- http://www.icviaricasoli.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-14-01-16-DEF.pdf)</p> <p>Pertanto da diversi anni operano nella Scuola una FS dedicata ed un'apposita commissione di studio e confronto sull'organizzazione e gli esiti delle varie attività.</p> <p>In tal senso vengono realizzate specifiche attività didattico - educative sulla base di progetti strutturati per il passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola primaria e dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di I grado e, ancora prima, sono previsti incontri rivolti ai genitori degli Asili nido del territorio. Sono previsti inoltre momenti di incontro prestabiliti tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per la comunicazione degli aspetti didattici e personali riguardanti i singoli alunni e per la formazione di classi il più possibile omogenee.</p> <p>Particolare attenzione è rivolta al percorso di accoglienza degli alunni disabili nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa hanno permesso di accompagnare positivamente gli alunni nel passaggio al nuovo ordine di scuola (nel primo anno di scuola media si registrano poche non ammissioni alla classe successiva).</p>	<p>I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro non sono monitorati in modo sistematico; mancano inoltre momenti di riflessione condivisa sui risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono generalmente efficaci ma possono essere migliorati, rivisti ed implementati.</p> <p>Risulta penalizzante per il processo di continuità tra le scuole la condizione di precariato di molti insegnanti e in particolare di quelli di sostegno.</p>

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:TOIC87600L - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	Si	90,7	90,3	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento	Si	87,4	85,2	57,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Si	57,6	55,9	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	97,4	98,5	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	36,4	35,6	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Si	68,9	66,8	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Si	83,4	82,5	74
Altro	Si	24,5	24,5	25,7

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?


La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?
Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?
La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Per l'orientamento in uscita dalla Scuola secondaria di I° grado operano due docenti che si avvalgono della valida collaborazione del C.O.S.P. (ente del Comune di Torino) che realizza il progetto "Arianna" in tutte le classi seconde; il test evidenzia le attitudini e le potenzialità degli studenti e ne rileva le motivazioni e gli interessi e, a conclusione dei vari test, un pool di orientatori restituisce i risultati del test agli insegnanti e ai genitori attraverso colloqui dedicati, per indirizzare i ragazzi verso il percorso di studi più adatto.</p> <p>si sono attivati percorsi all'interno del progetto di rete "con i nostri occhi" attività in collaborazione con le famiglie. Per gli studenti delle classi terze medie vengono inoltre organizzati incontri di presentazione con i vari Istituti professionali, tecnici, e Licei del territorio. Le famiglie sono invitate alla partecipazione del "Salone dell'orientamento" e alle giornate di "Scuole aperte". La scuola ha inoltre predisposto un modulo articolato per il consiglio orientativo che viene consegnato agli studenti. In alcuni casi sono previste visite guidate delle scuole superiori di zona, anche per gruppi di allievi. La percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo è inferiore alla media regionale e nazionale. Gli studenti che seguono il consiglio orientativo evidenziano una maggiore percentuale di promozioni a fine anno scolastico nel nuovo ordine di scuola.</p>	<p>I principali elementi di criticità emersi riguardano due aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nell'anno 2015-2016 si è iniziata un'attività di un monitoraggio sistematico degli studenti dopo l'uscita dalla scuola media; - i consigli orientativi della scuola sono seguiti da un numero di famiglie e di studenti inferiore rispetto alle medie Provinciali, Regionali e Nazionali. <p>si stanno potenziando le attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali e strutturare in modo più articolato.</p> <p>È necessario anche acquisire i risultati a distanza degli alunni di terza media al termine del primo anno di scuola superiore e del biennio obbligatorio, per poter analizzare e valutare l'efficacia del percorso formativo progettato e il successo formativo conseguito dagli alunni dell'IC nel corso di studi successivo.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola
Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	5 - Positiva
	6 -
	 6 -
Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I docenti dell'Istituto hanno sempre percepito la continuità come un aspetto importante della vita scolastica. Pertanto da diversi anni operano nella Scuola una Funzione Strumentale dedicata ed un'apposita commissione di studio e confronto sull'organizzazione e gli esiti delle varie attività. In tal senso vengono realizzate specifiche attività didattico - educative sulla base di progetti strutturati per il passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola primaria e dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di I grado e, ancora prima, sono previsti incontri rivolti ai genitori degli Asili nido del territorio. Sono previsti inoltre momenti di incontro prestabiliti tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per la comunicazione degli aspetti didattici e personali riguardanti i singoli alunni e per la formazione di classi il più possibile omogenee. Particolare attenzione è rivolta al percorso di accoglienza degli alunni disabili nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa hanno permesso di accompagnare positivamente gli alunni nel passaggio al nuovo ordine di scuola (nel primo anno di scuola media si registrano poche non ammissioni alla classe successiva). La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, compiendo una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. Per l'orientamento in uscita dalla Scuola secondaria di I° grado gli insegnanti realizzano nelle ore curricolari brevi percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni a partire dalla classe seconda.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La missione dell'IC è definita chiaramente all'interno del POF che viene presentato a tutte le famiglie in occasione delle attività di continuità e di orientamento. Il progetto della scuola viene inoltre presentato ai genitori nelle assemblee di classe e di sezione e nei consigli di classe.</p> <p>Il Progetto di Istituto e le numerose attività previste all'interno del POF sono inoltre note alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito della scuola, recentemente rinnovato (ora più organico, flessibile e aggiornato, anche arricchito dai numerosi materiali prodotti dai docenti dei diversi plessi dell'Istituto, permettendo così una maggior visibilità esterna dell'I.C. e del Piano dell'Offerta Formativa e garantendo una più immediata comunicazione con l'utenza).</p> <p>Come previsto dalla normativa il processo formativo definito dalla scuola è oggetto di una costante attività di programmazione e verifica per apportare adattamenti ai percorsi didattici elaborati nel rispetto dei ritmi di apprendimento dei bambini.</p>	<p>La condivisione della missione dell'IC, generalmente conosciuta da tutti i docenti e dalla maggior parte delle famiglie anche attraverso le numerose iniziative organizzate dai diversi plessi, potrebbe essere migliorata potenziando le modalità di comunicazione delle iniziative e degli esiti raggiunti alle famiglie e al territorio cittadino intero, prevedendo anche la pubblicazione di una rendicontazione sociale delle attività svolte.</p>

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il confronto tra il Dirigente scolastico e i Docenti con Funzione Strumentale, referenti di plesso e i Referenti dei Progetti. La selezione delle priorità è operata sulla base delle esigenze definite dal PTOF e PDM delle risorse finanziarie a disposizione dell'IC.</p> <p>Il controllo dello stato di avanzamento dei Progetti è affidato al Dirigente scolastico ed ai responsabili dei Progetti.</p> <p>Il monitoraggio finale è realizzato attraverso la compilazione di schede strutturate. Al termine delle attività viene prodotta una relazione di rendicontazione complessiva.</p> <p>Nell'A.S. 2015-2016 l'istituto ha iniziato un percorso di autovalutazione con il MARChIO SAPERI per la certificazione.</p>	<p>La DIRIGENZA prosegue nel lavoro di revisione dell'organigramma e funzionigramma. Occorre potenziare la dimensione partecipativa alle fasi decisionali (leadership diffusa), anche potenziando gli incontri di staff.</p> <p>Si proseguirà nell'affinare gli strumenti atti al controllo e al monitoraggio, prevedendo una rendicontazione finale che tenga conto anche del confronto con gli esiti conseguiti negli anni precedenti.</p>

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	29,3	29,5	26,5
	Tra 500 e 700 €	40,5	39,5	32,5
	Tra 700 e 1000 €	23,9	24,6	28,8
	Più di 1000 €	6,3	6,3	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: TOIC87600L		Tra 500 e 700 €		

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:TOIC87600L % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	82,65	74,1	74,8	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	17,35	25,9	25,2	27,3

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:TOIC87600L % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	100,00	75,8	76,3	70,4

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:TOIC87600L % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	86,96	84,1	84,8	82,7

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione e gestione delle risorse umane tiene conto dei bisogni e delle aspettative del personale - l'assegnazione dei docenti alle classi avviene secondo criteri generali definiti dal Collegio dei docenti - la partecipazione alle commissioni avviene, tenendo conto della disponibilità, dell'interesse, delle competenze richieste - tutti gli incarichi vengono formalizzati per iscritto e comunicati attraverso l'albo scolastico e il sito della scuola (organigramma); essi dettagliano compiti, risultati attesi e indicatori; - nel caso di progetti che prevedono docenza extracurricolare PRIORITARIAMENTE si chiede la disponibilità dei docenti interni prima di rivolgersi ad esterni. Tutti i docenti usufruiscono del FIS. <p>ATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contrattazione ha recepito l'esigenza di forme di flessibilità oraria. Anche in questo caso gli incarichi aggiuntivi avvengono sulla base della disponibilità, tenendo conto delle competenze richieste; - gli incarichi aggiuntivi vengono pubblicizzati (all'albo e sul sito web). <p>La maggior parte degli ATA usufruisce del FIS (86,96%).</p>	<p>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è divenuta più chiara e adeguatamente strutturata. Sono definite le modalità di comunicazione delle decisioni prese all'interno di commissioni o gruppi di lavoro ma dovrà migliorare la diffusione attraverso la realizzazione di un'area riservata dedicata sul sito dell'IC. Delle volte la definizione rigida ad inizio d'anno del calendario degli impegni collegiali non garantisce una adeguata promozione di spazi di autonomia e responsabilità.</p> <p>Occorrerebbe in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliare la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro valorizzando maggiormente le attitudini e le competenze (i docenti disponibili, anche ad accettare la nomina di funzione strumentale, non sono molti).; - distribuire compiti e responsabilità in maniera più diffusa; - potenziare gli incontri di staff e i momenti di condivisione delle decisioni assunte. <p>Per quanto riguarda il personale ATA le maggiori difficoltà sono legate alla carenza di personale, agli aumentati carichi di lavoro, all'avvicinarsi di personale precario in corso d'anno.</p>

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:TOIC87600L - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	11,82	11,96	10,39

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto: TOIC87600L - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	6661,07	9006,05	8383,11	7851,74

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:TOIC87600L - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,2	15,3	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	9,8	6,8	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	3,4	5,1	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	1	76,6	75,9	48,5
Lingue straniere	0	26,8	28,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,1	17	11,6
Attivita' artistico-espressive	1	35,6	34,5	36,6
Educazione alla convivenza civile	0	21	22,6	27,3
Sport	0	24,4	22,9	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	13,7	12,7	14,9
Progetto trasversale d'istituto	1	18,5	18	17
Altri argomenti	0	13,2	15,3	17,2

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto: TOIC87600L - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	11,00	4,8	4,2	2,6

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:TOIC87600L - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: TOIC87600L
Progetto 1	Questi progetti coinvolgono gli alunni che necessitano di speciale attenzione e supporto nel processo di apprendimento in attività laboratoriali di recupero e potenziamento in piccolo gruppo
Progetto 2	i progetti consentono di sperimentare strategie di apprendimento che favoriscono il processo globale di crescita, il potenziamento e il recupero, fornendo attraverso l'arte strumenti d'integrazione.
Progetto 3	progetto importante per collaborazione interdisciplinare tra insegnanti e consolidamento dei legami tra la scuola e il territorio in cui vivono gli allievi; coinvolge gran parte delle classi in Laboratori espressivi di teatro, fotografia, cinema

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	7,3	6,1	25,1
	Basso coinvolgimento	9,3	13,9	18,3
	Alto coinvolgimento	83,4	80	56,6
Situazione della scuola: TOIC87600L		Alto coinvolgimento		


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola e contenuti nel PTOF.</p> <p>Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Sono importanti per l'istituto i progetti che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coinvolgono gli alunni che necessitano di speciale attenzione e supporto nel processo d'apprendimento in attività laboratoriali e potenziamento in piccolo gruppo - consentono di sperimentare strategie d'apprendimento che favoriscono il processo globale di crescita e il recupero, fornendo attraverso l'arte strumenti d'integrazione. - consentono la collaborazione interdisciplinare tra insegnanti, per il consolidamento dei legami tra scuola e territorio in cui vivono gli allievi e per il coinvolgimento di gran parte delle classi in laboratori espressivi, di teatro, fotografia, cinema. <p>Tra i principali progetti a carico del FIS si segnalano: Adotta un monumento, Progetto Stranieri, Mus-e, Musicalità corporea, Progetto animazione, Archivio Fontana, Progetto Musei, Fiera del libro, Leggere per amici, Scambia libro, Laboratori musicali del Trillo, Progetto Trinity, Progetto Scacchi, Giochi matematici d'autunno, Laboratorio di chimica, Progetto teatro.</p> <p>L'IC nell'AS 2015-2016 ha ottenuto finanziamenti dai bandi europei che potenzieranno la didattica per competenze.</p>	<p>Alcune attività/esperienze/progetti che hanno avuto una buona valenza didattica e un'ottima ricaduta sull'acquisizione delle competenze degli alunni sono stati svolti senza accedere al FIS ma si pensa di integrarle con il BONUS della buona scuola. Limitati sono i finanziamenti ricevuti dagli enti Locali, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.	Situazione della scuola
La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.	7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di monitoraggio dell'azione, da potenziare e strutturare maggiormente. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati in modo chiaro e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. L'IC nell'AS 2015-2016 ha ottenuto ha ottenuto finanziamenti dai bandi europei che potenzieranno la didattica per competenze.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto: TOIC87600L - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	1	2,6	2,6	2,3

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

ALL'IC risulta evidente che la formazione del personale docente si articola in due livelli principali: uno nazionale e uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuola. I due livelli, come vedremo di seguito, sono strettamente collegati e, possiamo aggiungere, consequenziali. L'obiettivo che si vuole raggiungere tramite i detti livelli è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni. Nella nota del 7/01/2016, leggiamo inoltre, che il Piano Nazionale di Formazione creerà un nuovo modello di formazione, che non si fonderà più sulle classiche "conferenze" in cui i docenti partecipanti sono soltanto soggetti passivi, costretti a seguire un certo numero di ore in presenza, ma si cercherà piuttosto di renderli soggetti attivi delle attività poste in essere. A tal fine, le metodologie adottate saranno quelle dei laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze ..., secondo un'articolazione che prevede attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si cercherà di privilegiare la documentazione degli esiti formativi al fine di dar vita al portfolio delle competenze dei docenti, che si arricchirà nel corso del triennio del piano formativo di istituto e di quello nazionale. Non si tratta certo di una novità assoluta, in quanto nei percorsi di formazione dei docenti neo assunti è già prevista l'elaborazione di un portfolio in formato digitale.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)


<p>In relazione con le esigenze individuate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) e con le priorità di miglioramento dell'offerta formativa definite nel Piano di Miglioramento allegato al presente documento, il Collegio dei docenti ha deliberato il seguente Piano di formazione per l'a.s. 2015/16 (Delibera del Collegio dei Docenti n. 8 del 25/11/2015):</p> <p>PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE Programmazione e valutazione per competenze", a cura della Rete SIRQ-Marchio SAPERI;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formazione sulle Competenze e il Curricolo d'Istituto, a cura del prof. Dodman; •Formazione sulle prove INVALSI; <p>DIDATTICA INCLUSIVA •formazione sull'autismo (presso UTS);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia "Pedagogia dei Genitori"; <p>DIDATTICA DELLE DISCIPLINE • Formazione sull'educazione linguistica: Convegno nazionale a cura di GISCEL, CIDI e LEND - ospitato presso auditorium Rosselli il 30/11/2015- 1/12/2015;</p> <p>FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE formazione sulla didattica CLIL (per alcune classi della primaria) a cura del LEND;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formazione specifica per patologie che richiedono la somministrazione di farmaci salvavita, in collaborazione con l'ASLTO2. 	<p>A partire dall'esercizio finanziario 2016, il MIUR metterà annualmente a disposizione delle scuole risorse certe per accompagnare la formazione. Sono in fase di predisposizione alcune e linee di azione nazionali nei seguenti temi strategici: le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; le competenze linguistiche, l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità; l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale; il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche; la valutazione.</p> <p>L'IC si attiverà per realizzare parte di quanto sopra descritto.</p>
---	--

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

Domande Guida
La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?
I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?
La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?
La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Dai dati MIUR si rileva che all'interno dell'IC sono presenti diversi gruppi di lavoro su un'alta varietà di argomenti. Rispetto alla partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro spicca il dato elevato (59%) della partecipazione dei docenti ai gruppi sul raccordo col territorio. Il nostro IC incentra la sua attività sul territorio circostante includendone le risorse nella programmazione didattica. Sono quindi differenti e numerosi i gruppi di lavoro e i progetti attivi nell'area (attività didattiche con laboratori comunali, musei cittadini, iniziative di circoscrizione, reti del territorio).</p> <p>Per la riflessione sulla collaborazione tra gli insegnanti sono state selezionate dalla ricerca già citata (nella sub-area Valorizzazione delle risorse) le seguenti sottoscale di percezione: Interazioni professionali (buona comunicazione tra il personale), Coordinamento didattico (gli insegnanti si confrontano fra loro circa i diversi programmi di studio), Dimensione partecipata (Dispongo di spazi in cui esprimere le mie opinioni e pareri) e Autoefficacia collettiva. Dai dati emerge che i valori si attestano sulla categoria Tendente al positivo e permettono di rilevare una buona collaborazione tra i docenti.</p> <p>Dal questionario delle competenze dei docenti si rileva infine che il 77% del corpo docente svolge incarichi aggiuntivi. Un così alto valore sottolinea l'impegno di buona parte degli insegnanti dell'IC nel collaborare per raggiungere gli obiettivi prefissati</p>	<p>Dai dati MIUR dell'AS 2014-2015 risultavano non attivi i gruppi volti alla definizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti e per il curricolo verticale. Nel primo caso, i criteri esistevano e venivano definiti nelle riunioni di interclasse (per la scuola primaria) e nei consigli di dipartimento e consigli di classe poiché sono momenti di incontro, confronto e programmazione didattica (per la scuola secondaria di primo grado). Nell'AS 2015-2016 l'IC ha iniziato a stilare il curricolo per competenze che dovrà essere ultimato.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità devono coinvolgere un maggior numero di insegnanti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola ha potenziato i momenti di scambio e di confronto tra docenti. Per il prossimo anno il collegio intende attivare formazione, auto-formazione e sperimentazione sulla didattica per competenze.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	1	1,9	12,5
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	22,4	28,2	42,1
	Media partecipazione (3-4 reti)	45,4	42,3	28,7
	Alta partecipazione (5-6 reti)	31,2	27,5	16,7
Situazione della scuola: TOIC87600L		Media partecipazione (3 - 4 reti)		

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	11,3	11,2	20
	Bassa apertura	10,3	10,4	8,3
	Media apertura	16,3	17,1	14,7
	Alta apertura	62,1	61,3	57
	n.d.			
Situazione della scuola: TOIC87600L	Alta apertura			

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:TOIC87600L - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	1	36,1	38,7	24,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	27,8	29,4	24
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	92,7	87,3	74,2
Per migliorare pratiche valutative	0	14,6	13,6	10,1
Altro	0	30,2	27,5	21,1

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

Istituto: TOIC87600L - Attività' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	1	41,5	42,3	34,3
Temi multidisciplinari	0	32,7	34,5	25,6
Formazione e aggiornamento del personale	0	46,3	54,3	44,3
Metodologia - Didattica generale	0	23,4	25,1	16,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	1	18	15,1	9,7
Orientamento	0	23,9	22,1	12
Inclusione studenti con disabilità'	1	87,3	55,5	30,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	21,5	23,4	20,2
Gestione servizi in comune	0	21,5	22,6	20,8
Eventi e manifestazioni	1	9,3	7,5	7,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	4,4	5,4	8,4
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	13,7	19	21,4
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	53,7	50,9	48
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	22,9	21,7	20,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	5,4	3,2	1,7
Situazione della scuola: TOIC87600L		Medio - alta varieta' (da 6 a 8)		

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:TOIC87600L - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No	45,9	39,7	29,9
Universita'	Si	64,4	56,7	61,7
Enti di ricerca	No	7,8	5,4	6
Enti di formazione accreditati	Si	24,9	21,4	20,5
Soggetti privati	Si	31,7	33,8	25
Associazioni sportive	Si	50,2	50,9	53,9
Altre associazioni o cooperative	Si	54,1	55	57,6
Autonomie locali	Si	78	72,3	60,8
ASL	Si	62,4	52,1	45,4
Altri soggetti	No	24,9	22,4	16,6

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La letteratura definisce un'organizzazione a rete come "un modello organizzativo in cui i diversi soggetti (produttori ed erogatori del servizio) convergono su obiettivi comuni, poiché hanno interiorizzato una cultura progettuale e le regole che governano lo scambio dei prodotti (servizi) tra l'uno e l'altro" (TONIOLO PIVA R., I servizi alla persona: manuale organizzativo, Carocci, Roma 2000).</p> <p>Nelle reti di scuole i partner hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •specializzazioni, conoscenza, risorse (umane, economiche e strumentali) da investire; •disponibilità a mettere e mettersi in gioco comunicando e condividendo conoscenze, capacità, risorse, per crescere lavorando insieme. <p>Ottenendo così uno sviluppo individuale e collettivo, nuove opportunità e maggiori risorse.</p> <p>Al fine di arricchire e potenziare la propria offerta formativa in relazione con le necessità e le peculiarità del territorio, l'Istituto sottoscrive Protocolli d'intesa, Convenzioni, Accordi di rete e Collaborazioni con associazioni ed enti a diversi livelli (altre scuole, circoscrizione, Città di Torino, Università, ecc.). L'IC è Capofila della rete di Scuole "con i nostri occhi" e seconda firmataria della rete "Musei Scolastici". (http://www.icviaricasoli.it/ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa/)</p>	<p>La crescente partecipazione della scuola ad accordi di rete dovrà essere potenziata parallelamente ad una ricerca di risorse economiche pubbliche.</p> <p>Da potenziare sono le relazioni con l'ASL, nonostante l'IC partecipi all'accordo regionale atto a velocizzare e migliorare la collaborazione relativa alla presa in carico degli alunni con difficoltà di apprendimento e disagio psicologico.</p> <p>In aumento progressivo sono le collaborazioni con il Comune di Torino e con la VII Circoscrizione.</p> <p>L'IC intende perseguire una politica di potenziamento delle relazioni e degli accordi con gli enti pubblici e privati che operano sul territorio.</p>

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:TOIC87600L % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,59	17,6	19,4	23

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	5,2	4,5	3,3
	Medio - basso livello di partecipazione	30,6	30,1	24,3
	Medio - alto livello di partecipazione	59,1	59,4	59,2
	Alto livello di partecipazione	5,2	6	13,2
Situazione della scuola: TOIC87600L		Medio - alto livello di partecipazione		

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:TOIC87600L - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: TOIC87600L	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	n.d.	17,7	13,8	12,3

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0
	Medio - basso coinvolgimento	16,1	17,8	12
	Medio - alto coinvolgimento	74,6	73,2	76,1
	Alto coinvolgimento	9,3	9	11,9
Situazione della scuola: TOIC87600L		Alto coinvolgimento		

Domande Guida
In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il successo formativo dipende dall'accordo fra docenti e genitori. Occorre scoprire che anche la famiglia lavora sull'ambito cognitivo e fin dai primi momenti di vita del bambino imposta tutta una serie di presupposti che saranno funzionali all'apprendimento.</p> <p>Occorre che le famiglie siano consapevoli del proprio potenziale e del proprio ruolo cognitivo sullo sviluppo del proprio figlio.</p> <p>"La piena realizzazione del curriculum della scuola e la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità offerte dall'autonomia didattica e organizzativa (art. 3 c. 3 L. 13 luglio 2015 n. 107) ".http://www.icviaricasoli.it/ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa/</p>	<p>L'IC auspica a potenziare il coinvolgimento delle famiglie, soprattutto quelle socialmente più deboli e quelle degli alunni stranieri a partecipare attivamente alle situazioni formali/istituzionali.</p> <p>La difficoltà si riscontra anche nella partecipazione dei genitori a incontri e corsi a loro rivolti.</p> <p>La scuola, consapevole di ciò, attiverà strategie per migliorare la comunicazione e la partecipazione alle attività loro offerte.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.	5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'IC condivide il Patto educativo scuola famiglia, che si realizza secondo le indicazioni della Metodologia Pedagogia dei Genitori, che valorizza competenze e conoscenze educative della famiglia, collegandole a quelle dei docenti. I genitori conoscono la specificità del figlio, mentre i docenti conoscono la classe, la loro materia e i metodi con i quali insegnarla, saperi diversi ma complementari. La Metodologia offre alla Scuola un apparato scientifico, azioni e strumenti per la crescita umana e cognitiva del figlio alunno, con la consapevolezza che il successo formativo si fonda sull'accordo tra adulti di riferimento: docenti e genitori.

Metodologia Pedagogia dei Genitori

La Metodologia Pedagogia dei Genitori sottolinea che la famiglia è componente essenziale e insostituibile dell'educazione. Spesso le viene attribuito un ruolo debole e passivo che induce alla delega agli esperti. La famiglia possiede risorse e competenze che devono essere riconosciute dalle altre agenzie educative.

La Metodologia evidenzia la dignità dell'azione pedagogica dei genitori come esperti educativi tramite la narrazione degli itinerari educativi compiuti con i figli.

Trova modalità nuove ed efficaci per avviare un dialogo ed una collaborazione tra i vari attori del contesto scolastico. Offre strumenti per avviare una maggiore conoscenza tra genitori, insegnanti, dirigenti, collaboratori mettendo in comune le esperienze di vita.

L'Istituto condividendo tali principi è capo fila della rete di scuole "Con i nostri Occhi " in rete per:



- scambio delle esperienze (anche attraverso l'uso della piattaforma: materiali condivisi e forum);
- cooperazione (tutoring nella realizzazione degli Strumenti della Metodologia);
- condivisione (progetti e percorsi in comune);
- formazione, studio e ricerca;
- partecipazione alle attività ricorsive annuali.

<http://www.icviaricasoli.it/famiglie/>

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi	
curricolo istituto	Curricolo_IC_RICASOLI_definitivo.pdf
bozza curricolo per competenze	link bozza curricolo comptenze.pdf
CURRICOLO TRASVERSALE	Curricolo_IC_RICASOLI_definitivo.pdf
bozza curricolo per competenze	link bozza curricolo comptenze.pdf
accordo di rete con i nostri occhi	accordo-di-rete_con-i-nostri-occhi-15.pdf
scuola dei compiti	scheda progetto scuola compiti.pdf
Progetto annuale di Inclusione dell'IC	PAI_2014-15_IC Via Ricasoli Torino definitivo-corretto.pdf
link PAI 2015-2016 IC via ricasoli	link PAI.pdf
Progettazione di azioni di inclusione	Progetto tutti a Bordo IC Ricasoli.pdf
alfabetizzazione scuola secondaria	alfabetizzazione scuola secondaria di primo grado.pdf
progetto primaria	PROGETTO MAPPAMONDI 3 2015-2016 Mamre-1.pdf
formazione docenti primaria	FORMAZIONE BAMBINI D-ALTROVE-1.pdf
PTOF	link PTOF.pdf
Dati conoscitivi sugli allievi nel passaggio scuola dell'infanzia-primaria	scheda sintesi dati conoscitivi iscritti cl-prime-primaria.pdf
link PTOF istituto	link PTOF.pdf
LINK pdm 2016	link PDM 2016.pdf
funzionigramma	FS-Commissioni-Referenti-15-16.pdf
allegato 7 del regolamento istituto gestione economiche	Regolamento-acquisizione-beni-e-servizi.pdf
Corsi di formazione a.s 2014/15	IC Ricasoli - Formazione a.s. 2014-15.pdf
formazione docenti 2015-2016	formazione docenti 2015-2016.pdf
Percezioni di Feedback, Leadership supportiva e Sviluppo professionale	Percezioni di Feedback, Leadership supportiva e Sviluppo professionale.pdf
Circ. 125 questionario formaz docenti (1)	Circ. 125 questionario formaz docenti (1).pdf
indicatori scuola Gruppi di lavoro degli insegnanti	indicatori scuola Gruppi di lavoro degli insegnanti.pdf
accordo di rete	accordo-di-rete_con-i-nostri-occhi-15.pdf
ACCORDI DI RETE DELL'IC	accordi di rete dell'IC.pdf
Accordi di rete promossi dall'IC	IC Ricasoli-Bozza Accordo-Rete-Ped-Genitori.pdf
partecipazione famiglie PTOF	partecipazione formale dei genitori.pdf

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi



ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre gli esiti inferiori rispetto alla media regionale.	Raggiungere in tre anni la media regionale.
	Competenze chiave e di cittadinanza	Elaborare un curriculum per competenze d'Istituto tenendo conto dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali 2012.	Realizzare un curriculum d'Istituto e prove di verifica comuni per competenze relativamente a ITALIANO, MATEMATICA, L2 per il 90 % dei docenti.
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Si valuta di scegliere come obiettivi prioritari i punti 2 e 3 (Risultati delle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave e di cittadinanza) per migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento, promuovere le buone pratiche e la ricerca didattica, favorire l'apprendimento attraverso l'innovazione, nell'ottica di potenziare il raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni dell'IC.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Analisi degli item con esito negativo nelle prove nazionali, individuazione nella programmazione dei contenuti irrinunciabili.</p> <p>individuazione di aspetti della programmazione sottovalutati e/o sotto esercitati, verifica e adeguamento del curriculum per competenze</p> <p>inserimento di attività specifiche relative agli aspetti da migliorare, somministrazione di prove interne strutturate come prove autentiche</p> <p>analisi dei risultati, ri-pianificazione, se necessario, di strategie correttive.</p>
	Ambiente di apprendimento	

	Inclusione e differenziazione	
	Continuità e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione di incontri di formazione relativi ai bisogni formativi degli allievi e/o a carenze dell'istituto
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziamento di reti e accordi con il territorio a fini formativi e informativi. Valorizzare i momenti di confronto con le famiglie sui diversi aspetti della vita scolastica.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'Istituto ritiene che per il raggiungimento delle priorità evidenziate sia necessario agire prioritariamente come segue: formare il personale su come verificare le Competenze chiave e di cittadinanza, definire e sperimentare prove di verifica comuni orientate alla valutazione delle competenze. Tali attività consentiranno il coinvolgimento dei principali portatori di interesse (personale, studenti, genitori) e la riorganizzazione dei ruoli, rafforzando la comunicazione e la relazione all'interno dell'IC, migliorando la qualità dell'insegnamento, indirizzando verso la riflessione sugli esiti degli apprendimenti nell'ottica del miglioramento, promuovendo la ricerca didattica e la disseminazione di buone pratiche, per favorire l'apprendimento attraverso l'innovazione. Inoltre il collegio ritiene opportuno creare per il prossimo anno momenti di formazione, auto-formazione e sperimentazione sulle tematiche sopra descritte.