



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI TERZE

Anno scolastico 2019/2020



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

•L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile della scuola: è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi.

•Esso implica sia una dimensione interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline.

| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' | VERIFICA |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Educazione alla cittadinanza | <p>Comprendere la necessità di regole nella vita sociale</p> <p>Riflettere su aspetti dell'organizzazione sociale</p> | <p>Le regole fondamentali da rispettare nei vari contesti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere le regole per comprenderne il significato e l'utilità. • Saper assumere comportamenti adeguati in riferimento alle regole analizzate. • Imparare ad esprimere le esigenze personali nel rispetto di quelle altrui. • Comprendere che ogni persona ha dei diritti e dei doveri. <p>I bisogni primari e secondari dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che gli uomini si organizzano per rispondere a dei bisogni. • Conoscere l'esistenza di servizi per soddisfare i bisogni delle persone. | <p>Conversazioni</p> <p>Domande o altre prove di esposizione orale sui contenuti proposti</p> |
| Educazione alla sicurezza | <p>Acquisire semplici norme di sicurezza</p> | <p>Il comportamento da tenere in caso di evacuazione a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il segnale convenzionale di pericolo dagli altri segnali acustici usati a scuola. • Saper effettuare il percorso di fuga dai diversi locali utilizzati. • Analizzare situazioni di pericolo che possono presentarsi a scuola per individuare insieme regole da seguire per evitare incidenti. • Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo casa e a scuola | <p>Prove pratiche</p> <p>Domande sui contenuti proposti</p> |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



LINGUA ITALIANA

La competenza "comunicazione nella madre lingua" si articola in: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta.

L'alunno:

- partecipa a scambi linguistici nelle differenti situazioni comunicative
- è capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- è capace di interpretare l'informazione
- individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- agisce sul contesto portando il proprio contributo
- assume atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva
- sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto degli altri, confronto responsabile e dialogo

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' | VERIFICA |
|------------------------------|---|--|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CORRETTO</p> <p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO COME CAPACITA' DI RAPPRESENTARE LA PROPRIA REALTA' E LA REALTA' ESTERNA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare attentamente per poter poi intervenire in modo appropriato e pertinente. • Riferire l'argomento principale di ciò che si è ascoltato. • Individuare, in una narrazione orale, le informazioni più importanti riferite ai personaggi, alle loro relazioni, agli eventi principali, al tempo, al luogo, alle relazioni temporali e causali. • Comprendere e saper dare istruzioni (per svolgere un gioco, seguire un percorso, ecc...). • Seguire un ordine cronologico, logico temporale, nell'esposizione di un fatto e/o di esperienze dirette ed indirette. • Descrivere oralmente un oggetto, una persona, un animale, un ambiente con lessico adeguato, utilizzando i cinque sensi. • Ascoltare e memorizzare testi poetici. | <p>Comprensione di consegne e istruzioni</p> <p>Capacità di intervenire in una conversazione in modo adeguato</p> <p>Capacità di riferire informazioni su quanto ascoltato</p> <p>Capacità di dare istruzioni in modo adeguato</p> <p>Capacità di descrivere in modo adeguato</p> <p>Domande o altre prove di comprensione sui testi ascoltati</p> |



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | Recitazione di poesie |
|--|--|--|-----------------------|



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | | | |
|----------------|---|--|---|
| LETTURA | FAVORIRE IL PIACERE DI LEGGERE LEGGERE E COMPRENDERE UNA VARIETA' DI TESTI SCRITTI INDIVIDUARE ED ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DI STRUTTURA, LINGUAGGIO E FUNZIONE DI DIVERSI TIPI DI TESTO | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il libro per rispondere ai bisogni di piacere personale, svago, consultazione e studio.• Leggere in modo espressivo.• Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.• Ricavare da un testo illustrato le relative informazioni.• Ricavare inferenze dal titolo di un testo e formulare ipotesi sul contenuto.• Individuare la struttura costitutiva dei vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico).• Comprendere testi narrativi individuando le caratteristiche principali di personaggi, luoghi e tempi.• Individuare la successione temporale degli eventi e dei fatti.• Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione e le relazioni tra questi.• In un testo regolativo individuare le istruzioni e la loro sequenza.• Comprendere testi poetici cogliendo le intenzioni comunicative del poeta ed individuando alcuni elementi: rime, assonanze, ripetizioni.• Familiarizzare con i testi informativi, per ricavarne indicazioni utili a parlare e a scrivere. | Verifica di lettura ad alta voce Verifica della comprensione del testo letto |
|----------------|---|--|---|



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>SCRITTURA</p> | <p>PRODURRE TESTI CARATTERIZZATI DA COESIONE E COERENZA</p> <p>USARE LA SCRITTURA COME STRUMENTO PER SCOPRIRE, COMUNICARE, ESPRIMERSI E RELAZIONARSI</p> <p>RIELABORARE TESTI SCRITTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di tipo fantastico sulla base di tecniche di facilitazione (binomio fantastico, parole simbolo, immagini, ecc...). • Produrre testi narrativi/descrittivi di tipo realistico e/o fantastico (ricordi, racconti di esperienze, ecc...), anche utilizzando strutture guida. • Completare, manipolare o rielaborare un testo narrativo (personaggi, tempo del racconto, sequenze, ecc...), utilizzando tecniche di scrittura creativa. • Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando inizialmente sequenze di immagini. • Comporre semplici testi in versi utilizzando rime, assonanze, ripetizione. • Scrivere testi regolativi (istruzioni per un gioco, per preparare una ricetta, ecc...) elencando le diverse fasi nella giusta sequenza. | <p>Rielaborazione di un testo scritto</p> <p>Produzione individuale di testi di vario tipo</p> |
| <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> | <p>INDIVIDUARE, ANALIZZARE E IMPIEGARE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E LE CARATTERISTICHE DI STRUTTURA SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo opportuno le convenzioni ortografiche e consolidare l'uso della punteggiatura. • Riflettere sui significati delle parole in relazione al contesto. • Avvio all'utilizzo del dizionario. • Riconoscere espressioni figurate e modi di dire. • Operare classificazioni di parole e loro caratteristiche grammaticali: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizioni • Riconoscere la struttura fondamentale di una frase (soggetto, predicato, espansione). • Avvio all'utilizzo del discorso diretto ed indiretto. | <p>Correttezza ortografica: dettati e produzione scritta</p> <p>Schede ed esercitazioni</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Analisi di testi</p> <p>Correttezza sintattica: analisi logica e grammaticale</p> |



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



STORIA

Competenze sviluppate: imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

Il progetto didattico è articolato in:

Competenza Conoscitiva: riconoscere e comprendere caratteristiche, relazioni e trasformazioni di tempo, spazio e società con particolare riferimento ad elementi significativi del proprio ambiente di vita e del proprio passato

Competenza Metodologico-operativa: Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirvi significato storico; individuare, selezionare e utilizzare le fonti per compiere operazioni di ricerca e costruire nuova conoscenza

Competenza Comunicativa: utilizzare lessico e codici specifici per trattare di tempo, spazio e società

Competenza Relazionale: saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo, un ambiente e nella società

| STORIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' | VERIFICA |
|--|--|--|---|
| USO DELLE FONTI | Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti della terra e dell'uomo | I vari tipi di fonti: scritte, orali, visive, materiali. <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico e degli altri specialisti di storia. • Leggere e ricavare dalle fonti le informazioni principali | Riconoscimento delle fonti. Esposizione delle informazioni ricavate attraverso le fonti. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo | <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare fatti ed eventi: la successione • Relazioni di causa/effetto tra eventi • Storia e cronologia: la linea del tempo • Consolidare l'uso del calendario e dell'orologio | Utilizzo delle coordinate temporali Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo |



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> | <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Avviare all'utilizzo del linguaggio disciplinare</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Avvio alla rielaborazione delle informazioni • con semplici schemi <p>Storia della terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mito e racconto storico; - origini: spiegazioni e ipotesi scientifiche - le ere geologiche • Le esperienze umane preistoriche: - evoluzione dell'uomo - rapporto di interazione dei primi uomini con l'ambiente - aspetti principali del Paleolitico - fondamentali caratteristiche della vita sociale nelle comunità primitive • L'uomo preistorico nel Neolitico: - i primi villaggi e la loro organizzazione - l'età dei metalli • Avvio alla comprensione dei testi con domande e risposte • Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico | <p>Schemi da completare</p> <p>Letture e comprensioneL di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p> <p>Letture e comprensione di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|

GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' | VERIFICHE |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>ORIENTAMENTO</p> | <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uso degli indicatori topologici per localizzare in uno spazio oggetti e/o persone in relazione a sé stessi e a punti di riferimento diversi. • I punti cardinali per orientarsi. | <p>Osservazioni circa l'uso corretto degli indicatori spaziali</p> <p>Esecuzione di percorsi</p> <p>Schede</p> |





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> | <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>- Conoscere ed acquisire il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazione di oggetti dal punto di vista "dall'alto" ▪ Rappresentazione di ambienti e paesaggi ▪ La pianta, la mappa ▪ I simboli; la legenda • Avvio all'interpretazione e all'uso di mappe e carte di vario tipo. • Avvio alla conoscenza della terminologia specifica per esporre i temi affrontati nelle attività e nei testi. • Avvio alla ricerca di informazioni geografiche in testi vari. • Avvio alla rielaborazione delle informazioni acquisite con semplici schemi. | <p>Letture e produzione di mappe utilizzando la simbologia conosciuta</p> <p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p> |
| <p>PAESAGGIO</p> | <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi costitutivi del paesaggio : gli elementi fisici - il clima -gli ambienti geografici (montagna, collina, pianura), - gli elementi geografici (fiume, lago, mare). ▪ Elementi costitutivi del paesaggio : gli elementi antropici (insediamenti, attività umane). • Lettura di immagini di paesaggi diversi del territorio regionale/nazionale. | <p>Completamento di schede operative inerenti gli ambienti analizzati</p> <p>Letture e verbalizzazioni</p> |
| <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I fattori di trasformazione di un determinato paesaggio (forze naturali/uomo). • Le relazioni tra componenti del paesaggio, insediamenti e attività umane. | <p>Completamento di schede, letture e comprensione di testi vari</p> <p>Verbalizzazione di quanto appreso</p> |



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



MATEMATICA

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | ATTIVITA' E VERIFICHE |
|--|--|---|---|
| N U M E R I | <p>-Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro le migliaia.</p> <p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale: confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>- Avvio alla conoscenza dei numeri decimali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valore posizionale delle cifre ▪ Numeri in cifre ed in lettere ▪ Attività di costruzione/rappresentazione di numeri ▪ I numeri oltre il 1000 ▪ Numeri in cifre e in lettere ▪ Composizione e scomposizione ▪ Modi diversi di leggere un numero (equivalenze) ▪ Confronto tra numeri ($<$ $>$ $=$) ▪ Ordinamento di numeri ▪ Precedente e successivo ▪ Numerazioni progressive e regressive ▪ Serie numeriche ▪ Le quattro operazioni: <ul style="list-style-type: none"> - Addizione e sottrazione: il loro significato; - i termini; - la tavola dell'addizione e quella della sottrazione; - scoprire alcune proprietà delle due operazioni - la prova dell'addizione e quella della sottrazione. <p>Confronto tra addizione e sottrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moltiplicazione: - i termini; - la tavola della moltiplicazione (con memorizzazione delle tabelline); - scoprire alcune proprietà - la moltiplicazione per 10, 100, 1000 - calcolo in colonna con due cifre al moltiplicatore senza cambio/ con uno o due cambi - la prova - Divisione: - il significato - i termini - la tavola della divisione - calcolo in colonna con una cifra al divisore, con/senza resto - la metà - divisione per 10, 100, 1000 <p>Confronto tra moltiplicazione e divisione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le frazioni - come parte di un oggetto o di una figura - come parte di un insieme di oggetti - scrivere e denominare frazioni - introduzione alle frazioni decimali e ai numeri decimali | <p>Uso del materiale strutturato</p> <p>Discussioni e confronti nel gruppo classe</p> <p>Attività in piccoli gruppi ed individuali</p> <p>Attività e prove orali e scritte</p> <p>Verbalizzazioni</p> <p>Schede operative</p> |





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' | VERIFICHE |
|--|---|--|---|
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | <p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</p> <p>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro...).</p> | <p>Logica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazioni - uso di connettivi e quantificatori - formazione di uno/due insiemi (uso dei diagrammi di Venn, uso dei diagrammi di Carrol e altri diagrammi) - interpretazione di classificazioni ▪ Relazioni - diagramma sagittale (costruzione – lettura) - tabelle a doppia entrata (costruzione – lettura) - scoperta della relazione inversa rispetto a una relazione data - proprietà delle relazioni (transitività) <p>Statistica – probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire/interpretare semplici grafici ▪ la moda ▪ ▪ Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici ▪ Distinguere in situazioni quotidiane eventi certi, probabili, possibili, impossibili <p>Misura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ confronto di oggetti ▪ misurazione con unità di misura arbitrarie e con unità di misura convenzionali (lunghezza e valore) ▪ stima di misure ▪ Misura di lunghezze: il metro e i suoi sottomultipli | <p>Discussioni, riflessioni, confronti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Attività in piccolo gruppo</p> <p>Attività individuali</p> <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> |



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>PROBLEMI MATEMATICI</p> | <p>-Riconoscere, comprendere e risolvere situazioni problematiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana ▪ Comprendere la struttura del testo del problema: riconoscere il rapporto tra la comprensione del testo e la soluzione ▪ Individuare in un testo le informazioni numeriche e le relazioni intercorrenti tra loro ▪ Riflettere sulle domande e sul loro significato ▪ Rappresentare graficamente una situazione problematica ▪ Individuare le operazioni matematiche necessarie ▪ Risoluzione di problemi con: <ul style="list-style-type: none"> ▪ una domanda e un'operazione ▪ con più domande e operazioni ▪ Risoluzione, ove possibile, di problemi con dati mancanti, inutili o sovrabbondanti ▪ Costruire semplici testi di problemi | <p>Confronti su situazioni problematiche legate alla quotidianità e al vissuto dei bambini</p> <p>Riflessioni e discussioni</p> <p>Rappresentazioni</p> <p>Lavori di gruppo ed attività individuali</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Ideazioni e realizzazioni personali e di gruppo</p> |
|-----------------------------------|---|--|--|



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



SCIENZE

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' | ATTIVITA' E VERIFICHE |
|---|--|---|--|
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | <p>Effettuare ipotesi relative ad un fenomeno osservato o ad un argomento trattato</p> <p>Raccogliere dati, stabilire ed applicare semplici criteri per organizzarli</p> <p>Esaminare i risultati ottenuti, confrontandoli con le ipotesi ed elaborando conclusioni coerenti</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p> | <p>Il metodo scientifico-sperimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le caratteristiche dei viventi (piante/animali) ▪ Il ciclo vitale (piante/animali) ▪ Osservare e classificare animali in base a determinate caratteristiche ▪ Elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua... | <p>Discussioni collettive</p> <p>Interazioni dirette</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Completamento di schede operative, letture e comprensione di testi vari</p> <p>Letture e verbalizzazioni</p> |
| L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE | <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambienti naturali ▪ L'ecosistema ▪ La catena o rete alimentare ▪ Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente | |



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

Finalità dell'azione educativa è formare nel bambino la capacità d'ascolto, esecuzione e produzione musicale, sviluppando l'orecchio melodico e ritmico.

Al termine della scuola primaria gli alunni dovranno saper ascoltare, analizzare, eseguire e produrre semplici eventi musicali.

Il percorso che segue verrà proposto agli alunni in modo graduale nelle diverse classi.

ASCOLTO

Prendere gradualmente consapevolezza della realtà sonora circostante per riconoscere, memorizzare e comprendere suoni e rumori.

Ascoltare ed analizzare suoni per definirli sulla base di alcuni criteri (altezza, intensità, timbro, durata e ritmo).

Ascoltare brani musicali per:

- Riconoscere le caratteristiche dei suoni, gli strumenti utilizzati, la struttura;
- Interpretare i significati trasmessi attraverso l'espressione verbale, grafica e motoria;
- Contestualizzarli dal punto di vista storico/geografico.

PRODUZIONE

Utilizzare le possibilità espressive del proprio corpo per produrre e riprodurre i suoni e i ritmi ascoltati, adattando il proprio movimento a quello del gruppo.

Acquisire familiarità con gli strumenti presenti nel laboratorio della scuola per classificarli; riconoscere e riprodurre suoni.

Utilizzare strumenti musicali o altri oggetti della vita quotidiana per:

- Leggere cellule ritmiche e semplici partiture;
- Accompagnare i canti;
- Rappresentare in modo creativo situazioni diverse: sonorizzare testi, immagini ecc...
- Utilizzare la voce per riprodurre suoni e rumori;
- Intonare per imitazione canti con progressiva estensione e difficoltà ritmica;
- Trascrivere i suoni e i ritmi ascoltati e/o prodotti con notazioni convenzionali e/o non convenzionali;
- Scandire la pulsazione ed il ritmo di un canto con gesti-suono o strumenti;
- Interiorizzare i valori ritmici fondamentali;
- Memorizzare e ripetere semplici cellule ritmiche.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ARTE E IMMAGINE

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITÀ | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | CONOSCERE ED UTILIZZARE GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo spazio e l'orientamento nello spazio grafico • Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo (il segno, la linea, il colore, lo spazio) | <p>Schede strutturate e realizzazioni personali</p> <p>- Riflessioni e discussioni collettive</p> |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | OSSERVARE UN'OPERA D'ARTE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere vari tipi di espressione artistica e opere presenti nel territorio • Individuare in un'opera d'arte, le caratteristiche principali: forma, tecnica, messaggio | <p>Riflessioni e discussioni collettive</p> <p>- Interazioni dirette</p> <p>- Lavori individuali e a piccolo gruppo</p> |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI SPERIMENTANDO STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali vari a fini espressivi • Realizzazione di semplici manufatti con materiali vari | <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> |



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CORPO MOVIMENTO SPORT

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI – ATTIVITA' |
|---|--|--|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare schemi motori anche combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercizi per lo sviluppo degli schemi motori e posturali ▪ Attività per il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico ▪ Percorsi, circuiti e attività anche con piccoli attrezzi, per migliorare coordinazione, destrezza e rapidità ▪ Giochi e attività per lo sviluppo delle capacità organizzative in relazione allo spazio e al tempo ▪ Semplici gesti tecnici di alcuni sport |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare anche in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. - Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplici composizioni e/o progressioni con il supporto musicale ▪ Interpretazione motoria libera e guidata di brani musicali |
| IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. - Saper utilizzare giochi, anche derivanti dalla tradizione popolare, rispettandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate collaborando con gli altri. - Nella competizione, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel modo corretto e nel rispetto degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi e/o attività di gruppo ▪ Le regole di un gioco ▪ Il rispetto e l'utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi ▪ Il rispetto dei compagni e la collaborazione |
| SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole relative all'utilizzo degli spazi e degli attrezzi per evitare situazioni di pericolo o danno. - Conoscere i principali cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. - Riconoscere i benefici dell'attività fisica sull'organismo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far notare la necessità del rispetto delle regole per prevenire infortuni a se stessi e ai compagni ▪ Far osservare, durante le diverse esperienze motorie, gli effetti dell'attività fisica sul corpo |





IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



INGLESE

ASCOLTO

Ascoltare E Comprendere Semplici Messaggi

PARLATO

Parlare ed interagire

LETTURA

Leggere e comprendere semplici frasi

SCRITTURA

Scrivere semplici parole e frasi

Contenuti

Il lessico proposto in ogni classe individuato tra oggetti scolastici, parti della casa, del corpo, famiglia, vestiti, tempo atmosferico, giorni, mesi, stagioni, animali, cibi e bevande, azioni (be, have got, can, like), festività, usanze, tradizioni.

Attività

Ascolto e ripetizione, giochi, semplici conversazioni, drammatizzazioni, gestualità, attività iconiche, rappresentazioni grafiche, schede strutturate, canzoni e filastrocche, cartelloni e attività individuali o in gruppo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



ATTIVITÀ ALTERNATIVA

ATTIVITÀ ALTERNATIVA PER IL PLESSO FONTANA

PROGRAMMAZIONE

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'ORA DI RELIGIONE CATTOLICA

Il Progetto è rivolto ai bambini delle classi terze della scuola Fontana che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Mira a sviluppare la capacità di vivere serenamente con i compagni con atteggiamenti collaborativi che sono alla base della convivenza civile.

Finalità

- Affinare capacità di ascolto, riflessione e concentrazione.
- Sviluppare l'interesse in un clima di collaborazione e creatività.
- Sviluppare competenze relazionali e comportamentali nel rispetto delle diversità.

Obiettivi

- Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture dei compagni attraverso momenti di vita quotidiana
- Comprendere le relazioni affettive all'interno dei diversi ambienti di vita (famiglia e scuola)
- Stabilire e rispettare regole adeguate alle diverse situazioni
- Individuare comportamenti corretti e scorretti
- Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.

Contenuti ed attività

Ascolto e lettura di fiabe e racconti, elaborazione di schede e illustrazioni, visione di filmati, attività pratiche per riflettere su aspetti e situazioni differenti: il sé, l'altro, la diversità, la vita in comune nei vari ambienti, le corrette abitudini di vita (igiene, alimentazione, tempo libero...)

Risorse umane

Docenti di classe

Metodologie

Brain storming, lavoro di gruppo, discussioni guidate

Mezzi- strumenti-spazi

- Schede predisposte dai docenti.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



- Sussidi quali cartelloni, libri, immagini e giochi
- Aula- classe.

Verifica e valutazione

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre si considereranno l'impegno, la partecipazione, l'interesse degli alunni alle attività proposte ed i livelli di apprendimento raggiunti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (Plesso Muratori)

Perchè la Natura sono io

(discipline di raccordo: Storia, Geografia, Italiano, Arte, Scienze)

L'Interclasse fa proprie le indicazioni contenute nel "Curricolo" dell'I.C. Ricasoli

Programmazione dell'Attività Alternativa delle classi TERZE Anno scolastico 2019/2020

Premessa

Questo progetto è destinato agli alunni esonerati dall'insegnamento della RC. Al fine di garantire anche per questi bambini un percorso formativo equivalente queste ore saranno un momento dedicato a stimolare la capacità di ascolto, di riflessione e di dialogo su argomenti rilevanti per i singoli e la comunità, in un clima di collaborazione e creatività.

Il progetto dell'anno scolastico 2019/2020 è dedicato alla relazione del bambino con la Natura. I bambini percepiscono e vivono gli ambienti naturali in maniera diversa rispetto agli adulti. Ciò è dovuto soprattutto per la diversa comprensione della realtà ambientale ma soprattutto dal ruolo esercitato dalle emozioni sui processi cognitivi del bambino che sono senza ombra di dubbio diverse e coinvolte in diversa misura rispetto negli adulti. Rispetto agli adulti i bambini vivono attraverso i loro sensi (Moore, 1999). Per un buon sviluppo cognitivo, come anche visto in precedenza, i bambini necessitano di un ambiente d'apprendimento stimolante. La natura e il diretto e frequente contatto con essa permette al bambino di trarre molti benefici per il proprio sviluppo psicofisico e cognitivo.

Data l'importanza della natura anche nello sviluppo affettivo del bambino è necessario fare attenzione all'entità di queste emozioni poiché proprio in base alle emozioni che l'ambiente suscita nel bambino si determinerà la disponibilità dell'individuo a interagire con l'ambiente. È importante perciò che il bambino fin da subito abbia l'occasione di fare delle esperienze con la natura, talvolta se necessario anche mediate da un adulto, che gli consentano di accrescere dei legami di affetto, amore e cura per l'ambiente naturale che lo circonda.

Obiettivi:

- favorire la riflessione sui propri comportamenti nei confronti della Natura;
- sviluppare un rapporto sano e consapevole con la Natura;
- prendere coscienza dei problemi ambientali e riflettere su alcuni problemi del pianeta;
- sviluppare comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio naturalistico;
- conoscere il patrimonio naturalistico regionale;
- riflettere sulla conoscenza di sé e sulla capacità di relazionarsi con l'ambiente circostante e con gli altri.
- rendere il bambino consapevole del suo legame con la Natura e delle sue responsabilità verso quest'ultima.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



Contenuti:

Il progetto sarà incentrato principalmente sui temi della biofilia, intesa come una relazione sana e gratificante con il mondo naturale e sul tema dell'educazione alla cittadinanza, concentrandosi sui comportamenti ambientali e sull'importanza di sviluppare una significativa sensibilità verso i problemi del pianeta e della sua salvaguardia.

Il giornalista americano Richard Louv nel suo libro "L'ultimo bambino dei boschi" (2005) ipotizza che la mancata esperienza sensoriale con gli ambienti selvatici e naturali, possa essere la causa di disturbi di cui soffrono diversi bambini urbanizzati, a cominciare dal deficit di attenzione. A rafforzare questa tesi vi è proprio la ricerca scientifica, la quale struttura la biofilia in due costrutti: attenzione e affiliazione.

Il progetto vorrebbe stimolare la sensibilità di ogni alunno su tali tematiche per sollecitarne un pensiero critico e propositivo. Vuole, inoltre, offrire all'alunno uno spazio per l'esposizione orale in piccolo gruppo. Queste ore rappresentano, infine, per i bambini stranieri un'opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana.

Attività.

1. lettura e commenti di testi;
2. ascolto e memorizzazione di brani musicali;
3. attività grafico pittorica;
4. ricerca di informazioni;
5. Alla base delle lezioni ci saranno attività di confronto e di discussione tra gli alunni, coordinati dall'insegnante.

Le attività saranno prevalentemente orali. Gli alunni avranno la possibilità di parlare e di dibattere sulle tematiche proposte. Gli spunti per la riflessione individuale e collettiva saranno tratti da casi concreti per creare un collegamento, indispensabile all'interiorizzazione e alla generalizzazione delle tematiche discusse, tra quanto detto in classe e quanto vissuto nell'esperienza quotidiana del bambino.

L'elaborazione di questo progetto si basa prevalentemente sui seguenti testi: *Introduzione alla biofilia. La relazione con la natura tra genetica e psicologia* di

Giuseppe Barbiero e di Rita Berto (edito da Carocci) e su *Ecologia affettiva. Come trarre benessere fisico e mentale dal contatto con la natura* di Giuseppe Barbiero (edito da Mondadori). Il materiale didattico è ispirato dai volumi: *Io sono un cittadino. Percorso attivo alla scoperta della cittadinanza* di Idea Scuola DeAgostini e su *Cittadinanza e Costituzione* (ed. La Spiga).



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



EDUCAZIONE RELIGIOSA (IRC)

Premessa

La programmazione dell'educazione religiosa vuole evidenziare in maniera coerente le finalità educative specifiche dell'insegnamento della religione cattolica, confrontando opinioni ed esperienze diverse per imparare sempre di più a convivere insieme. I percorsi didattici mettono in rilievo le competenze che deve acquisire ogni singolo bambino: *individuare* che le religioni offrono delle risposte significative alle domande di senso; *cogliere* e *interpretare* i segni religiosi nell'ambiente in cui si vive; *sviluppare* la capacità di confronto e di dialogo con chi è "diverso" per cultura, etnia, religione e chi è "diversamente abile". Per questo sono fondamentali i raccordi tra le diverse discipline scolastiche con uno sguardo attento all'educazione socio-affettiva, in particolare nell'attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri, sensibilizzando il bambino ai principi fondamentali come l'uguaglianza, il rispetto nelle sue diverse sfaccettature: per la persona, per la natura e per l'ambiente. Ciò è sostenuto trasversalmente nelle Indicazioni Nazionali di IRC 2012 (DPR febbraio 2010). L'insegnamento della religione contribuisce alla maturazione globale dell'alunno, affinché rifletta e si interroghi sul senso della propria esperienza per elaborare ed esprimere un possibile progetto di vita. Tale progetto si dovrà integrare col mondo reale in cui vive il ragazzo, in modo armonico e dinamico e interagendo con i contesti del territorio in cui vive. Inoltre, le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza della didattica per competenze e i traguardi di sviluppo delle competenze (TSC) al termine della classe terza e quinta, attraverso le quali, l'alunno dovrà essere in grado di utilizzare il sapere religioso scolastico (come gli altri saperi disciplinari) trasferendolo nella sua esperienza concreta, quotidiana, per trovare significatività nella propria esistenza. Uno strumento concreto che si utilizzerà per valutare le competenze, sarà il *compito autentico in situazione*, cioè si chiederà ai bambini di simulare una situazione di vita nella quale devono mettere in gioco ciò che hanno appreso (conoscenze e abilità) per affrontare una situazione, per vivere.

La programmazione IRC è passibile di variazione e/o ampliamenti secondo le diverse esigenze delle classi.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



CLASSE TERZA – 1°/2° QUADRIMESTRE

1° U.d.A: "Meraviglie del mondo"

Tutto ha una storia

L'uomo si pone delle domande

L'origine del mondo E LA CURA DEL CREATO:

La Creazione: il rispetto della natura e dell'ambiente che ci circonda "Laudato si" di Papa Francesco: La Terra, la nostra casa comune San Francesco e il Cantico delle creature

La Bibbia e la scienza al confronto e in dialogo I miti delle origini.

Accenno sui testi sacri delle differenti religioni sull'argomento della Creazione

Obiettivi Formativi

Scoprire che da sempre l'uomo ha cercato Dio e ha cercato di rispondere ai perché della vita. Capire e riflettere sull'importanza del rispetto della natura e dell'ambiente.

Conoscere San Francesco e la natura

Confrontare la storia dell'origine del mondo per la Bibbia e per la scienza. Conoscere dei miti e religioni dei popoli antichi.

Conoscere che tutte le religioni del mondo hanno dei testi sacri.

Comprendere che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.

Competenze

Il bambino conosce le origini del mondo e dell'uomo attraverso la scienza e la religione, da prospettive diverse ma complementari tra loro.

Il bambino comprende l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. bambino scopre l'incontro con le diverse tradizioni religiose.

Il bambino manifesta atteggiamenti di rispetto per la natura e per l'ambiente che lo circonda.

2° U.d.A: La Bibbia e non solo

Le fonti: quali sono? Perché servono? Quale il significato? Origine del testo sacro

Perché nasce la Bibbia? Consultiamo la Bibbia

I Testi Sacri nelle religioni del mondo: condivisione, (i miei compagni di altre culture) confronto, riflessione.

Obiettivi Formativi

Scoprire che fin dall'antichità ogni religione ha cercato di rispondere alle domande di fondo esistenziali.

Cogliere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni del mondo.

Approfondire dei brani biblici e capirne l'importanza dei messaggi.

Competenze

Il bambino sviluppa disponibilità all'accoglienza nell'incontro stimolante con le differenze di altre culture.

Il bambino impara a rispettare l'ambiente che lo circonda, perché il mondo appartiene a tutti.



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IC Via Ricasoli - Torino

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RICASOLI"

Via Ricasoli, 30 - 10153 Torino

Tel. 011.01132032

E-mail: info@icviaricasoli.it

Sito web: www.icviaricasoli.it

C.F. 97718910017



3° U.d.A: Io mi fido di te

La chiamata di Dio e la fiducia di Abramo Il viaggio verso la Terra Promessa

Mosè, il liberatore

Verso la libertà (lo straniero): Profughi di ieri e di oggi.

La Legge di Dio

Come sarebbe il mondo senza regole?: Dai 10 Comandamenti alle Beatitudini

Obiettivi Formativi

Conoscere fatti, eventi e personaggi dell'Antico Testamento. Riflettere sull'importanza di fidarsi degli altri

Riflettere insieme: gli immigrati di ieri e di oggi.

Capire l'importanza del rispetto delle regole in tutti gli ambienti in cui viviamo. Comprendere che al mondo siamo tutti uguali e con gli stessi diritti.

Competenze

Il bambino coglie nei racconti biblici le tappe fondamentali del popolo d'Israele. Il bambino scopre nei racconti biblici i messaggi di amore e di fiducia.

Il bambino capisce l'importanza di fidarsi degli altri.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)