



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



IC Via Ricasoli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSE QUARTA

Anno scolastico 2019/2020





ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile della scuola: è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi.
- Esso implica sia una dimensione interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale che coinvolge tutte le discipline.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
Le leggi Le regole L'organizzazione sociale Diritti /doveri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere su aspetti dell'organizzazione sociale 2. Comprendere la necessità di regole nella vita sociale 3. La Costituzione Italiana 4. I diritti dei bambini 5. I diritti umani 6. Ricorrenze civili: giorno della memoria, giorno della Liberazione, Festa della Repubblica 	<p>I bisogni primari e secondari dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che gli uomini si organizzano per rispondere a dei bisogni. • Conoscere l'esistenza di servizi per soddisfare i bisogni delle persone. <p>Le fondamentali da rispettare nei vari contesti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere le regole per comprenderne il significato e l'utilità. • Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento alle regole analizzate. • Imparare ad esprimere esigenze e pensieri personali nel rispetto di quelle altrui. • Comprendere che ogni persona ha dei diritti e dei doveri. • La legge tutela tutti i cittadini; i principali diritti enunciati nella Costituzione Italiana • Approfondimento della conoscenza delle tematiche legate a ricorrenze civili 	<p>Conversazioni</p> <p>Domande o altre prove di esposizione orale sui contenuti proposti</p>
Etica della responsabilità Equità Solidarietà partecipazione	<p>Trasformare e proteggere il mondo</p> <p>Conoscere i temi dell'Agenda 2030: lotta alla povertà difesa dell'ambiente</p>	<p>Assumersi impegni anche personali, adeguati all'età degli alunni</p> <p>Mettere in atto quotidianamente azioni rispettose dell'ambiente: raccolta differenziata, evitare sprechi</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Osservazione dell'impegno mostrato nell'attuazione e di adeguato atteggiamento e comportamento</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



Educazione alla sicurezza	Acquisire semplici norme di sicurezza	Il comportamento da tenere in caso di evacuazione a scuola. <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere il segnale convenzionale di pericolo dagli altri segnali acustici usati a scuola.● Saper effettuare il percorso di fuga dai diversi locali utilizzati.● Analizzare situazioni di pericolo che possono presentarsi a scuola per individuare insieme regole da seguire per evitare incidenti.● Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo casa e a scuola	Prove pratiche Domande sui contenuti proposti
----------------------------------	---------------------------------------	--	--





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



LINGUA ITALIANA

La competenza "comunicazione nella madre lingua" si articola in: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta.

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici nelle differenti situazioni comunicative
- è capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- è capace di interpretare l'informazione
- individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- agisce sul contesto portando il proprio contributo
- assume atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva
- sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto degli altri, confronto responsabile e dialogo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
ASCOLTO E PARLATO	<p>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CORRETTO</p> <p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO COME CAPACITA' DI RAPPRESENTARE LA PROPRIA REALTA' E LA REALTA' ESTERNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare attentamente, per poter poi intervenire in modo appropriato e pertinente. • Riferire l'argomento principale di ciò che si è ascoltato. • Individuare, in una narrazione orale, le informazioni più importanti riferite ai personaggi, alle loro relazioni, agli eventi principali, al tempo, al luogo, alle relazioni temporali e causali. • Comprendere e saper dare istruzioni (per svolgere un gioco, seguire un percorso, ecc...). • Seguire un ordine cronologico, logico temporale, nell'esposizione di un fatto e/o di esperienze dirette ed indirette. • Descrivere oralmente un oggetto, una persona, un animale, un ambiente con lessico adeguato, utilizzando i cinque sensi. • Ascoltare e memorizzare testi poetici. 	<p>Comprensione di consegne e istruzioni</p> <p>Capacità di intervenire in una conversazione in modo adeguato</p> <p>Capacità di riferire informazioni su quanto ascoltato</p> <p>Capacità di dare istruzioni in modo adeguato</p> <p>Capacità di descrivere in modo adeguato</p> <p>Domande o altre prove di comprensione sui testi ascoltati</p> <p>Recitazione di poesie</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



<p>LETTURA</p>	<p>FAVORIRE IL PIACERE DI LEGGERE</p> <p>LEGGERE E COMPRENDERE UNA VARIETA' DI TESTI SCRITTI</p> <p>INDIVIDUARE ED ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DI STRUTTURA, LINGUAGGIO E FUNZIONE DI DIVERSI TIPI DI TESTO</p> <p>COGLIERE I MESSAGGI ESPlicitI E IMPLICITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il libro per rispondere ai bisogni di piacere personale, svago, consultazione e studio. ● Leggere in modo espressivo. ● Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ● Ricavare da un testo illustrato le relative informazioni. ● Elaborare inferenze dal titolo di un testo e formulare ipotesi sul contenuto. ● Riconoscere i vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico, argomentativo, etc.) ● Analisi delle caratteristiche specifiche delle varie tipologie di testo ● Individuare la struttura costitutiva dei vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico). ● Comprendere testi narrativi individuando le caratteristiche principali di personaggi, luoghi e tempi. ● Individuare la successione temporale degli eventi e dei fatti. ● Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione e le relazioni tra questi. ● In un testo regolativo individuare le istruzioni e la loro sequenza. ● Comprendere testi poetici cogliendo le intenzioni comunicative del poeta ed individuando alcuni elementi: rime, assonanze, ripetizioni. ● Familiarizzare con i testi informativi, per ricavarne indicazioni utili a parlare e a scrivere in modo sempre più completo e articolato 	<p>Verifica di lettura ad alta voce</p> <p>Verifica della comprensione del testo letto</p>
-----------------------	--	--	--





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



<p>SCRITTURA</p>	<p>USARE LA SCRITTURA COME STRUMENTO PER SCOPRIRE, COMUNICARE, ESPRIMERSI E RELAZIONARSI</p> <p>PRODURRE TESTI CARATTERIZZATI DA COESIONE E COERENZA E ADEGUATI ALLO SCOPO COMUNICATIVO</p> <p>RIELABORARE TESTI SCRITTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere testi adeguati al messaggio che si vuole comunicare • Scrivere testi di tipo fantastico sulla base di tecniche di facilitazione (binomio fantastico, parole simbolo, immagini, ecc...). • Produrre testi narrativi/descrittivi di tipo realistico e/o fantastico (ricordi, racconti di esperienze, ecc...), anche utilizzando strutture guida. • Produrre testi poetici • Scrivere testi regolativi (istruzioni per un gioco, per preparare una ricetta, ecc...). • Completare, manipolare o rielaborare un testo narrativo (personaggi, tempo del racconto, sequenze, ecc...), utilizzando tecniche di scrittura creativa. • Sintetizzare testi • Produrre mappe e schemi 	<p>Rielaborazione di un testo scritto</p> <p>Produzione individuale di testi di vario tipo</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>INDIVIDUARE, ANALIZZARE E IMPIEGARE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E LA STRUTTURA SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le convenzioni ortografiche e consolidare l'uso della punteggiatura. • Riflettere sui significati delle parole in relazione al contesto. • Arricchimento del lessico: desumere il significato di parole nuove dal contesto e dalla morfologia; uso del vocabolario • Riconoscere espressioni figurate e modi di dire. • Operare classificazioni di parole in base alle caratteristiche grammaticali: • Riconoscere la struttura fondamentale di una frase (soggetto, predicato, espansione). • Avvio all'utilizzo del discorso diretto ed indiretto. 	<p>Correttezza ortografica: dettati e produzione scritta</p> <p>Schede ed esercitazioni</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Analisi di testi</p> <p>Correttezza sintattica: analisi logica e grammaticale</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



STORIA

Competenze sviluppate: imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

Il progetto didattico è articolato in **competenza:**

Conoscitiva: riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di tempo, spazio e società con particolare riferimento ad elementi significativi del proprio ambiente di vita e del proprio passato

Metodologico-operativa: Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirvi significato storico; individuare, selezionare e utilizzare le fonti per compiere operazioni di ricerca e costruire nuova conoscenza

Comunicativa: utilizzare lessico e codici specifici per trattare di tempo, spazio e società

Relazionale: saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo, un ambiente e nella società

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti della terra e dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"> I vari tipi di fonti: scritte, orali, visive, materiali. Il lavoro dello storico e degli altri specialisti di storia. Leggere e ricavare dalle fonti le informazioni principali 	<p>Riconoscimento delle fonti.</p> <p>Esposizione delle informazioni ricavate attraverso le fonti.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riordinare fatti ed eventi: la successione Relazioni di causa/effetto tra eventi Storia e cronologia: la linea del tempo saper usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale rielaborazione delle informazioni con schemi e mappe 	<p>Utilizzo delle coordinate temporali</p> <p>Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>-riconoscere elementi significativi del passato e tracce storiche anche nel territorio e ambiente circostante.</p> <p>-comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Nuclei tematici</p> <ul style="list-style-type: none"> L'acqua e lo sviluppo delle civiltà La scrittura L'uomo cerca soluzioni a bisogni ed esigenze: scoperte e invenzioni, religione Organizzazione sociale, leggi e regole di convivenza 	<p>Schemi da completare</p> <p>Lecture e comprensione di testi vari</p> <p>Test con domande a scelta multipla</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



	<ul style="list-style-type: none">-Usare carte geo-storiche-Ricavare informazioni da documenti, fonti, sussidiario Consolidare l'utilizzo del linguaggio disciplinare		Verbalizzazione di quanto appreso
--	--	--	-----------------------------------





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICHE
ORIENTAMENTO	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	<p>Uso degli indicatori topologici per localizzare in uno spazio oggetti e/o persone in relazione a sé stessi e a punti di riferimento diversi.</p> <p>I punti cardinali per orientarsi.</p>	<p>Osservazioni circa l'uso corretto degli indicatori spaziali</p> <p>Esecuzione di percorsi</p> <p>Schede</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>-Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia</p> <p>-Leggere e comunicare consapevolmente attraverso linguaggio specifico, carte, grafici, immagini.</p>	<p>Lettura di grafici, carte tematiche e geografiche.</p> <p>Conoscenza e uso degli strumenti e dei dispositivi per l'orientamento.</p> <p>Lo spazio geografico e la sua rappresentazione.</p> <p>Scala di riduzione</p>	<p>Lettura e produzione di mappe utilizzando la simbologia conosciuta</p> <p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p>
PAESAGGIO	-Arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione, dell'Italia.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione sulla carta geografica dei principali sistemi montuosi italiani. • Conoscenza della collina e la sua diffusione sul territorio italiano. • Rilevazione sulla carta geografica della posizione delle più importanti pianure italiane. • Lettura di carte fisiche e tematiche relative ai fiumi italiani, rilevandone origine, lunghezza, portata d'acqua. 	<p>Completamento di schede operative inerenti gli ambienti analizzati</p> <p>Letture e verbalizzazioni</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



		<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei principali laghi italiani e conoscere la loro origine. • Conoscenza degli elementi e delle caratteristiche del mare e delle coste. 	
CLIMA	-Localizzare le regioni climatiche italiane	• Le regioni climatiche italiane	<p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p>
REGIONE E SISTE-MA TERRITORIALE	<p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>- I settori produttivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori di trasformazione di un determinato paesaggio (forze naturali/uomo). • Le relazioni tra componenti del paesaggio, insediamenti e attività umane. • Settore primario, settore secondario e settore terziario: le attività dell'uomo. • Individuazione delle attività economiche relative a varie zone del territorio italiano. 	<p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



MATEMATICA

OBIETTIVI GENERALI

Formare il pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica e di smentita.

Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili a produrre la capacità di ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà e a formare le abilità necessarie per interpretare criticamente e per intervenire consapevolmente su di esse.

Si intende sviluppare:

- La capacità di analisi, ossia di cogliere differenze e somiglianze di immediata percezione;
- La capacità di sintesi, ossia di tenere mentalmente presenti più elementi e di stabilire fra essi una relazione;
- La capacità di comprendere le strutture organizzate, ossia individuare i rapporti che reggono strutture organizzate;
- La capacità di simbolizzazione, ossia passare dal concreto all'astratto attraverso l'utilizzo di simboli.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICHE
NUMERI	<p>-Leggere e scrivere i numeri interi e decimali.</p> <p>- Riconoscere il valore posizionale delle cifre per i numeri fino alla classe delle centinaia di migliaia.</p> <p>- Comporre e scomporre i numeri.</p> <p>- Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo.</p> <p>- Confrontare numeri anche espressi con marche diverse.</p> <p>-Conoscere l'aspetto cardinale dei numeri decimali.</p> <p>-Eeguire con sicurezza le quattro operazioni.</p> <p>-Eeguire divisioni in colonna con numeri interi e divisori di due cifre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e scomposizione dei numeri. • I grandi numeri. • L'addizione e le sue proprietà. • La sottrazione e le sue proprietà. • La moltiplicazione e le sue proprietà. • La divisione e le sue proprietà. • La divisione con il divisore di due cifre. • Concetto di frazione e unità frazionaria. • Frazioni complementari. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini</p> <p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire in riga moltiplicazioni e divisioni di numeri interi e decimali per 10, 100, 1000. - Applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo orale. -Operare con le frazioni. - Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti. - Saper confrontare frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore. -Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa. - Saper calcolare la frazione di un numero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frazioni proprie, improprie, apparenti. • Confronto tra frazioni. • Le frazioni decimali. • Dalle frazioni decimali ai numeri decimali. • I numeri decimali. • Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. • Moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000. 	<p>Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>
MISURA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare il sistema di misura convenzionale rispetto a pesi e capacità. - Effettuare stime e misurazioni con il sistema metrico decimale, - Conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli. - Effettuare cambi tra misure omogenee. - Scomporre e ricomporre le misure. - Individuare il valore posizionale delle cifre di una misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le equivalenze. • Le misure di lunghezza. • Le misure di peso. • Le misure di capacità. • Le misure di tempo. • Le equivalenze. • La compravendita. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare e confrontare perimetri. - Avviare alla misurazione delle superfici con opportuni campioni arbitrari. - Acquisire i concetti di peso netto, peso lordo, tara. - Acquisire i concetti di costo, guadagno, ricavo e perdita. - Risolvere problemi con le unità di misura. 		<p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare linee. - Classificare i poligoni in concavi e convessi. - Riconoscere in un poligono lati, angoli e vertici. - Classificare i poligoni secondo i lati e gli angoli. - Classificare i poligoni secondo gli assi di simmetria. - Individuare gli elementi caratteristici delle principali figure piane (altezza, apotema, centro di simmetria...). - Classificare triangoli e quadrilateri scoprendone e analizzandone le proprietà. - Riconoscere e definire le proprietà dei poligoni regolari. - Acquisire i concetti di perimetro e superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche delle linee. • Gli angoli e la loro misura. • I poligoni. • I quadrilateri. • I triangoli. • I parallelogrammi. • I trapezi. • La superficie. • L'area del rettangolo, del quadrato, del rombo, del trapezio, del triangolo. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini</p> <p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare il concetto di angolo analizzando l'angolo come rotazione e come parte di piano. - Classificare e confrontare gli angoli 		<p>Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> -Saper classificare e riconoscere determinati attributi. - Saper utilizzare connettivi logici. - Saper tracciare diagrammi di flusso che utilizzano la scelta. - Saper mettere in relazione. -Classificare e interpretare classificazioni mediante diagrammi di Venn, di Carroll o ad albero. - Rappresentare dati mediante i grafici. - In situazioni concrete valutare il grado di probabilità del verificarsi di un evento. - Riconoscere la frequenza e la moda in un istogramma. - Calcolare la media 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni. • I connettivi logici. • La costruzione di diagrammi di flusso. • Le classificazioni tramite diagrammi. • I grafici. • La probabilità. • Le indagini statistiche. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini</p> <p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



<p>PROBLEMI MATEMATICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e decodificare un problema. - Saper individuare i dati necessari per risolvere un problema. - Individuare i dati utili, inutili e mancanti. - Saper individuare la domanda nascosta. - Risolvere i problemi con l'uso di diagrammi. - Saper descrivere il procedimento seguito per risolvere il problema. - Saper verificare il risultato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di differenti situazioni problematiche. • I dati. • Il percorso risolutivo di un problema. • Problemi con una o più domande. 	<p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini</p> <p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni Lavori di gruppo ed attività individuali Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p>
-----------------------------------	--	---	--





ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



SCIENZE

L'attività sarà caratterizzata da una partecipazione attiva del bambino, coinvolto a fare, toccare, guardare, ipotizzare, argomentare secondo la metodologia laboratoriale.

Le discussioni collettive partiranno da oggetti e fenomeni di vita vissuta.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICHE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</p> <p>Saper raccogliere dati, stabilire ed applicare semplici criteri per organizzarli.</p> <p>Elaborare ipotesi</p> <p>Esaminare i risultati ottenuti, confrontandoli con le ipotesi ed elaborando conclusioni coerenti</p>	<p>Osservare un fenomeno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei fenomeni somiglianze, differenze e relazioni • Misurare e registrare dati significativi • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali 	<p>Rappresentazioni grafiche e schemi</p> <p>Verbalizzazioni</p>
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIEN-TE	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esseri viventi - ambienti naturali e artificiali <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei viventi (piante/animali) • Il ciclo vitale (piante/animali) • Classificare animali in base a determinate caratteristiche • Gli elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua... • Ambienti naturali e artificiali • L'ecosistema • La biodiversità • La catena alimentare • Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente 	<p>Completare schede operative</p> <p>Ricavare informazioni da testi scientifici di vario tipo</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



Uso del linguaggio disciplinare	Saper ricavare informazioni da un testo scientifico Saper usare il linguaggio disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> Consultazione di testi scientifici di vario tipo (scritti, iconografici,...) per ricavare informazioni e per documentarsi su un fenomeno 	Conversazione, argomentazione e confronto di ipotesi Usare la nomenclatura corretta
--	---	--	--





ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



MUSICA

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

Finalità dell'azione educativa è formare nel bambino la capacità d'ascolto, esecuzione e produzione musicale, sviluppando l'orecchio melodico e ritmico.

Al termine della scuola primaria gli alunni dovranno saper ascoltare, analizzare, eseguire e produrre semplici eventi musicali. Il percorso che segue verrà proposto agli alunni in modo graduale nelle diverse classi.

ASCOLTO

Prendere gradualmente consapevolezza della realtà sonora circostante per riconoscere e comprendere suoni e rumori.

Fruire in modo consapevole di esperienze sonore e musiche

Riconoscere brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.

Ascoltare ed analizzare suoni per definirli sulla base di alcuni criteri (altezza, intensità, timbro, durata e ritmo).

Ascoltare brani musicali per:

Riconoscere le caratteristiche dei suoni, gli strumenti utilizzati, la struttura;

Interpretare i significati trasmessi attraverso l'espressione verbale, grafica e motoria;

Contestualizzarli dal punto di vista storico/geografico.

PRODUZIONE

Utilizzare le possibilità espressive del proprio corpo per produrre e riprodurre i suoni e i ritmi ascoltati, adattando il proprio movimento a quello del gruppo.

Rappresentare gli elementi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

Acquisire familiarità con gli strumenti presenti nel laboratorio della scuola per classificarli; riconoscere e riprodurre suoni.

Utilizzare strumenti musicali o altri oggetti della vita quotidiana per:

Leggere cellule ritmiche e semplici partiture;

Accompagnare i canti;

Rappresentare in modo creativo situazioni diverse: sonorizzare testi, immagini ecc...

Utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori;

Intonare per imitazione canti con progressiva estensione e difficoltà ritmica;

Trascrivere i suoni e i ritmi ascoltati e/o prodotti con notazioni convenzionali e inventate;

Scandire la pulsazione ed il ritmo di un canto con gesti-suono o strumenti;

Interiorizzare i valori ritmici fondamentali;

Memorizzare e ripetere semplici cellule ritmiche.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



n.b. Gli insegnanti delle classi quarte adatteranno i suddetti obiettivi alla propria programmazione di classe.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ARTE E IMMAGINE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICA
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo <p>leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>- Riflessioni e discussioni collettive</p>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare un'opera d'arte	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere vari tipi di espressione artistica e opere presenti nel territorio Individuare in un'opera d'arte, le caratteristiche principali: forma, tecnica, messaggio <p>sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Riflessioni e discussioni collettive</p> <p>- Interazioni dirette</p> <p>- Lavori individuali e a piccolo gruppo</p>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse produrre varie tipologie di testi visivi	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare varie tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali vari a fini espressivi Realizzazione di semplici manufatti con materiali vari 	<p>Lavori individuali e di gruppo</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CORPO MOVIMENTO SPORT

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare schemi motori anche combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per lo sviluppo degli schemi motori e posturali • Attività per il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico • Percorsi, circuiti e attività anche con piccoli attrezzi, per migliorare coordinazione, destrezza e rapidità • Giochi e attività per lo sviluppo delle capacità organizzative in relazione allo spazio e al tempo • Semplici gesti tecnici di alcuni sport
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare anche in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. - Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici composizioni e/o progressioni con il supporto musicale • Interpretazione motoria libera e guidata di brani musicali
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare giochi, rispettandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate collaborando con gli altri. - Nella competizione, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel modo corretto e nel rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi e/o attività di gruppo • Le regole di un gioco • Il rispetto e l'utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi • Il rispetto dei compagni e la collaborazione
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole relative all'utilizzo degli spazi e degli attrezzi per evitare situazioni di pericolo o danno. - Conoscere i principali cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. - Riconoscere i benefici dell'attività fisica sull'organismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Far notare la necessità del rispetto delle regole per prevenire infortuni a se stessi e ai compagni • Far osservare, durante le diverse esperienze motorie, gli effetti dell'attività fisica sul corpo





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



INGLESE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI – ATTIVITA'	VERIFICHE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere richieste, brevi dialoghi identificando parole chiave e il senso generale su argomenti noti		Verbalizzazioni
Parlato e scritto (produzione e interazione orale scritta)	<p>Parlare di nazioni e nazionalità</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico o sulla personalità di una persona</p> <p>Porre domande che richiedono informazioni sui membri di una famiglia e rispondere</p> <p>Porre domande che richiedono informazioni sulle materie scolastiche e rispondervi</p> <p>Chiedere l'ora e rispondere</p> <p>Porre domande che chiedono</p>	<p>Who are you? What's your name? Where are you from?</p> <p>Who's that? A(queen) What's his/her name? His/Her name is .. Is he/she a (wizard/princess)? Yes, he is/No, he isn't / Yes, she is/No, she isn't He is (prince), his name is ...She is (princess), her name is....</p> <p>He's got (short) hair/She's got (braids) He's/she's got (straight, blond) hair He /She hasn't got (glasses) Has he/she got (black hair)? Yes, he/she has / No, he/she hasn't</p> <p>Have you got any brothers or sisters? Yes, I have/ No, I haven't How many? I've got (two brothers)</p> <p>I like (Art) and (Science), but I don't like (History) Do you like (Music)? When's (Maths)? On Monday (English) is on (Tuesday)</p> <p>What time is it? It's (eleven o'clock) / It's (half past</p>	<p>Dettati</p> <p>Schede</p> <p>Esercizi</p> <p>Dialoghi</p> <p>Memorizzazione di filastrocche e canzoni</p> <p>Drammatizzazione</p>





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



	<p>informazioni sulle preferenze e rispondervi</p> <p>Descrivere la propria routine quotidiana e settimanale</p>	<p>twelve)</p> <p>What time do you (have lunch)? At (one) o'clock</p> <p>Do you like (jam)? Yes, I do/ No, I don't</p> <p>What do you have for (breakfast)?</p> <p>I go to school, get up, have dinner, have breakfast, have lunch, go to bed, Have a shower, do my homework,</p>	
--	--	---	--

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti cogliendo il significato globale</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere semplici frasi o brevi testi.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</p> <p>Mettere in relazione strutture e intenzioni comunicative</p> <p>Comprendere l'importanza di accogliere culture diverse</p> <p>Usare la lingua per apprendere argomenti di altri ambiti disciplinari</p> <p>Auto valutare le competenze acquisite</p>





ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Classe 4 A plesso Muratori

Perchè la Natura sono io

(discipline di raccordo: Storia, Geografia, Italiano, Arte, Scienze)

Questo progetto è destinato agli alunni esonerati dall'insegnamento della RC. Al fine di garantire anche per questi bambini un percorso formativo equivalente queste ore saranno un momento dedicato a stimolare la capacità di ascolto, di riflessione e di dialogo su argomenti rilevanti per i singoli e la comunità, in un clima di collaborazione e creatività.

Il progetto dell'anno scolastico 2019/2020 è dedicato alla relazione del bambino con la Natura. Mira a rendere il bambino consapevole del suo legame con la Natura e delle sue responsabilità verso quest'ultima. Il progetto prevede due fasi: 1) la riscoperta del potere rigenerativo e benefico della Natura sui molteplici aspetti della vita del bambino, compreso quello scolastico; 2) la riflessione sui temi della cittadinanza, in particolare quelli legati all'educazione e alla tutela ambientale.

Il progetto sarà incentrato principalmente sui temi della biofilia, intesa come una relazione sana e gratificante con il mondo naturale e sul tema dell'educazione alla cittadinanza, concentrandosi sui comportamenti ambientali e sull'importanza di sviluppare una significativa sensibilità verso i problemi del pianeta e della sua salvaguardia.

Alla base delle lezioni ci saranno attività di confronto e di discussione tra gli alunni, coordinati dall'insegnante. Tali attività saranno prevalentemente orali. Gli alunni avranno la possibilità di parlare e di dibattere sulle tematiche proposte. Gli spunti per la riflessione individuale e collettiva saranno tratti da casi concreti per creare un collegamento, indispensabile all'interiorizzazione e alla generalizzazione delle tematiche discusse, tra quanto detto in classe e quanto vissuto nell'esperienza quotidiana del bambino.

Gli obiettivi del progetto sono: favorire la riflessione sui propri comportamenti nei confronti della Natura; sviluppare un rapporto sano e consapevole con la Natura; prendere coscienza dei problemi ambientali e riflettere su alcuni problemi del pianeta; sviluppare comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio naturalistico; conoscere il patrimonio naturalistico regionale; riflettere sulla conoscenza di sé e sulla capacità di relazionarsi con l'ambiente circostante e con gli altri. In un senso più generale il progetto vorrebbe stimolare la sensibilità di ogni alunno su tali tematiche per sollecitarne un pensiero critico e propositivo. Vuole, inoltre, offrire all'alunno uno spazio per l'esposizione orale in piccolo gruppo. Queste ore rappresentano, infine, per i bambini stranieri un'opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana.

L'elaborazione di questo progetto si basa prevalentemente sui seguenti testi: *Introduzione alla biofilia. La relazione con la natura tra genetica e psicologia* di Giuseppe Barbiero e di Rita Berto (edito da Carocci) e *su Ecologia affettiva. Come trarre benessere fisico e mentale dal contatto con la natura* di Giuseppe Barbiero (edito da Mondadori). Il materiale didattico è ispirato dai volumi: *Io sono un cittadino. Percorso attivo alla scoperta della cittadinanza* di Idea Scuola DeAgostini e su *Cittadinanza e Costituzione* (ed. La Spiga).





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Classe 4 B plesso Muratori

Nel corso degli scorsi anni l'intera classe 4°B ha effettuato un percorso di consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni attraverso attività ritualizzate quotidiane di meditazione Mindfulness, espressione dei propri sentimenti e ricerca delle parole più adatte per definirli, scrittura delle motivazioni di gratitudine alla vita.

Inoltre gli alunni che lo scorso anno facevano attività alternativa hanno fatto un percorso ulteriore di osservazione di loro stessi attraverso la pratica dello yoga adattata ai bambini.

In seconda ci si era soffermati sull'osservazione delle emozioni. In terza sul cambiamento costante delle percezioni corporee a seguito di specifiche asana (posture). Quest'anno continueremo ad insistere sul tema dell'osservazione delle sensazioni del corpo e il loro continuo mutare. La pratica si farà però più intensa e aggiungeremo posture basiche di inarcamenti e inversioni. Inoltre la parte finale della lezione sarà dedicata ad un leggero pranayama ispirato agli animali (cane, gatto, tigre, lepre)

Le ore di attività alternativa si pongono dunque come un approfondimento delle esperienze fatte in classe, con la variante del movimento e della gestione di una postura specifica.

Nello specifico ogni lezione sarà così strutturata:

Attività grosso motorie di riscaldamento del corpo.

Progressivo rallentamento delle attività per sensibilizzare l'attenzione al corpo.

In cerchio: realizzazione di specifiche asana (posture) con il corpo, imitando gli animali.

Pranayama degli animali.

Momento finale di shavasana, ovvero abbandono del corpo in posizione sdraiata con sottofondo ambientale e narrazione funzionale a portare l'attenzione e lasciar andare le tensioni da tutte le parti del corpo.

In cerchio: condivisione facoltativa nel gruppo di sensazioni, emozioni e pensieri sorti nel corso delle attività.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere, rispettare e nominare determinati stati emotivi grossolani, quando presenti.

Imparare a rispettare gli stati emotivi dei compagni.

Nominare, percepire e muovere parti specifiche del proprio corpo.

Utilizzare l'osservazione del respiro per calmare e rilassare la mente e il corpo.

Entrare in contatto diretto con le sensazioni del proprio corpo e osservare il loro mutamento.





ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Classe 4 A plesso Fontana

Le due ore di attività alternativa vengono svolte il martedì dalle ore 10,30 alle ore 12,30 dall'insegnante Ruboni.

Il percorso scelto quest'anno nell'ambito dell'attività alternativa è legato alla convivenza con gli altri anche quando sono diversi da noi: riflessione sui temi dell'amicizia, del rispetto e della collaborazione soprattutto allargando gli orizzonti verso la conoscenza e l'accoglienza di chi vive lontano da noi e di chi possiede una diversa abilità.

OBIETTIVI

- Educare alla conoscenza delle diversità tra persone.
- Cogliere le differenze culturali.
- Conoscere realtà e culture lontane, scoprire nella diversità, ricchezze e risorse.
- Comprendere che la collaborazione e l'amicizia tra persone diverse è possibile ed arricchente.
- Sperimentarsi in situazioni di collaborazione/cooperazione
- analizzare criticamente situazioni di conflitto /competizione
- riflettere sulle emozioni, sulle modalità espressive più adeguate e sulla possibilità di evoluzioni positive

CONTENUTI

Le attività didattiche si realizzeranno attraverso conversazioni e discussioni, circle time, giochi di gruppo, drammatizzazioni, utilizzo di libri, giornali, riviste, documenti, visione di film e di cartoni animati per una riflessione ed un approfondimento degli argomenti trattati, letture di libri, produzione di storie, di racconti, poesie, filastrocche, elaborati grafico-pittorici e creativi.





ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Classe 4 B plesso Fontana

OBBIETTIVI FORMATIVI:

1. Acquisire il concetto di diritto e di dovere
2. Conoscere alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione

CONTENUTI:

- 1.2 Definiamo cos' è un diritto e un dovere
 - 1.3 Diritti e doveri per un bambino
 - 1.4 Riflettiamo su quali sono i diritti fondamentali per un essere umano
 - 1.5 La Dichiarazione Universale dei diritti
-
- 2.1 La conoscenza della Convenzione dei diritti dell'Infanzia (1959 e rinnovata nel 199)
 - 2.2 In tutte le parti del mondo, i bambini hanno gli stessi bisogni e quindi gli stessi diritti ma...
 - 2.3 Riflettiamo sulle situazioni di alcuni Paesi del mondo in cui i diritti dei bambini non vengono tutelati
 - 2.4 L' esistenza di alcune Organizzazioni Internazionali che si occupano di tutelare i diritti dei bambini
 - 2.5 L' esistenza di alcuni personaggi famosi che hanno dato grande importanza alla tutela dei diritti umani: Martin Luther King, Gandhi e Rosa Parks.
 - 2.6 Riflettiamo sulla tematica "Uguaglianza" mettendo in evidenza le diverse regole per ogni tempo.

ATTIVITA':

1. La lettura, la riflessione e l'analisi di alcune definizioni personali e non, sul concetto di diritto e dovere.
2. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U.
3. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia.
4. Visione, commento e riflessione del film: "Stelle sulla Terra" (film incentrato sul rispetto dell'altro).
5. Riflessione: "Mi metto nei panni di..."
6. Riflessione sulle tante regole per ogni tempo incentrate sul rispetto dell'essere umano.
7. Lettura e riflessione di alcuni saggi: "La perla preziosa"; "Il ladro di asce", "L' educazione di un saggio".
8. Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sulle situazioni di nazioni dove i diritti dei bambini vengono calpestati.
9. A difesa dei bambini l'UNICEF e Save the Children.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Classe 4 C plesso Fontana

DIRITTI UMANI tra proclamazione e garanzia effettiva

Si affronterà il tema dei diritti umani fondamentali, così come sanciti nel contesto storico delineatosi alla fine del secondo dopoguerra in documenti internazionali quali la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali.

Si promuoverà la consapevolezza del valore inalienabile dell'essere umano e delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Ci si soffermerà su alcuni diritti umani in particolare, anche attraverso le esperienze di personaggi che si sono impegnati nella lotta per la loro conquista e difesa: Martin Luther King, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi, Eleanor Roosevelt...

Si rifletterà, anche facendo riferimento ai Rapporti di Amnesty International, sulle persistenti violazioni dei diritti umani nel mondo contemporaneo,

Si accennerà al ruolo della Corte europea dei diritti dell'uomo ai fini della salvaguardia dei diritti umani.

FINALITÀ EDUCATIVE:

- conoscenza dei principali documenti internazionali in tema di diritti umani e degli organismi che si occupano della loro promozione e salvaguardia.
- valutazione del valore primario della dignità dell'uomo, dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini anche a livello internazionale;
- maturazione individuale di una visione critica e partecipativa, atteggiamento irrinunciabile al fine di favorire la coscienza civica;
- presa di coscienza delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità.

CONTENUTI:

- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948;
- Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali del 1950;
- Azioni e Rapporti di Amnesty International;
- notizie di attualità.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITÀ

Lettura di testi di vario genere: libri, documenti, articoli di giornale.

Visione di video.

Conversazioni.

Produzioni grafiche e scritte.

VALUTAZIONE

Si baserà, oltre che sulla rilevazione delle conoscenze acquisite, sulla osservazione sistematica della partecipazione e della capacità di argomentare in una discussione.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Plesso "L. Fontana- L. Muratori"

Premessa

La programmazione dell'educazione religiosa vuole evidenziare in maniera coerente le finalità educative specifiche dell'insegnamento della religione cattolica, confrontando opinioni ed esperienze diverse per imparare sempre di più a convivere insieme. I percorsi didattici mettono in rilievo le competenze che deve acquisire ogni singolo bambino: individuare che le religioni offrono delle risposte significative alle domande di senso: cogliere e interpretare i segni religiosi nell'ambiente in cui si vive; sviluppare la capacità di confronto e di dialogo con chi è "diverso" per cultura, etnia, religione e chi è "diversamente abile". Per questo sono fondamentali i raccordi tra le diverse discipline scolastiche con uno sguardo attento all'educazione socio-affettiva, in particolare nell'attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri, sensibilizzando il bambino ai principi fondamentali come l'uguaglianza, il rispetto nelle sue diverse sfaccettature: per la persona, per la natura e per l'ambiente. Ciò è sostenuto trasversalmente nelle Indicazioni Nazionali di IRC 2012 (DPR febbraio 2010). L'insegnamento della religione contribuisce alla maturazione globale dell'alunno, affinché rifletta e si interroghi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere un possibile progetto di vita. Tale progetto si dovrà integrare col mondo reale in cui vive il ragazzo, in modo armonico e dinamico e interagendo con i contesti del territorio in cui vive. Inoltre, le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza della didattica per competenze e i traguardi di sviluppo delle competenze (TSC) al termine della classe terza e quinta, attraverso le quali, l'alunno dovrà essere in grado di utilizzare il sapere religioso scolastico (come gli altri saperi disciplinari) trasferendolo nella sua esperienza concreta, quotidiana, per trovare significatività nella propria esistenza. Uno strumento concreto che si utilizzerà per valutare le competenze, sarà il *compito autentico in situazione*, cioè si chiederà ai bambini di simulare una situazione di vita nella quale devono mettere in gioco ciò che hanno appreso (conoscenze e abilità) per affrontare una situazione, per vivere.

La programmazione IRC è passibile di variazione e/o ampliamenti secondo le diverse esigenze delle classi.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CLASSE QUARTA 1° QUADRIMESTRE

"Liberi di accogliere"

1° Unità Didattica: La Bibbia e non solo

Consultiamo la Bibbia: approfondimenti del nuovo testamento.

Impariamo a conoscere la Palestina: gli aspetti geografici e cenni storici.

La civiltà ebraica

Il Gesù storico

Obiettivi Formativi

Individuare le tappe storiche fondamentali del popolo ebraico.

Approfondire dei brani biblici e capirne l'importanza dei messaggi.

Competenze

Il bambino sviluppa disponibilità all'accoglienza.

Il bambino impara attraverso la lettura delle parabole il messaggio d'amore di Gesù.

2° Unità Didattica: Il Natale

Aspettando il Messia

Il Natale nell'arte e nel mondo

Obiettivi Formativi

Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

Individuare significative espressioni di arte cristiana.

Capire il senso della festa riflettendo sui messaggi di accoglienza, pace, fraternità,

solidarietà.

Competenze

Il bambino realizza comportamenti solidali in classe e in famiglia.

Il bambino sviluppa disponibilità all'accoglienza nell'incontro stimolante con le differenze culturali.

Raccordi Interdisciplinari

Storia: collocare nello spazio e nel tempo gli eventi.

Educazione all'affettività: attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.

Educazione alla cittadinanza: l'importanza delle regole per vivere bene insieme

Proposte operative

Schede attive, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni.

Verifiche

Analisi di brani e conversazione. Componenti graficopittorici. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: compito autentico in situazione reale o verosimile.





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CLASSE QUARTA- 2° QUADRIMESTRE

"Il messaggio d'amore nei Vangeli"

3° Unità Didattica: Gesù e gli altri

Gesù nella storia

i Vangeli (cenni storici, parabole. Alcuni miracoli) Le Beatitudini di ieri e di oggi.

Obiettivi Formativi

Individuare le fonti storiche anche non cristiane che parlano di Gesù di Nazareth. Mettere a confronto le beatitudini evangeliche con i messaggi correnti del nostro tempo.

Competenze

Il bambino mette al confronto gli usi e i costumi di un tempo con quelli di oggi.

Il bambino comprende che una relazione positiva si può costruire partendo dal vivere la condivisione, l'accoglienza, la generosità.

Il bambino capisce l'importanza di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

Raccordi Interdisciplinari

Educazione all'immagine: osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.

Educazione all'affettività: attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.

Proposte operative

Schede operative, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni.

Supporti visivi.

Verifiche

Analisi di brani e conversazione. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE:** compito autentico in situazione reale o verosimile.

4° Unità Didattica: La Pasqua e i Testimoni

La Pasqua nell'arte in Italia e nel mondo

Obiettivi Formativi

Approfondire le fasi dello svolgimento della Pasqua e il messaggio di speranza che esso porta con sé per tutti gli uomini.

Comprendere le origini e il significato della Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.

Competenze

Il bambino riflette e capisce sul senso del valore delle missioni nel mondo.

Il bambino attiva atteggiamenti di ascolto e di conoscenza nei confronti delle altre culture.

Proposte operative

Schede attive, lettura di racconti biblici ed extrabiblici, conversazione e riflessioni. Supporti visivi.

Analisi di brani e conversazione. Domande con risposte scritte sugli argomenti trattati.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE: compito autentico in situazione reale o verosimile.

