



IC Via Ricasoli - Torino

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

www.icviaricasoli.it

CURRICOLO D'ISTITUTO IC VIA RICASOLI

CURRICOLO D'ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto propone un'offerta formativa volta a creare un ambiente favorevole all'apprendimento, capace di soddisfare i bisogni formativi degli apprendenti e favorire lo sviluppo delle loro competenze.

Il curricolo promuove obiettivi generali del processo formativo relativi all'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita, alla costruzione di una propria cultura personale e l'orientamento verso un proprio progetto di vita e alla realizzazione di una piena cittadinanza, consapevole, responsabile, attiva.

Il curricolo è caratterizzato dalla *continuità*, dall'*essenzialità* e dalla *trasversalità*. La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i cicli del curricolo creano una tessitura coerente basata sulla *ripetizione* (indicatore di consolidamento e arricchimento), la *progressione* (indicatore di sviluppo e direzionalità) e la *sistematicità* (indicatore di interdipendenza e consequenzialità). L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere essenziale per la fascia di età interessata, indispensabile per muoversi verso gli obiettivi generali del processo formativo, un potenziale in costante espansione, capace di arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere dotato di pertinenza (indicatore di significatività e utilità). La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate in maniera trasversale nell'intero curricolo e anche spendibili in tutti i settori della vita.

LA STRUTTURA DEL CURRICOLO

La struttura del curricolo si basa su quattro *assi culturali*: l'asse dei linguaggi, l'asse matematico, l'asse scientifico e l'asse delle scienze umane. Ciascun asse culturale individua i propri contenuti attorno a *tematiche portanti*, scelte come gli argomenti strutturanti dei percorsi proposti e veicolari del sapere essenziale che si vuole promuovere. Le tematiche portanti sono proposte e riproposte con una progressione a spirale e una scelta di esempi specifici pertinenti ai bisogni formativi di una particolare età e declinati in base alle caratteristiche di gruppi e individui. Per ciascuna tematica portante sono individuati i *nuclei fondanti*, gli elementi costitutivi delle stesse tematiche, i nodi concettuali o concetti strutturanti su cui lavorare. Si possono creare delle tematiche portanti interdisciplinari e transdisciplinari che danno unitarietà al curricolo.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuati sono relativi a una gamma di competenze trasversali che vengono raggruppate nelle **competenze chiave di cittadinanza** (imparare ad imparare, elaborare progetti, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed elaborare informazioni, esprimerle e rappresentarle, comunicare e comprendere messaggi, rappresentare eventi; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile).

La competenza si intende come "la capacità di orientarsi", la capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera progressivamente più consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi.

Questi obiettivi possono essere raggruppati in quattro macrocompetenze che riguardano la costruzione della conoscenza (competenza conoscitiva), l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione (competenza comunicativa), la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri (competenza relazionale).

Competenze conoscitive

Saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza per riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curriculum.

Competenze comunicative

Saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.

Competenze metodologico-operative

Saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.

Competenze relazionali

Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

Tutte le competenze si intersecano e si alimentano a vicenda. Ogni tipo di competenza è trasversale e qualsiasi esempio specifico dipende dal modo in cui la competenza viene declinata in base alle particolari caratteristiche del gruppo classe e dell'attività prevista dalla programmazione.

LE METODOLOGIE DI LAVORO

Le metodologie di lavoro riguardano il modo in cui gli insegnanti cercano di aiutare gli apprendenti a raggiungere gli obiettivi prefissati (sviluppare le proprie competenze), lavorando sui contenuti individuati (le tematiche portanti e i nuclei fondanti) come base del sapere essenziale da promuovere. Esse derivano da un'idea dell'apprendimento che dà luogo a principi metodologici, a loro volta fonte di scelte metodologiche intese come tipi di attività proposti all'interno di un ambiente favorevole all'apprendimento.

L'idea dell'apprendimento sottesa al curriculum è quella di una costruzione attiva e creativa delle proprie competenze. Si cerca di creare un ambiente di apprendimento caratterizzato da collaborazione e cooperazione, capace di promuovere un crescente livello di autonomia propositiva, organizzativa e operativa da parte di ogni apprendente. Le attività proposte mirano a costruire un rapporto fra elementi noti ed elementi nuovi, in modo che il nuovo possa essere assimilato al noto e il noto possa accomodarsi al nuovo, con conseguente arricchimento di schemi mentali e competenze.

Ogni tipo di attività viene scelto per la sua coerenza sia con l'idea dell'apprendimento sottesa che con le competenze da sviluppare. Si propongono attività basate sull'**esperienza concreta** (volta ad attivare elementi già noti e introdurre altri nuovi), come osservazione sul campo, esperimenti che coinvolgono i cinque sensi, laboratori, attività di lettura, visione di film, ecc.; sull'**osservazione riflessiva** (volta a mettere in evidenza i nuovi elementi emersi), come riflettere su quanto osservato durante l'esperienza concreta, raccogliere, identificare, cominciare a mettere in relazione elementi noti e nuovi; sulla **concettualizzazione astratta** (volta a porre le basi per l'assimilazione del nuovo al noto), come organizzare, mappare, schematizzare, sistematizzare, formalizzare; sulla **sperimentazione attiva** (volta a favorire l'accomodamento del noto al nuovo), in cui si mette in pratica quanto appreso in nuove situazioni che permettono di provare gli elementi nuovi scoperti, farli diventare stabilmente parte del noto e così consolidare l'apprendimento.

Per arrivare a tali obiettivi, le metodologie più utilizzate sono: cooperative learning, peer to peer, total physical response (TPR), brainstorming, problem solving, utilizzo delle TIC, sperimentare attraverso la manipolazione, documentazione come strumento metodologico di riflessione, lavoro di gruppo o a coppie, utilizzo di mappe concettuali, drammatizzazione, story-telling, lezione frontale, attività laboratoriale, rielaborazione grafica, il gioco come strumento didattico.

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è l'insieme delle procedure attraverso le quali si rileva, si analizza e si descrive l'andamento dei processi di apprendimento e dunque la validità e l'efficacia delle scelte relative ai contenuti, agli obiettivi e alle metodologie del curricolo. Seguono i criteri e le modalità della valutazione.

1° criterio

I processi di apprendimento sono intesi come lo sviluppo progressivo di competenze trasversali (conoscitive, comunicative, metodologico-operative, relazionali). La valutazione degli apprendimenti si riferisce al raggiungimento di determinati livelli di competenza.

2° criterio.

I livelli di competenza previsti sono stabiliti come livelli attesi per ciascun anno del percorso formativo previsto. La valutazione si riferisce a questi livelli e si può esprimere come **livello pienamente raggiunto, raggiunto, parzialmente raggiunto, non ancora raggiunto.**

3° criterio

Per accertare i livelli raggiunti occorre individuare e raccogliere indicatori legati a comportamenti osservabili che danno informazioni sullo sviluppo delle competenze. Si possono prevedere tre tipi di indicatori: **agire, rappresentare e verbalizzare.**

Per agire si intende effettuare determinate operazioni come spostare/spostarsi, abbinare, raggruppare, seriare o scegliere, effettuate in base a un determinato input fornito e criterio da applicare.

Per rappresentare si intende l'uso di un linguaggio grafico (produzione di disegni, schemi, simboli, ecc.), un linguaggio corporeo (produzione di mimo, gesti, espressioni, ecc.) oppure un linguaggio sonoro (produzione di suoni, rumori, ecc.).

Per verbalizzare si intende produrre il parlato e/o lo scritto in base a un determinato criterio per intervenire, dare risposte, completare, trasformare o produrre una parte o tutto di un certo tipo di testo, ecc.

Le modalità impiegate per la valutazione comprendono i seguenti passi:

1. Si individuano le competenze.
2. Si individuano gli indicatori significativi.
3. Si individuano le modalità di raccolta degli indicatori (osservazione e/o somministrazione di prove).
4. Si raccolgono gli indicatori nel registro predisposto.
5. Si analizzano e si interpretano gli indicatori raccolti.
6. Si esprime la valutazione dei livelli di competenza raggiunti sul documento di valutazione predisposto.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere. ✓ Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito. ✓ Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati. ✓ Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato. ✓ Analizzare situazioni e operare delle scelte ✓ Mostrarsi fiduciosi nelle proprie capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili. ✓ Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.). ✓ Osservare, raccogliere e tabulare dati. ✓ Memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare. ✓ Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare). ✓ Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro. ✓ Usare strategie di memorizzazione di regole e procedure ✓ Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento. ✓ Essere in grado di ricercare autonomamente le fonti e materiali funzionali al proprio percorso. ✓ Acquisire un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire. ✓ Saper operare scelte consapevoli

ELABORARE PROGETTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le consegne. • Utilizza i materiali a disposizione. • Organizzare lo spazio fisico e grafico. • Usare la manualità fine per tagliare, disegnare, colorare... • Realizza produzioni (individuali o di gruppo) nei vari campi di esperienza. • Confrontare gli elaborati con quelli dei compagni. • Valutare i prodotti propri e quelli dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione. • Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire • Scegliere soluzioni adeguate. • Essere in grado di elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. • Valutare le difficoltà e le possibilità esistenti. Verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti. ✓ Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti. ✓ Individuare e valorizzazione l'errore, per la scelta delle strategie migliori. ✓ Valutare il proprio lavoro.
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni problematiche rispondere a domande guida. • Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema. • Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche. • Individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi. • Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative. • Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati. ✓ Affrontare consapevolmente, una situazione problematica ✓ Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema.
INDIVIDUARE RELAZIONI COLLEGAMENTI E	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. • Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti. • Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare gli argomenti studiati. • Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. • Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari (tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni. ✓ Costruire mappe concettuali ✓ Analizzare situazioni complesse per capirne la logica. ✓ Sintetizzare situazioni complesse.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ACQUISIRE ED ELABORARE TARLE INFORMAZIONI; ESPRIMERLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni. • Trarre vantaggio dalle conversazioni. • Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali • Discriminare storie vere e storie fantastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e selezionare informazioni. • Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. • Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione. • Distinguere fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione con senso critico. ✓ Comparare documenti diversi su uno stesso argomento. ✓ Saper discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI; RAPPRESENTARE EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione. • Rispondere in modo pertinente. • Utilizzare la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni. • Usare frasi complete e termini nuovi. • Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Rielaborare i messaggi ricevuti utilizzando codici comunicativi diversi. • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti • Intervenire in modo pertinente nella 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere autonomamente un testo, le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione. ✓ Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo. ✓ Rappresentare e argomentare eventi, concetti, norme procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. ✓ Avviare ad uno stile personale di scrittura. ✓ Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.

COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole. ✓ Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva. ✓ Esprimere bisogni, idee emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo. ✓ Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Rispettare i diversi punti di vista. ✓ Valorizzare le proprie e le altrui capacità. Riconoscere i diritti fondamentali degli altri. ✓ Gestire e risolvere i conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo. ✓ Riconoscere e valorizzare le competenze altrui. ✓ Essere capaci di valutare i propri limiti. ✓ Accettare le diversità e recepirle come risorse. ✓ Usare argomentazioni valide per patteggiare le proprie convinzioni.
----------------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare gli altri ● Attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza. ● Portare a termine dei piccoli incarichi. Rispettare le cose e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. ● Riconoscere il valore della regola condivisa. ● Far valere i propri diritti e bisogni. ● Rispettare i diritti e bisogni altrui. ● Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. ● Comprendere il disagio altrui e attuare azioni di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare le regole condivise. ✓ Comportarsi in modo funzionale alle diverse situazioni. ✓ Assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad azioni contrarie ai propri principi etici). ✓ Assumere con consapevolezza incarichi (studio, impegni...).
---	---	---	--

CURRICOLO DI ITALIANO		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>TEMATICA PORTANTE</p> <p>Lingua, comunicazione, testo</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE</p> <p>Ascolto</p> <p>Parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p>	<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Sistema, situazione e scopo, tipo e caratteristiche</p> <p>Attenzione, concentrazione, parole chiave, informazioni principali</p> <p>Espressione, dialogo, conversazione, discussione</p> <p>Decifrazione, informazioni globali e specifiche, interpretazione</p> <p>Motricità fine, codificazione, ortografia, struttura testuale, creatività</p>	<p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fonologiche, morfo-sintattiche e lessicali della lingua italiana</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di una gamma di tipi e generi testuali</p> <p>Costruire conoscenza attraverso la riflessione sui contenuti di testi</p> <p>COMPETENZA COMUNICATIVA</p> <p>Comprendere e interpretare una gamma di tipi di testi orali e scritti</p> <p>Produrre una gamma di tipi di testi orali e scritti per scopi vari</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola</p> <p>Ampliare il lessico e utilizzarlo in modo adeguato ai diversi contesti</p> <p>COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA</p> <p>Utilizzare testi per ricavare informazioni e analizzare dati</p> <p>Scegliere modalità e strumenti appropriati in situazioni comunicative</p> <p>Utilizzare e produrre forme diversificate di scrittura (diario, lettera, riassunto, relazione, parafrasi)</p> <p>Analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi della frase complessa</p> <p>Produrre testi creativi in prosa e in versi</p> <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <p>Riflettere sul proprio modo di usare il linguaggio</p> <p>Partecipare in maniera costruttiva a situazioni comunicative rispettando tempi e</p>

		turni di parola
--	--	-----------------

CURRICOLO DI LINGUA DUE		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	
Lingua, comunicazione, testo	<p>Vita quotidiana, relativa a se stessi e agli altri</p> <p>Spazio, tempo, ambienti</p> <p>Festività, usi e costumi della propria e altrui cultura</p> <p>Linguaggio disciplinare</p> <p>Narrazione e descrizione</p> <p>Messaggi simbolico-culturali</p>	<p>COMPETENZA CONOSCITIVA Saper riconoscere le caratteristiche della L2 e delle varie tipologie testuali</p> <p>COMPETENZA COMUNICATIVA Saper comprendere e produrre testi e messaggi di diversa natura</p> <p>COMPETENZA METODOLOGICO-OPERATIVA Sapersi orientare nello spazio interagendo, attraverso la lingua, con il mondo circostante Saper collocare eventi nel tempo cronologico utilizzando le corrette strutture grammaticali</p> <p>COMPETENZA RELAZIONALE Sapersi relazionare con gli altri comprendendo e usando espressioni di uso quotidiano</p>

CURRICOLO DI MUSICA		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMATICA PORTANTE	NUCLEI FONDANTI	
Fruizione, produzione, composizione.	Rumore/silenzio Ascolto Timbro Intensità Altezza Melodia Armonia Ritmo Strumento Movimento	COMPETENZE CONOSCITIVE Discriminare eventi sonori Leggere musica in modo simbolico e convenzionale Scoprire e rispettare musiche di altre tradizioni culturali COMPETENZE COMUNICATIVE Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere (primaria) COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Esplorare il rumore e il silenzio Articolare combinazioni timbriche e melodiche Utilizzare il corpo, la voce e lo strumento Scrivere musica in modo simbolico e convenzionale Esplorare e sperimentare il ritmo e/o il suono COMPETENZE RELAZIONALI Fa musica con gli altri Riconosce o percepisce le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale

CURRICOLO DI ARTE		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	
Linguaggio visivo: Leggere e comprendere	La percezione Il Punto, La linea La superficie Luce- ombra, Il volume, Il colore Lo spazio La composizione Segno e linguaggi	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere gli elementi dell'alfabeto visivo COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Osservare e analizzare
Le tecniche: Utilizzare gli strumenti e i materiali	Grafiche Pittoriche	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere i materiali e le tecniche

CURRICOLO DI MATEMATICA		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>TEMATICHE PORTANTI</p> <p>Il numero</p>	<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Scuola dell'infanzia Quantità Ordine Simbolo</p> <p>Scuola primaria: 1°-2°-3° anno Numeri naturali Ordinalità Cardinalità Regolarità Lettura e scrittura di numeri naturali Valore posizionale Le operazioni e le loro proprietà Confronto Misura</p> <p>Scuola primaria: 4°-5° anno Lettura e scrittura di numeri</p>	<p>COMPETENZE CONOSCITIVE Confrontare e valutare quantità (uno- nessuno, di più-di meno) Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme, confrontando la quantità fra insiemi per stabilire: minore, maggiore, uguale.</p> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE Utilizzare simboli per classificare elementi Contare e riconoscere i simboli numerici Riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Possedere strategie necessarie del contare e dell'operare con i numeri e per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità. Ordinare e raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi identificandone alcune proprietà: colore- forma-dimensione; altezza- lunghezza- larghezza.</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE Comprendere le molteplici relazioni tra i numeri interi confrontando, ordinando, scomponendo e raggruppando</p> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE Utilizzare una pluralità di linguaggi per comprendere, interpretare, descrivere e rappresentare processi, rielaborare dati, esporre ed argomentare idee</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Analizzare dati, valutare situazioni, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte e soluzioni, utilizzare strumenti ed eseguire operazioni</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI Relazionarsi, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, confrontarsi, collaborare all'interno di un gruppo</p>

	<p>Valore posizionale Ordine Regolarità Frazioni e numeri decimali Proprietà delle operazioni</p> <p>Scuola secondaria: 1° anno Insieme N - rappresentazione del numero sulla retta - operazioni dirette e inverse - le potenze - la divisibilità - m.c.m. e M.C.D.</p> <p>Scuola secondaria: 2° anno Insieme Q* - il concetto di frazione - rappresentazione del numero sulla retta - operazioni dirette e inverse - rappresentare e operare con i numeri decimali e razionali - radici quadrate e numeri razionali - rapporti e proporzioni</p> <p>Scuola secondaria: 3° anno Insieme Q e Z - rappresentazione del numero sulla retta - elementi di calcolo algebrico</p>	<p>COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere le proprietà dei diversi insiemi</p> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE Comprendere, descrivere rappresentare, esporre ed argomentare utilizzando la terminologia adeguata le diverse procedure</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Effettuare le scelte, eseguire i procedimenti ed utilizzare gli strumenti necessari per elaborare i risultati</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI Lavorare autonomamente e in gruppo, collaborare e relazionarsi in modo propositivo</p>
--	--	---

Spazio e figure	- calcolo letterale	
	Scuola dell'infanzia Posizione Rappresentazione	COMPETENZE CONOSCITIVE Individuare se stesso, oggetti e persone nello spazio, individuando i primi rapporti topologici di base COMPETENZE COMUNICATIVE Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Eseguire correttamente un percorso seguendo le indicazioni verbali
	Scuola primaria: 1°-2°-3° anno Orientamento, rappresentazione di percorsi, figure, simmetrie Concetto di angolo Triangoli, quadrilateri e poligoni Perimetri e aree	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere e utilizzare terminologie dei concetti topologici e degli enti geometrici. COMPETENZE COMUNICATIVE Utilizzare una pluralità di linguaggi e rappresentare forme e relazioni utilizzando semplici strumenti COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti, per determinarne misure e costruire modelli.
	Scuola primaria: 4°-5° anno Concetto di angolo Sistemi di riferimento Figure piane e solide Rotazioni e simmetrie	COMPETENZE RELAZIONALI Cooperare nelle attività di progettazione, disegno, costruzione
Scuola secondaria: 1° anno ...	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere le caratteristiche, le relazioni, le trasformazioni delle varie figure geometriche	
Scuola secondaria: 2° anno I Poligoni - quadrilateri: caratteristiche e proprietà	COMPETENZE COMUNICATIVE Riconoscere e utilizzare i linguaggi specifici della geometria per poter rappresentare, descrivere ed esporre COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE	

Relazioni e funzioni	<p>Letture e comprensione di dati Rilevamenti statistici Rappresentazioni grafiche</p>	<p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Schematizzare e programmare successioni di illustrazioni, azioni, proposizioni COMPETENZE RELAZIONALI Effettuare indagini in collaborazioni con uno o più compagni.</p>
	<p>Scuola secondaria: 1° anno Rappresentazioni grafiche - costruzione e interpretazione ideogrammi, istogrammi, diagrammi a settori circolari, diagramma cartesiano Scuola secondaria: 2° anno Rappresentazione dei dati e il loro confronto Scuola secondaria: 3° anno Distribuzioni di frequenze e indici statistici Calcolo della probabilità semplice</p>	<p>COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere le proprietà delle diverse rappresentazioni grafiche COMPETENZE COMUNICATIVE Comprendere, descrivere rappresentare, esporre ed argomentare utilizzando le terminologie adeguate le diverse procedure COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Effettuare le scelte, eseguire i procedimenti ed utilizzare gli strumenti necessari per elaborare i risultati COMPETENZE RELAZIONALI Lavorare autonomamente e in gruppo, collaborare e relazionarsi in modo propositivo</p>
	<p>Scuola dell'infanzia Durata Successione Trasformazioni</p>	<p>COMPETENZE CONOSCITIVE Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana Ricordare e ricostruire la scansione temporale di un evento Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà Riconoscere e rappresentare i fenomeni atmosferici COMPETENZE COMUNICATIVE Riferire correttamente eventi di un passato recente COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Ipotesizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i</p>

	<p>Scuola primaria Relazioni Funzioni</p> <p>Scuola secondaria Equazioni di primo grado - soluzione, discussione, verifica - risoluzione di problemi mediante le equazioni Funzioni - concetto di funzione - piano cartesiano -piano - rappresentare e studiare sul piano cartesiano una figura piana - equazione di una retta</p>	<p>fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE Classificare oggetti figure e numeri in base ad una determinata proprietà, equivalenze e ordinamenti.</p> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE Rappresentare funzioni attraverso parole, tabelle, grafici ed espressioni algebriche.</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Eeguire semplici valutazioni di probabilità di un evento a partire da dati statistici.</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI Effettuare relazioni e funzioni date con uno o più compagni.</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE Generalizzare un problema utilizzando il linguaggio letterale</p> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE Comprendere, descrivere rappresentare esporre ed argomentare utilizzando le terminologia adeguate le diverse procedure</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Effettuare le scelte, eseguire i procedimenti ed utilizzare gli strumenti necessari per elaborare i risultati</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI Lavorare autonomamente e in gruppo, collaborare e relazionarsi in modo propositivo.</p>
--	--	---

CURRICOLO DI SCIENZE E TECNOLOGIA		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	
I viventi e l'uomo	Il corpo umano La salute I 5 regni dei viventi Sistemi e relazioni	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere - gli apparati del corpo umano, il loro funzionamento e le mutue interazioni - le malattie più comuni e le norme di igiene e prevenzione - le caratteristiche distintive dei gruppi di viventi Riconoscere - le interazioni fra animali e vegetali, all'interno dei vari ambienti - le fonti di energia (rinnovabili e non), le risorse, la loro trasformazione ed utilizzo - l'impatto ambientale delle varie attività antropiche Riconoscere - la struttura del pianeta Terra, le caratteristiche dei corpi celesti, i moti e le loro conseguenze - le caratteristiche dell'acqua, le sue trasformazioni ed il suo ruolo nei biomi terrestri Riconoscere - la struttura della materia, gli stati e le proprietà - le più semplici reazioni chimiche - le varie forme di energie, le trasformazioni e l'impiego Riconoscere
Ambienti ed ecosistemi	Ambienti naturali ed artificiali Interazioni fra viventi e non viventi Sostenibilità ambientale Sistemi e relazioni	
La terra e l'universo	Il Sistema solare e i corpi celesti Litosfera, idrosfera, atmosfera	
Materia ed energia	Sostanze chimiche e reazioni Forme di energia	
Materiali e processi produttivi	Trasformazione da materia prima a	

<p>Il linguaggio grafico</p>	<p>prodotto finito Dal progetto al prodotto</p> <p>Rappresentazioni grafiche di dati, oggetti e processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proprietà e caratteristiche dei materiali - modalità di manipolazione dei diversi materiali - funzioni ed uso di utensili e strumenti e loro trasformazione <p>Riconoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; - gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione grafica; - il modo di accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità; - la progettazione, realizzazione e verifica di esperienze grafico/operative <p>COMPETENZE COMUNICATIVE Comunicare le conoscenze acquisite usando i vari linguaggi (scritto, orale, grafico, espressivo corporeo, multimediale)</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Eeguire semplici esperimenti, esplorare, osservare, progettare, creare, pianificare, formulare ipotesi, analizzare, sintetizzare e trarre conclusioni</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI Mostrare consapevolezza di sé, relazionarsi positivamente con gli altri, riflettere sul proprio operato, cooperare all'interno di un gruppo, rispettare l'ambiente che lo circonda e i beni comuni.</p>
-------------------------------------	--	--

CURRICOLO DI STORIA E GEOGRAFIA		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	
Io vivo nel tempo, nello spazio e nella società	Linearità Ciclicità Durata Successione Continuità Fonti Causalità Trasformazione Orientamento Confini Caratteristiche Relazioni Regole/sanzioni Locale/globale Rappresentazione Organizzazione Sostenibilità	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di tempo, spazio e società COMPETENZE COMUNICATIVE Utilizzare lessico e codici specifici per trattare di tempo, spazio e società COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Individuare, selezionare e utilizzare le fonti per compiere operazioni di ricerca e costruire nuova conoscenza COMPETENZE RELAZIONALI Collaborare e cooperare all'interno di un gruppo, un ambiente e nella società

CURRICOLO DI MOTORIA, SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE		
CONTENUTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	
Corpo e autonomia	Movimenti, linguaggi espressivi, giochi di gruppo Igiene, alimentazione, ambiente, sport Rispetto delle regole Riconoscimento delle parti del corpo	COMPETENZE CONOSCITIVE Riconoscere caratteristiche e bisogni del corpo proprio e altrui. Riconoscere le regole di comportamento e le consegne Riconoscere lingue, culture ed esperienze diverse
Affettività, relazione, appartenenza e ambito sociale	Rispetto per se stesso, per gli altri, per l'ambiente Identità personale Emotività personale e altrui Rispetto delle regole e delle diversità Economia	COMPETENZE COMUNICATIVE Comunicare le proprie emozioni e i propri bisogni COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento Eseguire movimenti condivisi con il gruppo COMPETENZE RELAZIONALI Rispettare le regole e le consegne Individuare comportamenti adeguati nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante Essere sensibile alle diversità